



PLAN DE TRABAJO

DATOS DE LA INSTITUCIÓN

Plantel	 UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN DIVISIÓN SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA MODELO EDUCATIVO ABIERTO PRIMERO Y SEGUNDO SEMESTRE 	Licenciatura (s)	Administración y Contaduría
----------------	--	-------------------------	--------------------------------

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA (LA) Y ESTADÍSTICA I (LC)				
Semestre	Primero/ Segundo	Clave	1142/1253	Fecha de inicio:	6 de febrero de 2018
Grupos:	Todos	Periodo:	2018-2	Fecha de término:	8 de junio de 2018, incluye examen global. Cierre de plataformas para entrega de actividades: 26 de mayo de 2018 a las 23:00 hrs.

PRESENTACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA

Estimados alumnos de la asignatura:

El grupo de Maestros de esta asignatura, seremos tus Asesores durante este semestre; por ello, nuestra labor es apoyarte en tu proceso de aprendizaje, resolviendo tus dudas y sugiriéndote como aprovechar los contenidos para que puedas obtener un mejor aprendizaje. No dejes de preguntar en las asesorías cuanto sea necesario y las veces que consideres pertinente.

El Asesor asignado a tu grupo, revisará tus actividades de aprendizaje en plataforma y tendrás una retroalimentación sobre tu desempeño, en un lapso no mayor a 48 horas, que te permita analizar y asimilar el avance de lo aprendido y su aplicación. No olvides apoyarte de los apuntes digitales y de la bibliografía sugerida.

También es importante y recomendable que presentes tus exámenes parciales una vez que hayas entregado las actividades de las unidades correspondientes a cada parcial, esto es, 4 actividades en cada periodo y, consideres que te has preparado lo suficiente para poder acreditarlos.

En caso de que tengas dudas y/o comentarios, por favor háznoslo saber por medio de:

- La plataforma donde encontrarás la herramienta de **mensajería interna** o bien,
- De manera externa por **correo electrónico** o
- De forma directa en la **asesoría presencial**.

Te invitamos cordialmente a que leas con detalle el trabajo a realizar y la forma de evaluación.

FORMA EN QUE EL ALUMNO DEBERÁ PREPARAR LA ASIGNATURA

Antes de que inicies tu trabajo en plataforma para la entrega de tus actividades, te recomendamos que revises "El Manual del Usuario en Línea", a fin de que conozcas todas sus secciones y te familiarices con ella; de esta forma, estamos seguros que no tendrás mayor problema a la hora de subir tus actividades.

Las actividades de aprendizaje determinadas por los asesores, son tareas que se han estructurado de tal forma que te permitan desarrollar habilidades y destrezas, para dar solución a un problema en específico, producto de los aprendizajes significativos derivados de la apropiación de los contenidos temáticos de la asignatura correspondiente.

Se manejarán los contenidos de manera didáctica, empleando recursos que te permitan una mejor lectura y comprensión de los temas. Así mismo se fomentará en ti, la apropiación de una nueva forma de trabajo y aprendizaje de manera independiente, donde crearás nuevos hábitos de estudio y de organización de tiempos para la revisión de materiales en el sitio, búsqueda de bibliografía necesaria, realizar investigaciones, etc.

EXÁMENES

De acuerdo con los lineamientos del modelo educativo abierto, tienes tres períodos a lo largo del semestre para presentar tus exámenes parciales (las fechas podrás consultarlas en la página web del SUAyED) y te recomendamos los presentes de acuerdo al calendario propuesto:

PARCIAL	UNIDADES	PORCENTAJE (Puntos)
Primero	1,2	5
Segundo	3,4	15
Tercero	5,6	20
TOTAL		40

La aplicación de exámenes parciales será programada de acuerdo al calendario del SUAyED y aplicada en el laboratorio de cómputo.

Se podrá presentar un **Examen Global del 100%** del programa (**- Sin requisitos -**), en la semana del **2 al 8 de junio de 2018**, en caso de no haber presentado exámenes parciales o no haber acreditado la asignatura.

Si consideras que cuentas con los conocimientos suficientes para acreditar la asignatura y no deseas presentarla a lo largo del semestre, ni esperarte al examen global podrás solicitar su acreditación de acuerdo a lo que establece el **Artículo 11** del Reglamento del Estatuto del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia que señala:

"Los alumnos inscritos en el nivel licenciatura en el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia podrán presentar exámenes para acreditar asignaturas, áreas o módulos en los que estén inscritos y no deseen esperar el periodo de exámenes establecido por su facultad o escuela."

ACTIVIDADES

En este Plan de Trabajo se incluyen las Actividades de Aprendizaje a realizar para cada una de las unidades temáticas.

Describirás y desarrollarás en un archivo de **Excel** cada uno de los puntos; guarda en tu computadora el archivo y una vez concluida cada actividad sube este a la plataforma en la actividad que corresponda. Es importante señalar que los ejercicios deben ser resueltos indicando fórmula, sustitución, desarrollo, resultado y gráfica (cuando aplique).

Se sugiere trabajar cada Actividad en una sola Hoja de tu archivo de Excel. Deberás desarrollar en total **12 actividades**.

Nota: Punto adicional sobre la calificación final, si y solo si, la entrega del material se cumple en tiempo y forma.

Antes de cada examen parcial entregarás el archivo acumulado con las Actividades que corresponden a ese periodo, es decir:

- Durante la semana del 1er parcial entregarás el archivo de Excel con 4 hojas -se sugiere- de trabajo correspondientes a las Actividades 1.1, 1.2, 2.1 y 2.2
- Durante la semana del 2do parcial entregarás el archivo de Excel con 4 hojas -se sugiere- de trabajo correspondiente a las Actividades 3.1, 3.2, 4.1 y 4.2
- Durante la semana del 3er parcial entregarás el archivo de Excel con 4 hojas -se sugiere- de trabajo correspondientes a las Actividades 5.1, 5.2, 6.1 y 6.2

Las **Actividades** tienen un **porcentaje del 60%** de la calificación final.

Formato de las Actividades

Todas las actividades a entregar deberán (siempre) contener dentro del documento sus datos personales:

- Nombre del alumno,
- Grupo,
- Asignatura y
- Fecha de entrega.

Se sugiere que la letra con la que se elaboren los trabajos sea "Arial tamaño 12".

1. Las actividades deberán ser guardadas en archivo **Excel**.
2. Para lograr una correcta homogeneización **nombra tu archivo** de la siguiente forma:

U#-Actividad#-Apellidos y Nombre del alumno

Unidad Número-Actividad Número-Apellidos y Nombre(s)

Usando solo la primera letra de los apellidos y nombre(s) en mayúsculas sin espacios.

Ejemplo: Te llamas Norma Estrada Ramos y vas a enviarla actividad 1, de la unidad 1 entonces deberás nombrar tu archivo de Excel así: **U1-Actividad1-EstradaRamosNorma.xls**

3. Adjunta tu archivo en el **buzón de tareas** correspondiente a la actividad.
4. **Solo podrá subir un archivo una sola vez.**

ACTIVIDADES A ENTREGAR

Unidad	Actividad	Descripción	Desarrollo de Actividad	Ponderación (PUNTOS)
1	Introducción 1.1 y 1.2	Actividad 1.1 Elaborar un análisis con los conceptos más importantes de esta unidad. Realiza la búsqueda de acuerdo a la bibliografía sugerida en el programa. Una vez terminada la actividad guárdala en un documento Excel. Nómbalo con el siguiente formato: U1-A1-ApellidosNombre(s).	Actividad 1.1 Una vez estudiada la primera unidad de los apuntes digitales, resume y elabora un análisis con los conceptos más importantes de esta unidad: 1.- Generalidades: Definición de estadística, sus divisiones y que estudia cada una 2.- Poblaciones y su clasificación 3.- Muestras y su clasificación 4.- Que es un parámetro y proporcione <u>un ejemplo</u> 5.- Que es un estadístico y proporcione <u>un ejemplo</u>	3

		<p>Actividad 1.2. Contesta el cuestionario de reforzamiento</p> <p>Una vez terminada la actividad guárdala en un documento Excel. Nómbrale con el siguiente formato: U1-A2-ApellidosNombre(s).</p> <p>Una vez concluida tu actividad vamos a subir este archivo de Excel y guardarlo en plataforma. Presiona el botón examinar localiza tu archivo donde lo guardaste, selecciónalo y presiona sufrir.</p>	<p>Actividad 1.2. RESUELVE EL CUESTIONARIO</p> <p>1.- Defina que es una variable y los tipos que hay. 2.- Defina que es un dato 3.- Defina que es un experimento. 4.- Defina que es una escala de medición y los tipos que hay. 5.- Con base en los conceptos aprendidos en esta Unidad 1, elabore/aplique en un ejemplo de la vida real que involucre su actividad laboral o área de interés.</p> <p>Realiza la búsqueda de acuerdo a la bibliografía sugerida en el programa.</p>	7
Unidad	Actividad	Descripción	Desarrollo de la Actividad	Ponderación (PUNTOS)
2	Estadística Descriptiva 2.1 y 2.2	<p>Actividad 2.1 Elaborar un análisis con los conceptos más importantes de esta unidad.</p> <p>Explicar/Definir con detalle cada uno de los puntos, proporcionar fórmulas, proceso paso a paso, elaborar ejercicios y gráficas.</p> <p>Puntos que se deben considerar en esta unidad: 1.- Tabulación de Datos, 2.- Distribuciones de Frecuencia, 3.- Presentación Gráfica de Datos, 4.- Medidas de Tendencia Central, 5.- Medidas de Dispersión, 6.- Teorema De Tchebysheff y 7.- Regla Empírica.</p> <p>Realizando la búsqueda de acuerdo a la bibliografía sugerida en el programa.</p> <p>Una vez terminada la actividad guárdala en un documento Excel. Nómbrale con el siguiente formato: U2-A1-ApellidosNombre(s).</p>	<p>Actividad 2.1</p> <p>1.- Defina que es una tabulación de datos y de un ejemplo. 2.- Defina que es una distribución de frecuencia y de qué elementos consta. Elabore un ejemplo de la vida real que involucre su actividad laboral o área de interés y con esos datos construya una tabla de distribución.</p> <p>3.-Cuáles son los tipos de gráficos para representar una tabla de frecuencias. 4.-Defina las diferentes medidas de tendencia central y dispersión. 5. Calcule las medidas de tendencia central y de dispersión de los siguientes datos no agrupados: 168, 143, 158, 165, 173, 181, 150, 166, 149 y 178 6. Agrupar en una tabla de frecuencias los siguientes datos en 4 clases y el ancho de clase un número entero: 23.5, 22.8, 38.3, 41.3, 40.6, 15.6, 12.4, 11.5, 33.3, 16.0, 16.9, 10.3, 3.4, 24.2, 12.1, 20.6, 11.9, 13.6, 10.7, 13.2 Después graficar un diagrama de barras y un diagrama de pastel o circular.</p>	3

		<p>Actividad 2.2 Desarrolle los ejercicios que se han considerado para esta actividad, recuerda que estos deben ser resueltos indicando el proceso paso a paso en forma limpia y ordenada (datos, fórmula, desarrollo, resultado y gráfica).</p> <p>Una vez terminada la actividad guárdala en un documento Excel. Nómbrale con el siguiente formato: U2-A2-ApellidosNombre(s).</p> <p>Una vez concluida tu actividad vamos a subir este archivo de Excel y guardarlo en plataforma. Presiona el botón examinar localiza tu archivo donde lo guardaste, selecciónalo y presiona subir.</p> <p>.</p>	<p>Actividad 2.2 Traslade esta información a su hoja de Excel y desarrolle los ejercicios. Recuerda que las respuestas deben incluir todo el proceso paso a paso, ya que cuenta para la evaluación de la actividad.</p> <p>1.- Determine las medidas de tendencia central y las medidas de dispersión.</p> <p>En un concurso de lanzamiento de martillo entre 10 competidores. Los resultados son los siguientes: 23, 25, 26, 23, 28, 29, 25, 26, 23,24 Todas las lecturas en metros (Datos no agrupados)</p> <p>2.- En una factoría de tornillos de precisión de computadora, se requiere graficar el polígono de frecuencias de la producción, por lo que es necesario determinar primero las medidas de tendencia central, así como las medidas de dispersión; partiendo de los datos siguientes:</p> <table border="1" data-bbox="1251 781 1686 1065"> <thead> <tr> <th>Intervalo</th> <th>frecuencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0 – 199</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>200 - 399</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>400 - 599</td> <td>37</td> </tr> <tr> <td>600 - 799</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>800 - 999</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td>1,000 - 1199</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>1,200 - 1399</td> <td>11</td> </tr> </tbody> </table> <p>Realiza la búsqueda de acuerdo a la bibliografía sugerida en el programa.</p>	Intervalo	frecuencia	0 – 199	12	200 - 399	25	400 - 599	37	600 - 799	35	800 - 999	31	1,000 - 1199	22	1,200 - 1399	11	7
Intervalo	frecuencia																			
0 – 199	12																			
200 - 399	25																			
400 - 599	37																			
600 - 799	35																			
800 - 999	31																			
1,000 - 1199	22																			
1,200 - 1399	11																			
Unidad	Actividad	Descripción	Desarrollo de la Actividad	Ponderación (PUNTOS)																
3	Análisis Combinatorio 3.1 y 3.2	<p>Actividad 3.1 Elaborar un análisis con los conceptos más importantes de esta unidad, explicando cada punto, exponiendo su fórmula y desarrollo y desarrollar dos ejercicios.</p>	<p>Actividad 3.1 1.- Defina las ordenaciones con reemplazo, sin reemplazo y de un ejemplo de cada una. 2.- Defina la permutación y dé un ejemplo. 3.- Defina la combinación y dé un ejemplo</p>	3																

Realizando la búsqueda de acuerdo a la bibliografía sugerida en el programa.

Una vez terminada la actividad guárdala en un documento Excel.

Nómbalo con el siguiente formato:

U2-A1-ApellidosNombre(s).

Actividad 3.2

Desarrolle los ejercicios que se han considerado para esta actividad, recuerda que estos deben ser resueltos indicando el proceso paso a paso en forma limpia y ordenada (datos, fórmula, desarrollo, resultado y gráfica).

Una vez terminada la actividad guárdala en un documento Excel.

Nómbalo con el siguiente formato:

U2-A1-ApellidosNombre(s).

Una vez concluida tu actividad vamos a subir este archivo de Excel y guardarlo en plataforma. Presiona el botón examinar localiza tu archivo donde lo guardaste, selecciónalo y presiona subir.

4.- Con base en el estudio de esta unidad explica con tus propias palabras ¿qué es una técnica de conteo?, ¿Para qué sirve?

Busca en Internet un ejemplo real de aplicación de técnicas de conteo, cite su referencia (link)

5.- Describa el principio de multiplicación en las técnicas del conteo

6.- Describa el principio de la adición en las técnicas del conteo

Actividad 3.2.

Resuelva los siguientes ejercicios:

1.- Si un alumno de la Facultad puede llegar a la escuela por metro, camión o auto y puede entrar por cualquiera de las 2 entradas que existen ¿De cuántas maneras distintas pueden hacer su arribo?

2.- Un repuesto de automóvil se venden en 6 tiendas en la Victoria o en 8 tiendas de Bretaña. ¿De cuántas formas se puede adquirir el repuesto?

3.- Tres miembros de una organización se han ofrecido a fungir, en forma voluntaria como presidente, tesorero y secretario. Obtener el número de formas en que los tres podrían asumir los puestos.

4.- Revisa la página www.vitutor.com/pro/1/a_6.html y resuelva el siguiente problema:

¿Cuántas ordenaciones con repeticiones diferentes de ocho letras se pueden hacer utilizando las letras: R R R R U U U N?

5.- ¿Cuántas permutaciones de tres elementos se pueden seleccionar de un grupo de seis letras A, B, C, D, E, y F para identificar los elementos?, lista cada una de las distintas permutaciones de los elementos.

			<p>6.- Los cinco individuos que componen la dirección de una pequeña empresa manufacturera serán sentados juntos en un banquete.</p> <p>a. Determine el número de diferentes disposiciones posibles de los asientos para los cinco individuos.</p> <p>b. Supongamos que sólo a tres de los cinco directivos se les pedirá representar a la compañía en el banquete. ¿Cuántas diferentes disposiciones serán posibles en la mesa considerando que pueden ser elegidos tres cualesquiera de los cinco individuos?</p> <p>7.- Si un club tiene 20 miembros, ¿Cuántos comités diferentes de cuatro miembros son posibles? El orden no es importante.</p> <p>Realiza la búsqueda de acuerdo a la bibliografía sugerida en el programa.</p>										
Unidad	Actividad	Descripción	Desarrollo de la Actividad	Ponderación (PUNTOS)									
4	Teoría de la Probabilidad 4.1 y 4.2	<p>Actividad 4.1 Elaborar un análisis con los conceptos más importantes de esta unidad, explicando cada punto, exponiendo su fórmula y desarrollo así como dos ejercicios.</p> <p>Realiza la búsqueda de acuerdo a la bibliografía sugerida en el programa.</p> <p>Una vez terminada la actividad guárdala en un documento Excel. Nómbrale con el siguiente formato: U2-A1-ApellidosNombre(s).</p>	<p>Actividad 4.1 Elaborar un análisis con los conceptos más importantes de esta unidad. Puntos que se deben considerar en esta unidad: 1.- Definir probabilidad y sus enfoques 2.- Espacio Muestra y Eventos 3.- Dé un ejemplo de un diagrama de Venn Euler y otro de un diagrama de árbol 4.- Dé un ejemplo de la regla de la adición y otro de la regla de multiplicación 5.- Con los datos contenidos en la siguiente tabla de contingencia,</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Género</th> <th>Llega Temprano</th> <th>Llega Tarde</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Femenino</td> <td>62</td> <td>38</td> </tr> <tr> <td>Masculino</td> <td>54</td> <td>46</td> </tr> </tbody> </table>	Género	Llega Temprano	Llega Tarde	Femenino	62	38	Masculino	54	46	3
Género	Llega Temprano	Llega Tarde											
Femenino	62	38											
Masculino	54	46											

Actividad 4.2

Desarrolle los ejercicios que se han considerado para esta actividad, recuerda que estos deben ser resueltos indicando el proceso paso a paso en forma limpia y ordenada (datos, fórmula, desarrollo, resultado y gráfica).

Una vez terminada la actividad guárdala en un documento Excel.

Nómbrale con el siguiente formato:

U2-A1-ApellidosNombre(s).

Una vez concluida tu actividad vamos a subir este archivo de Excel y guardarlo en plataforma. Presiona el botón examinar localiza tu archivo donde lo guardaste, selecciónalo y presiona subir.

Si se selecciona un alumno al azar, conteste las siguientes preguntas:

a) ¿Cuál es la probabilidad de que sea de género femenino?

b) ¿Cuál es la probabilidad de que llegue tarde?

c) ¿Cuál es la probabilidad de que temprano y sea de género masculino?

Actividad 4.2

Recuerda que las respuestas deben incluir desarrollo, ya que cuenta para la evaluación de la actividad.

1.- A lo largo de su carrera, la profesora Patricia ha otorgado 186 calificaciones de A entre sus 1200 estudiantes.

¿Cuál es la probabilidad de que un estudiante de su clase en este semestre reciba una A?

Aplicando el concepto de frecuencias relativas, la probabilidad de una A es?

2.- Un tercio de votantes registrados en una comunidad rural son mujeres, 40% de ellos votaron en la última elección presidencial. Suponiendo que estos dos eventos son independientes, hallar la probabilidad de seleccionar aleatoriamente de una lista global, a una mujer que haya votado en la última elección presidencial.

3.- Una concesionaria de autos nuevos cuenta con dos divisiones: ventas individuales y flotillas, en donde las ventas individuales de vehículos representan el 38 por ciento de sus ventas, y el resto de las ventas se hace con flotillas. Ahora, si consideramos dos zonas en la república mexicana, sur y norte; las ventas de coches individuales registran el 63 por ciento en la zona sur del territorio, y en el caso de flotillas de automóviles, el 72 por ciento de las ventas se realizan en la zona norte.

			<p>a) Elabore la tabla de contingencia b) Elabore el diagrama de árbol</p> <p>Conteste las siguientes preguntas: c) Si se selecciona al azar la venta de un auto, ¿cuál es la probabilidad de que se haya vendido por flotilla y en zona norte? d) Si se selecciona un auto al azar, ¿cuál es la probabilidad de que se haya vendido en la zona sur? e) Con base en la explicación del Teorema de Bayes de los apuntes, y como complemento, el siguiente link de Internet www.vitutor.com/pro/2/a_17.html resuelve la siguiente pregunta: Si se selecciona un auto al azar y este fue vendido en la zona sur, ¿cuál es la probabilidad de que se haya vendido por flotilla?</p>	
Unidad	Actividad	Descripción	Desarrollo de la Actividad	Ponderación (PUNTOS)
5	Distribuciones de Probabilidad 5.1 y 5.2	<p>Actividad 5.1 Elaborar un análisis con los conceptos más importantes de esta unidad, explicando cada punto, exponiendo su fórmula y desarrollo así como dos ejercicios.</p> <p>Realiza la búsqueda de acuerdo a la bibliografía sugerida en el programa.</p> <p>Una vez terminada la actividad guárdala en un documento Excel. Nómbrale con el siguiente formato: U2-A1-ApellidosNombre(s).</p>	<p>Actividad 5.1 Después de estudiar la unidad, <u>describe los puntos o características</u> que identifican a cada una de las siguientes distribuciones de probabilidad y desarrolla un ejemplo para cada una: 1.- Binomial 2.- Poisson, 3.- Normal 4.- Distribuciones Exponencial, 5.- De acuerdo a lo estudiado, ¿cuál es la diferencia entre variable discreta y variable continua? Da dos ejemplos de cada una.</p>	3
		<p>Actividad 5.2 Desarrolle los ejercicios que se han considerado para esta actividad, recuerda que estos deben ser resueltos indicando el proceso paso a paso en forma limpia y ordenada (datos, fórmula, desarrollo, resultado y gráfica).</p>	<p>Actividad 5.2 1.- Una encuesta revela que el 60% de los hogares prefiere cierta marca de ropa deportiva. Si se hizo la encuesta en 12 hogares, ¿cuál es la probabilidad de que esta ropa deportiva sea escogida por:</p>	

Una vez terminada la actividad guárdala en un documento Excel.

Nómbalo con el siguiente formato:

U2-A1-ApellidosNombre(s).

Una vez concluida tu actividad vamos a subir este archivo de Excel y guardarlo en plataforma. Presiona el botón examinar localiza tu archivo donde lo guardaste, selecciónalo y presiona subir.

- a) ninguno de los hogares,
- b) sólo uno de los hogares,
- c) dos o más de los hogares?

2.- A un conmutador de oficina principal llegan en promedio dos llamadas por minuto, ¿cuál es la probabilidad de que el número de llamadas recibidas sean:

- a) cero,
- b) sólo una,
- c) dos o más,
- d) entre una y tres llamadas?

3.- De acuerdo con el reporte de la SEP, el 40% de todos los bachilleres trabajan durante el verano. Si 7 bachilleres se seleccionan de una manera aleatoria ¿Cuál es la probabilidad de

- a) 5 tengan trabajo en el verano,
- b) ninguno trabaje,
- c) todos trabajen?

4.- En el aeropuerto de esta ciudad, aterrizan 8 aviones por hora, ¿cuál es la probabilidad de que aterricen en una hora:

- a) exactamente 5 aviones,
- b) de 3 a 7 aviones,
- c) 8 o más?

5.- De la tabla de Distribución Normal, obtenga el porcentaje para

- a) Z sea mayor o igual a 1.32
- b) Z mayor a -1.00
- c) los valores de Z para obtener una probabilidad del 90% respecto a la media?
- e) cual es el valor de Z para obtener el 5% en el extremo derecho?

6.- El promedio de salarios en los bancos comerciales es de \$ 21,804 mensuales, con una desviación estándar de 3,781. Si se selecciona un empleado al azar, ¿cuál es la probabilidad de que su salario sea de

- a) 24,000 o más,
- b) entre 16,000 y 24,000,
- c) menos de 16,000,
- d) a partir de qué sueldo se encuentra el 10% de los mejor pagados?

Unidad	Actividad	Descripción	Desarrollo de la Actividad	Ponderación (PUNTOS)																				
6	Números Índice 6.1 y 6.2	<p>Actividad 6.1 Elaborar un análisis con los conceptos más importantes de esta unidad explicando cada punto, exponiendo su fórmula y desarrollo así como dos ejercicios.</p> <p>Realiza la búsqueda de acuerdo a la bibliografía sugerida en el programa.</p> <p>Una vez terminada la actividad guárdala en un documento Excel. Nómbrales con el siguiente formato: U2-A1-ApellidosNombre(s).</p> <p>Actividad 6.2 Desarrolle los ejercicios que se han considerado para esta actividad, recuerda que estos deben ser resueltos indicando el proceso paso a paso en forma limpia y ordenada (datos, fórmula, desarrollo, resultado y gráfica).</p> <p>Una vez terminada la actividad guárdala en un documento Excel. Nómbrales con el siguiente formato: U2-A1-ApellidosNombre(s).</p> <p>Después una vez concluida presiona el botón examinar localiza tu archivo donde lo guardaste, selecciónalo y presiona subir este archivo para guardar en plataforma.</p>	<p>Actividad 6.1 Elabore un análisis con los conceptos más importantes de esta unidad. Puntos que se deben considerar en esta unidad: 1.- Defina los diferentes tipos de Números Índices, 2. Defina el método de Pasche, exponga su fórmula y un ejemplo. 3. Defina el método de Laspeyres, exponga su fórmula y de un ejemplo. 4. Defina el método de Índice ponderados, exponga su fórmula y un ejemplo. 5.- Defina el método de Índice de precios al consumidor, exponga su fórmula y un ejemplo. 6.- ¿Qué es Estancamiento? 7.- Defina el método de deflación, dé su fórmula y un ejemplo</p> <p>Actividad 6.2 1.- Resuelva: La empresa de Jabones la Comercial fabrica dos diferentes tipos y desea expandir su mercado y toma como referencias a tres estados de la República. Tomando en consideración los datos siguientes en cuanto a su producción y venta, toma como referencia ene-2014, y elige ene-2015 como periodo base para el índice.</p> <table border="1" data-bbox="1178 1235 1799 1468"> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Mes</th> <th>Número de unidades vendidas</th> <th>Índice de Cantidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2014</td> <td>Enero</td> <td>50</td> <td>120</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Febrero</td> <td>60</td> <td>133.33</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Marzo</td> <td>63</td> <td>115.87</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Abril</td> <td>70</td> <td>114.28</td> </tr> </tbody> </table>	Año	Mes	Número de unidades vendidas	Índice de Cantidad	2014	Enero	50	120		Febrero	60	133.33		Marzo	63	115.87		Abril	70	114.28	3
Año	Mes	Número de unidades vendidas	Índice de Cantidad																					
2014	Enero	50	120																					
	Febrero	60	133.33																					
	Marzo	63	115.87																					
	Abril	70	114.28																					
				7																				

	Mayo	74	100
2015	Enero	60	83.33
	Febrero	68	88.23
	Marzo	73	86.30
	Abril	80	87.5
	Mayo	74	100

2.- Resuelva: En la tabla siguiente se muestran los datos relativos a destinos turísticos, número de viajeros y costo de transporte desde una ciudad del interior de la república para dos años distintos. Tomando el año 2010 como año base, determina el valor de los índices de Laspeyresy de Paasche:

Destino	2010		2015	
	No. de turistas	Costo	No. de turistas	Costo
Cancún	3,595	5,250	4,522	7,178
Acapulco	8,729	2,730	10,578	3,270
Mazatlán	1,545	3,120	3,264	3,720
Huatulco	893	3,520	960	3,900

FACTORES	DESCRIPCIÓN								
Requisitos (Consideraciones de evaluación y acreditación)	IMPORTANTE: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se recomienda que antes de inscribirse al examen parcial, se hayan enviado las actividades correspondientes para evaluación. Con el propósito de que antes de presentar el examen se tenga la retroalimentación correspondiente. ❖ Eviten escanear (el escaneo dificulta la lectura del documento así como notas que pudiera poner el asesor); no serán evaluadas actividades escaneadas y/o en partes (dos o más documentos). ❖ Eviten subir actividades incompletas, si tienen dudas preguntar primero y después terminar la actividad y subirla. Recuerden, lo importante es no verse afectados con una baja evaluación. ❖ Actividades que indique <u>solo resultados no serán evaluadas.</u> ❖ Sólo se recibirán actividades en plataforma dentro de la fecha establecida hasta el 26 de mayo de 2018. ❖ Las actividades son "individuales", no se realizan en equipo, por lo que aunque se llega a un mismo resultado final; la comprensión, razonamiento y desarrollo del tema es único e individual. ❖ Ten presente que toda actividad o tarea debe ser de tu autoría, en caso contrario no serán considerados para la evaluación. ❖ De recibir alguna actividad idéntica a un compañero, ambas serán calificadas con cero. Haciendo énfasis en la importancia de la honestidad como base para su educación. 								
Porcentajes	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%;">Exámenes parciales</td> <td style="text-align: right;">40%</td> </tr> <tr> <td>Actividades de aprendizaje</td> <td style="text-align: right;">60%</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td style="text-align: right;">100%</td> </tr> <tr> <td>EXAMEN GLOBAL (Sin requisitos)</td> <td style="text-align: right;">100%</td> </tr> </table>	Exámenes parciales	40%	Actividades de aprendizaje	60%	Total	100%	EXAMEN GLOBAL (Sin requisitos)	100%
Exámenes parciales	40%								
Actividades de aprendizaje	60%								
Total	100%								
EXAMEN GLOBAL (Sin requisitos)	100%								

Será un placer trabajar juntos, nos ponemos a tus órdenes para cualquier asunto relacionado con los temas que veremos a lo largo del semestre. No dudes en preguntar.

¡Bienvenido y mucho éxito!

Asesores de la asignatura:

Ayala Oliva Gustavo
 Guerrero Corrales Alejandro Canek
 Mendoza Romero Ana Lilia
 Tagle Benet Pedro

Camelo Pérez Antonio Ramón
 Hinojosa Rivera Leticia
 Rivera del Arco Osvaldo
 Lucas Flores Jéssika Dilherly

Flores Rojo José Lorenzo
 Manrique Mendoza Ricardo
 Ruiz Piña Patricia Guadalupe