



● PLAN DE TRABAJO

DATOS DE LA INSTITUCIÓN

Plantel	 UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN DIVISIÓN SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA MODELO EDUCATIVO ABIERTO PRIMERO Y SEGUNDO SEMESTRE 	Licenciatura (s)	Administración Y Contaduría
----------------	--	-------------------------	--------------------------------

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA (LA) Y ESTADÍSTICA I (LC)				
Semestre	Primero/ Segundo	Clave	1142/1253	Fecha de inicio:	14 de agosto de 2017
Grupos:	Todos	Periodo:	2018-1	Fecha de término:	8 de diciembre de 2017 con examen global Cierre de plataformas para entrega de actividades: 26 de noviembre de 2017 a las 23:00 hrs.

PRESENTACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA

Estimados alumnos de la asignatura:

El grupo de maestros de esta asignatura, seremos tus asesores durante este semestre; por ello, nuestra labor es apoyarte en tu proceso de aprendizaje, resolviendo tus dudas y sugiriéndote como aprovechar los contenidos para que puedas obtener un mejor aprendizaje. No dejes de preguntar en las asesorías cuanto sea necesario y las veces que consideres pertinente.

El asesor asignado a tu grupo, revisará tus actividades de aprendizaje en plataforma y tendrás un comentario a cada una de ellas en un lapso que no debe ser mayor a 48 horas y que te permita conocer la retroalimentación correspondiente para que puedas analizar y asimilar los comentarios que sin duda, repercutirán en tu aprendizaje. Asimismo, es importante y recomendable que presentes tus exámenes parciales una vez que hayas entregado las actividades de aprendizaje de las unidades correspondientes a cada actividad y, consideres que te has preparado lo suficiente para poder acreditarlos. En caso de que tengas dudas y/o comentarios, por favor hazlo saber por medio de: la plataforma donde encontrarás la herramienta de **mensajería interna** o bien de manera externa por **correo electrónico** o de forma directa en la **asesoría presencial**.

FORMA EN QUE EL ALUMNO DEBERÁ PREPARAR LA ASIGNATURA

Antes de que inicies tu trabajo en plataforma para la entrega de tus actividades, te recomendamos que revises "El Manual del Usuario en Línea", a fin de que conozcas todas sus secciones y te familiarices con ella; de esta forma, estamos seguros que no tendrás mayor problema a la hora de subir tus actividades.

Las actividades de aprendizaje determinadas por los asesores, son tareas que se han estructurado de tal forma que te permitan desarrollar habilidades y destrezas, para dar solución a un problema en específico, producto de los aprendizajes significativos derivados de la apropiación de los contenidos temáticos de la asignatura correspondiente.

Se manejarán los contenidos de manera didáctica, empleando recursos que te permitan una mejor lectura y comprensión de los temas. Asimismo se fomentará en ti, la apropiación de una nueva forma de trabajo y aprendizaje de manera independiente, donde crearás nuevos hábitos de estudio y de organización de tiempos para la revisión de materiales en el sitio, búsqueda de bibliografía necesaria, realizar investigaciones, etc.

Exámenes

Dadas las características de esta asignatura, es necesario recalcar que dentro de las dos primeras unidades el alumno obtendrá los conocimientos elementales para poder desarrollar el contenido de las siguientes unidades, hasta completar el temario.

De acuerdo con los lineamientos del modelo educativo abierto, tienes cuatro períodos a lo largo del semestre para presentar tus exámenes parciales (las fechas podrás consultarlas en la página web del SUAyED) y tú decidirás el período en el que los presentarás. Para esta asignatura, presentarás **tres exámenes parciales** que abarcan las siguientes unidades:

PARCIAL	UNIDADES	PORCENTAJE (PUNTOS)
Primero	1, 2	5
Segundo	3,4	15
Tercero	5,6	20
TOTAL		40

La aplicación de exámenes parciales será programada de acuerdo al calendario del SUAyED y aplicada en el laboratorio de cómputo.

Se podrá presentar un **examen global del 100%** del programa (**Sin requisitos**), en la semana del **2 al 8 de diciembre de 2017**, en caso de no haber presentado exámenes parciales o no haber acreditado la asignatura.

Si consideras que cuentas con los conocimientos suficientes para acreditar la asignatura y no deseas presentarla a lo largo del semestre, ni esperarte al examen global podrás solicitar su acreditación de acuerdo a lo que establece el Artículo 11 del Reglamento del Estatuto del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia.

"Los alumnos inscritos en el nivel licenciatura en el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia podrán presentar exámenes para acreditar asignaturas, áreas o módulos en los que estén inscritos y no deseen esperar el periodo de exámenes establecido por su facultad o escuela."

ACTIVIDADES

Descarga de la plataforma correspondiente a la asignatura en las aulas virtuales Sistema Abierto (Primer y segundo semestre), cada actividad correspondiente a las unidades temáticas y resuelve en un documento Word, guárdalos en tu computadora y una vez concluida cada actividad sube este archivo para guardarlo en la plataforma en la actividad correspondiente. Las actividades de ejercicios deben ser resueltos indicando desarrollo de los mismos.

Deberás desarrollar **12 actividades**, Con una **ponderación del 60%** sobre la calificación final.

Las actividades de ejercicios deben ser resueltos indicando desarrollo de los mismos en forma limpia y ordenada (datos, fórmula, sustitución de datos y resultado).

Todas las actividades a entregar deberán contener dentro del documento sus datos personales como son: Nombre del alumno, grupo, asignatura y fecha de entrega. Se sugiere que la letra con la que se elaboren los trabajos sea "Arial tamaño 12".

Las actividades deberán ser guardadas en archivo Word para lograr una correcta homogeneización, nombra tu archivo de la siguiente forma: **U#-Actividad#-Apellidos y Nombre del alumno** (Unidad-actividad número seguida de guion y luego los apellidos y nombre(s) usando solo la primera letra de los apellidos y nombre(s) en mayúsculas, sin espacios)

Ejemplo: Te llamas Norma Estrada Ramos y vas a enviar la actividad 1, de la unidad 1 entonces deberás nombrar tu archivo:

U1-Actividad1-EstradaRamosNorma.doc

Adjunta tu archivo en el **buzón de tareas** correspondiente a la actividad. Solo podrá subir un archivo una sola vez.

Actividades a entregar

Unidad	Actividad	Descripción	Desarrollo de Actividad	Ponderación (PUNTOS)
1	Introducción 1.1 y 1.2	<p>Actividad 1.1 Elaborar un análisis con los conceptos más importantes de esta unidad.</p> <p>Realizando la búsqueda de acuerdo a la bibliografía sugerida en el programa.</p> <p>Una vez terminada la actividad guárdala en un documento Word nombrándolo con número de la unidad U1-Actividad1, apellidos y nombre(s), utilizando solo la primera letra de cada uno en mayúsculas.</p> <p>Actividad 1.2. Contesta el cuestionario de reforzamiento</p> <p>Una vez terminada la actividad guárdala en un documento Word nombrándolo con número de la unidad U1-Actividad2, apellidos y nombre(s), utilizando solo la primera letra de cada uno en mayúsculas.</p> <p>Después una vez concluida presiona el botón examinar localiza tu archivo donde lo guardaste, selecciónalo y presiona subir este archivo para</p>	<p>Actividad 1.1 Una vez estudiada la primera unidad de los apuntes digitales, resume los siguientes conceptos: Elaborar un análisis con los conceptos más importantes de esta unidad. Puntos que se deben considerar en esta unidad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Generalidades, (Definición de estadística, sus divisiones y que estudia cada una) 2.- Poblaciones y su clasificación 3.- Muestras y su clasificación 4.- Que es un parámetro y proporcione un ejemplo 5.- Que es un estadístico y proporcione un ejemplo <p>Realizando la búsqueda de acuerdo a la bibliografía sugerida en el programa.</p> <p>Actividad 1.2. RESUELVE EL CUESTIONARIO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Defina que es una variable y los tipos de la misma que hay. 2.- Defina que es un dato 3.- Defina que es un experimento. 4.- Defina que es una escala de medición y los tipos que hay de la misma. <p>Realizando la búsqueda de acuerdo a la bibliografía sugerida en el programa.</p>	<p>3</p> <p>7</p>

2	<p><i>Estadística Descriptiva</i> 2.1 y 2.2</p>	<p>guardar en plataforma.</p> <p>Actividad 2.1 Elaborar un análisis con los conceptos más importantes de esta unidad, explicando cada punto, exponiendo su fórmula y desarrollo así como dos ejercicios por cada medida.</p> <p>Puntos que se deben considerar en esta unidad: 1.- Tabulación de Datos, 2.- Distribuciones de Frecuencia, 3.- Presentación Gráfica de Datos, 4.- Medidas de Tendencia Central, 5.- Medidas de Dispersión, 6.- Teorema De Tchebysheff y Regla Empírica.</p> <p>Realizando la búsqueda de acuerdo a la bibliografía sugerida en el programa.</p> <p>Una vez terminada la actividad guárdala en un documento Word nombrándolo con número de la unidad U2-Actividad1, apellidos y nombre(s), utilizando solo la primera letra de cada uno en mayúsculas.</p> <p>Actividad 2.2. Descarga los ejercicios que se han considerado para esta actividad y resuélvelos, recuerda que los ejercicios deben ser resueltos indicando el desarrollo de los mismos en forma limpia y ordenada (datos, fórmula, desarrollo y resultado).</p> <p>Una vez contestada la actividad guárdala en un documento Word nombrándolo con número de la unidad U2-Actividad2, apellidos y nombre(s), utilizando solo la primera letra de cada uno en mayúsculas.</p> <p>Después una vez concluida presiona el botón examinar localiza tu archivo donde lo guardaste, selecciónalo y presiona subir este archivo para guardar en plataforma.</p>	<p>Actividad 2.1</p> <p>1.- Defina que es una tabulación de datos y de un ejemplo.</p> <p>2.- Defina que es una distribución de frecuencia, de qué elementos consta, elabore un ejemplo y con esos datos construya una tabla de distribución.</p> <p>3.-Cuáles son los tipos de gráficos para representar una tabla de frecuencias.</p> <p>4.-Defina las diferentes medidas de tendencia central y dispersión.</p> <p>5. Calcule las medidas de tendencia central y de dispersión de los siguientes datos no agrupados: 168, 143, 158, 165, 173, 181, 150, 166, 149 y 178</p> <p>6. Agrupar en una tabla de frecuencias los siguientes datos en 4 clases y el ancho de clase un número entero: 23.5, 22.8, 38.3, 41.3, 40.6, 15.6, 12.4, 11.5, 33.3, 16.0, 16.9, 10.3, 3.4, 24.2, 12.1, 20.6, 11.9, 13.6, 10.7, 13.2 Después graficar un diagrama de barras y un diagrama de pastel o circular.</p> <p>Actividad 2.2.</p> <p>Descarga el documento y contesta los ejercicios. Recuerda que las respuestas deben incluir desarrollo, ya que cuenta para la evaluación de la actividad.</p> <p>1.- Determine las medidas de tendencia central y las medidas de dispersión en un concurso de lanzamiento de martillo entre 10 competidores. Los resultados son los siguientes: 23, 25, 26, 23, 28, 29, 25, 26, 23,24 Todas las lecturas en metros (Datos no agrupados)</p> <p>2.- En una factoría de tornillos de precisión de computadora, se requiere graficar el polígono de frecuencias de la producción, por lo que es necesario determinar primero las medidas de tendencia central, así como las medidas de dispersión; partiendo de los datos siguientes:</p> <table border="1" data-bbox="1234 1312 1669 1477"> <thead> <tr> <th>Intervalo</th> <th>frecuencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0 – 199</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>200 - 399</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>400 - 599</td> <td>37</td> </tr> <tr> <td>600 - 799</td> <td>35</td> </tr> </tbody> </table>	Intervalo	frecuencia	0 – 199	12	200 - 399	25	400 - 599	37	600 - 799	35	<p>3</p> <p>7</p>
Intervalo	frecuencia													
0 – 199	12													
200 - 399	25													
400 - 599	37													
600 - 799	35													

800 - 999	31
1,000 - 1199	22
1,200 - 1399	11

Realizando la búsqueda de acuerdo a la bibliografía sugerida en el programa.

			<table border="1"> <tr> <td>800 - 999</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td>1,000 - 1199</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>1,200 - 1399</td> <td>11</td> </tr> </table> <p>Realizando la búsqueda de acuerdo a la bibliografía sugerida en el programa.</p>	800 - 999	31	1,000 - 1199	22	1,200 - 1399	11	
800 - 999	31									
1,000 - 1199	22									
1,200 - 1399	11									
3	<p><i>Análisis Combinatorio 3.1 y 3.2</i></p>	<p>Actividad 3.1 Elaborar un análisis con los conceptos más importantes de esta unidad, explicando cada punto, exponiendo su fórmula y desarrollo así como dos ejercicios.</p> <p>Realizando la búsqueda de acuerdo a la bibliografía sugerida en el programa.</p> <p>Una vez contestada la actividad guárdala en un documento Word nombrándolo con número de la unidad U3-Actividad1, apellidos y nombre(s), utilizando solo la primera letra de cada uno en mayúsculas.</p> <p>Actividad 3.2. Descarga los ejercicios que se han considerado para esta actividad y resuélvelos, recuerda que los ejercicios deben ser resueltos indicando el desarrollo de los mismos en forma limpia y ordenada (datos, fórmula, desarrollo y resultado).</p> <p>Una vez contestada la actividad guárdala en un documento Word nombrándolo con número de la unidad U3-Actividad2, apellidos y nombre(s), utilizando solo la primera letra de cada uno en mayúsculas.</p> <p>Después una vez concluida presiona el botón examinar localiza tu archivo donde lo guardaste, selecciónalo y presiona subir este archivo para guardar en plataforma.</p>	<p>Actividad 3.1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Defina las ordenaciones con reemplazo, sin reemplazo y de un ejemplo de cada una. 2.- Defina la permutación y dé un ejemplo. 3.- Defina la combinación y dé un ejemplo 4.- Con base en el estudio de esta unidad explica ,usando tus propias palabras, ¿qué es una técnica de conteo?, ¿Para qué sirve? Busca en Internet un ejemplo real de aplicación de técnicas de conteo, cite su referencia (link) 5.- Describa el principio de multiplicación en las técnicas del conteo 6.- Describa el principio de la adición en las técnicas del conteo <p>Actividad 3.2. Resuelva los siguientes ejercicios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Si un alumno de la Facultad puede llegar a la escuela por metro, camión o auto y puede entrar por cualquiera de las 2 entradas que existen ¿De cuántas maneras distintas pueden hacer su arribo? 2.- Un repuesto de automóvil se venden en 6 tiendas en la Victoria o en 8 tiendas de Bretaña. ¿De cuántas formas se puede adquirir el repuesto? 3.- Tres miembros de una organización se han ofrecido a fungir, en forma voluntaria como presidente, tesorero y secretario. Obtener el número de formas en que los tres podrían asumir los puestos. 4.- Revisa la página www.vitutor.com/pro/1/a_6.html y resuelva el siguiente problema: ¿Cuántas ordenaciones con repeticiones diferentes de ocho letras se pueden hacer utilizando las letras: R R R R U U U N? 5.- ¿Cuántas permutaciones de tres elementos se pueden 	<p>3</p> <p>7</p>						

			<p>seleccionar de un grupo de seis letras A, B, C, D, E, y F para identificar los elementos?, lista cada una de las distintas permutaciones de los elementos.</p> <p>6.- Los cinco individuos que componen la dirección de una pequeña empresa manufacturera serán sentados juntos en un banquete.</p> <p>a. Determine el número de diferentes disposiciones posibles de los asientos para los cinco individuos.</p> <p>b. Supongamos que sólo a tres de los cinco directivos se les pedirá representar a la compañía en el banquete. ¿Cuántas diferentes disposiciones serán posibles en la mesa considerando que pueden ser elegidos tres cualesquiera de los cinco individuos?</p> <p>7.- Si un club tiene 20 miembros, ¿Cuántos comités diferentes de cuatro miembros son posibles? El orden no es importante.</p> <p>Realizando la búsqueda de acuerdo a la bibliografía sugerida en el programa.</p>										
4	<p><i>Teoría de la Probabilidad 4.1 y 4.2</i></p>	<p>Actividad 4.1 Elaborar un análisis con los conceptos más importantes de esta unidad, explicando cada punto, exponiendo su fórmula y desarrollo así como dos ejercicios.</p> <p>Realizando la búsqueda de acuerdo a la bibliografía sugerida en el programa.</p> <p>Una vez contestada la actividad guárdala en un documento Word nombrándolo con número de la unidad U4-Actividad1, apellidos y nombre(s), utilizando solo la primera letra de cada uno en mayúsculas.</p> <p>Actividad 4.2 Descarga los ejercicios que se han considerado para esta actividad y resuélvelos, recuerda que los ejercicios deben ser resueltos indicando el desarrollo de los mismos en forma limpia y ordenada (datos, fórmula, desarrollo y resultado)</p>	<p>Actividad 4.1 Elaborar un análisis con los conceptos más importantes de esta unidad. Puntos que se deben considerar en esta unidad:</p> <ol style="list-style-type: none"> Definir probabilidad y sus enfoques Espacio Muestra y Eventos Dé un ejemplo de un diagrama de Venn Euler y otro de un diagrama de árbol Dé un ejemplo de la regla de la adición y otro de la regla de multiplicación Con los datos contenidos en la siguiente tabla de contingencia, <table border="1" data-bbox="1142 1230 1671 1357"> <thead> <tr> <th>Género</th> <th>Llega Temprano</th> <th>Llega Tarde</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Femenino</td> <td>62</td> <td>38</td> </tr> <tr> <td>Masculino</td> <td>54</td> <td>46</td> </tr> </tbody> </table> <p>Si se selecciona un alumno al azar, conteste las siguientes preguntas:</p>	Género	Llega Temprano	Llega Tarde	Femenino	62	38	Masculino	54	46	3
Género	Llega Temprano	Llega Tarde											
Femenino	62	38											
Masculino	54	46											

Una vez contestada la actividad guárdala en un documento Word nombrándolo con número de la unidad **U4-Actividad2, apellidos y nombre(s)**, utilizando solo la primera letra de cada uno en mayúsculas.

Después una vez concluida presiona el botón examinar localiza tu archivo donde lo guardaste, selecciónalo y presiona subir este archivo para guardar en plataforma.

- a) ¿Cuál es la probabilidad de que sea de género femenino?
- b) ¿Cuál es la probabilidad de que llegue tarde?
- c) ¿Cuál es la probabilidad de que tempano y sea de género masculino?

Actividad 4.2

Descarga el documento y contesta los ejercicios. Recuerda que las respuestas deben incluir desarrollo, ya que cuenta para la evaluación de la actividad.

1.- A lo largo de su carrera, la profesora Patricia ha otorgado 186 calificaciones de A entre sus 1200 estudiantes.

¿Cuál es la probabilidad de que un estudiante de su clase en este semestre reciba una A?

Aplicando el concepto de frecuencias relativas, la probabilidad de una A es.

2.- Un tercio de votantes registrados en una comunidad rural son mujeres, 40% de ellos votaron en la última elección presidencial. Suponiendo que estos dos eventos son independientes, hallar la probabilidad de seleccionar aleatoriamente de una lista global, a una mujer que haya votado en la última elección presidencial.

3.- *Una concesionaria de autos nuevos cuenta con dos divisiones: ventas individuales y flotillas, en donde las ventas individuales de vehículos representan el 38 por ciento de sus ventas, y el resto de las ventas se hace con flotillas. Ahora, si consideramos dos zonas en la república mexicana, sur y norte; las ventas de coches individuales registran el 63 por ciento en la zona sur del territorio, y en el caso de flotillas de automóviles, el 72 por ciento de las ventas se realizan en la zona norte.*

- a) Elabore la tabla de contingencia
- b) Elabore el diagrama de árbol

Conteste las siguientes preguntas:

- c) Si se selecciona al azar la venta de un auto, ¿cuál es la probabilidad de que se haya vendido por flotilla y en zona norte?
- d) Si se selecciona un auto al azar, ¿cuál es la probabilidad de que se haya vendido en la zona sur?
- e) Con base en la explicación del Teorema de Bayes de los

			<p>apuntes, y como complemento, el siguiente link de Internet www.vitutor.com/pro/2/a_17.html resuelve la siguiente pregunta: Si se selecciona un auto al azar y este fue vendido en la zona sur, ¿cuál es la probabilidad de que se haya vendido por flotilla?</p>	
5	<i>Distribuciones de Probabilidad 5.1 y 5.2</i>	<p>Actividad 5.1 Elaborar un análisis con los conceptos más importantes de esta unidad, explicando cada punto, exponiendo su fórmula y desarrollo así como dos ejercicios.</p> <p>Realizando la búsqueda de acuerdo a la bibliografía sugerida en el programa.</p> <p>Una vez contestada la actividad guárdala en un documento Word nombrándolo con número de la unidad U5-Actividad1, apellidos y nombre(s), utilizando solo la primera letra de cada uno en mayúsculas.</p> <p>Actividad 5.2 Descarga los ejercicios que se han considerado para esta actividad y resuélvelos, recuerda que los ejercicios deben ser resueltos indicando el desarrollo de los mismos en forma limpia y ordenada (datos, fórmula, desarrollo y resultado).</p> <p>Una vez contestada la actividad guárdala en un documento Word nombrándolo con número de la unidad U5-Actividad2, apellidos y nombre(s), utilizando solo la primera letra de cada uno en mayúsculas.</p> <p>Después una vez concluida presiona el botón examinar localiza tu archivo donde lo guardaste, selecciónalo y presiona subir este archivo para guardar en plataforma.</p>	<p>Actividad 5.1 Después de estudiar la unidad, <u>describe los puntos o características</u> que identifican a cada una de las siguientes distribuciones de probabilidad y desarrolla un ejemplo para cada una:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Binomial 2.- Poisson, 3.- Normal 4.- Distribuciones Exponencial, 5.- De acuerdo a lo estudiado, ¿cuál es la diferencia entre variable discreta y variable continua? Da dos ejemplos de cada una. <p>Actividad 5.2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Una encuesta revela que el 60% de los hogares prefiere cierta marca de ropa deportiva. Si se hizo la encuesta en 12 hogares, ¿cuál es la probabilidad de que esta ropa deportiva sea escogida por: <ol style="list-style-type: none"> a) ninguno de los hogares, b) sólo uno de los hogares, c) dos o más de los hogares? 2.- A un conmutador de oficina principal llegan en promedio de dos llamadas por minuto, ¿cuál es la probabilidad de que el número de llamadas recibidas sean: <ol style="list-style-type: none"> a) cero, b) sólo una, c) dos o más, d) entre una y tres llamadas? 3.- De acuerdo con el reporte de la SEP, el 40% de todos los bachilleres trabajan durante el verano. Si 7 bachilleres se seleccionan de una manera aleatoria ¿Cuál es la probabilidad de <ol style="list-style-type: none"> a) 5 tengan trabajo en el verano, b) ninguno trabaje, c) todos trabajen? 4.- En el aeropuerto de esta ciudad, aterrizan 8 aviones por hora, ¿cuál es la probabilidad de que aterricen en una hora: 	<p>3</p> <p>7</p>

			<p>a) exactamente 5 aviones, b) de 3 a 7 aviones, c) 8 o más?</p> <p>5.- De la tabla de Distribución Normal, obtenga el porcentaje para a) Z sea mayor o igual a 1.32 b) Z mayor a -1.00 c) los valores de Z para obtener una probabilidad del 90% respecto a la media? e) cual es el valor de Z para obtener el 5% en el extremo derecho?</p> <p>6.- El promedio de salarios en los bancos comerciales es de \$ 21,804 mensuales, con una desviación estándar de 3,781. Si se selecciona un empleado al azar, ¿cuál es la probabilidad de que su salario sea de a) 24,000 o más, b) entre 16,000 y 24,000, c) menos de 16,000, d) a partir de qué sueldo se encuentra el 10% de los mejor pagados?</p>	
6	<p><i>Números Índice 6.1 y 6.2</i></p>	<p>Actividad 6.1 Elaborar un análisis con los conceptos más importantes de esta unidad explicando cada punto, exponiendo su fórmula y desarrollo así como dos ejercicios.</p> <p>Realizando la búsqueda de acuerdo a la bibliografía sugerida en el programa.</p> <p>Una vez contestada la actividad guárdala en un documento Word nombrándolo con número de la unidad U6-Actividad1, apellidos y nombre(s), utilizando solo la primera letra de cada uno en mayúsculas.</p> <p>Actividad 6.2 Descarga los ejercicios que se han considerado para esta actividad y resuélvelos, recuerda que los ejercicios deben ser resueltos indicando el desarrollo de los mismos en forma limpia y ordenada (datos, fórmula, desarrollo y resultado)</p> <p>Una vez contestada la actividad guárdala en un documento Word nombrándolo con número</p>	<p>Actividad 6.1 Elabore un análisis con los conceptos más importantes de esta unidad. Puntos que se deben considerar en esta unidad: 1.- Defina los diferentes Tipos de Números Índices, 2. Defina el método de Pasche, exponga su fórmula y un ejemplo. 3. Defina el método de Laspeyres, exponga su fórmula y de un ejemplo. 4. Defina el método de Índice ponderados, exponga su fórmula y un ejemplo. 5.- Defina el método de Índice de precios al consumidor, exponga su fórmula y un ejemplo. 6.- ¿Qué es Estancflación? 7-. Defina el método de deflación, dé su fórmula y un ejemplo</p> <p>Actividad 6.2 1.- Resuelva: La empresa de Jabones la Comercial fabrica dos diferentes tipos y desea expandir su mercado y toma como referencias a tres estados de la República. Tomando en consideración los datos siguientes en cuanto a su</p>	<p>3</p> <p>7</p>

de la unidad **U6-Actividad2, apellidos y nombre(s)**, utilizando solo la primera letra de cada uno en mayúsculas.

Después una vez concluida presiona el botón examinar localiza tu archivo donde lo guardaste, selecciónalo y presiona subir este archivo para guardar en plataforma.

producción y venta, toma como referencia ene-2014, y elige ene-2015 como periodo base para el índice.

Año	Mes	Número de unidades vendidas	Índice de Cantidad
2014	Enero	50	120
	Febrero	60	133.33
	Marzo	63	115.87
	Abril	70	114.28
	Mayo	74	100
2015	Enero	60	83.33
	Febrero	68	88.23
	Marzo	73	86.30
	Abril	80	87.5
	Mayo	74	100

2.- Resuelva: En la tabla siguiente se muestran los datos relativos a destinos turísticos, número de viajeros y costo de transporte desde una ciudad del interior de la república para dos años distintos. Tomando el año 2010 como año base, determina el valor de los índices de Laspeyres y de Paasche:

Destino	2010		2015	
	No. de turistas	Costo	No. de turistas	Costo
Cancún	3,595	5,250	4,522	7,178
Acapulco	8,729	2,730	10,578	3,270
Mazatlán	1,545	3,120	3,264	3,720
Huatulco	893	3,520	960	3,900

FACTORES	DESCRIPCIÓN										
Requisitos (Consideraciones de evaluación y acreditación)	<p>IMPORTANTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se recomienda que antes de inscribirse al examen parcial, se hayan enviado las actividades correspondientes para evaluación. Con el propósito de que antes de presentar el examen se tenga la retroalimentación correspondiente. ❖ Eviten escanear (el escaneo dificulta la lectura del documento así como notas que pudiera poner el asesor); no serán evaluadas actividades escaneadas y/o en partes (dos o más documentos) por lo que les recomiendo utilizar su editor de fórmulas Word para facilitar su indicación del desarrollo. ❖ Eviten subir actividades incompletas, si tienen dudas preguntar primero y después terminar la actividad y subirla. Recuerden, lo importante es no verse afectados con una baja evaluación. ❖ Actividades que indique solo resultados no serán evaluadas. ❖ Sólo se recibirán actividades en plataforma dentro de la fecha establecida hasta el 26 de noviembre de 2017. ❖ Las actividades son "individuales", no se realizan en equipo, por lo que aunque se llega a un mismo resultado final; la comprensión, razonamiento y desarrollo del tema es único e individual. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ten presente que toda actividad o tarea debe ser de tu autoría, en caso contrario no serán considerados para la evaluación. ❖ Ten presente que toda actividad o tarea debe ser de tu autoría, en caso contrario no serán considerados para la evaluación. De recibir alguna actividad idéntica a un compañero, ambas serán calificadas con cero. Haciendo énfasis en la importancia de la honestidad como base para su educación. 										
Porcentajes	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 70%;">Exámenes parciales</td> <td style="text-align: right;">40%</td> </tr> <tr> <td>Actividades de aprendizaje</td> <td style="text-align: right;">60%</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td style="text-align: right;">100%</td> </tr> <tr> <td>EXAMEN GLOBAL (Sin requisitos)</td> <td style="text-align: right;">100%</td> </tr> <tr> <td>Proyecto final (optativo)</td> <td style="text-align: right;">10/100 puntos adicionales</td> </tr> </table>	Exámenes parciales	40%	Actividades de aprendizaje	60%	Total	100%	EXAMEN GLOBAL (Sin requisitos)	100%	Proyecto final (optativo)	10/100 puntos adicionales
Exámenes parciales	40%										
Actividades de aprendizaje	60%										
Total	100%										
EXAMEN GLOBAL (Sin requisitos)	100%										
Proyecto final (optativo)	10/100 puntos adicionales										

Para otorgar los puntos adicionales se deberán de cumplir los siguientes requisitos:

1. El proyecto consistirá en una recopilación de las actividades de aprendizaje (notas, fórmulas, ejemplos, etc.) en un archivo Word.
2. El proyecto deberá entregarse en tres partes: a) unidades 1 y 2, b) Unidades 3 y 4 y, c) Unidades 5 y 6, durante las semanas de inscripción a los tres exámenes parciales.
3. Las tres partes deberán de entregarse por escrito (no por medios electrónicos), al asesor que se te ha asignado.
4. Los puntos adicionales estarán condicionados a la entrega del proyecto en tres partes. Entregar el proyecto en fechas diferentes a las indicadas arriba, o la omisión de entregas, invalidará el derecho a obtener puntos adicionales.

Será un placer trabajar juntos, nos ponemos a tus órdenes para cualquier asunto relacionado con los temas que veremos a lo largo del semestre. No dudes en preguntar.

¡Bienvenido y mucho éxito!

Asesores de la asignatura:

**Ayala Oliva Gustavo
Guerrero Corrales Alejandro Canek
Mendoza Romero Ana Lilia
Tagle Benet Pedro**

**Camelo Pérez Antonio Ramón
Hinojosa Rivera Leticia
Rivera del Arco Osvaldo
Lucas Flores Jessika**

**Flores Rojo José Lorenzo
Manrique Mendoza Ricardo
Ruiz Piña Patricia Guadalupe**