



# PLANEACIÓN DIDÁCTICA

## LICENCIATURAS EN QUE SE IMPARTE

1. Administración 7°sem

## DATOS DE LA ASIGNATURA

<b>Nombre:</b>	Desarrollo de Habilidades Didáctico Pedagógicas
<b>Clave(s):</b>	0505
<b>Tipo:</b>	Optativa
<b>Plan de Estudios:</b>	2012 (actualizado a 2016)

## FECHAS DEL SEMESTRE:

<b>Inicio semestre:</b>	08 de enero de 2022
<b>Fin del semestre:</b>	11 de junio de 2022
<b>Plataforma educativa</b>	23 de febrero de 2022 Primer día para entrega de actividades en plataforma
<b>Cierre de plataformas:</b>	29 de mayo de 2022 a las 23:00 hrs. Último día para entrega de actividades en plataforma
<b>Periodo examen global:</b>	04 y del 06 al 10 de junio de 2022

## DATOS GENERALES

---

### Objetivo general:

**Objetivo general:** El alumno desarrollará habilidades para planear, organizar, dirigir y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación superior; así mismo reflexionará en las implicaciones que tiene el quehacer docente en el espacio universitario.

### Contenido temático:

Tema		Teóricas	Prácticas
1	Panorama general de la educación y en particular de la educación superior.	6	0
2	La función docente universitaria.	6	0
3	Planeación didáctica.	10	0
4	Estrategias didácticas.	12	0
5	Recursos y materiales didácticos.	10	0
6	Uso de las Tecnologías de la información y la comunicación en la educación.	12	0
7	La evaluación en los procesos de enseñanza y aprendizaje	8	0
<b>Total</b>		64	0
<b>Suma total de horas</b>		64	

## BIENVENIDA

---

Apreciables alumnas y alumnos:

Me presento, mi nombre es Miguel Angel Flores Huerta, y estaré asesorándote durante el presente semestre en la asignatura de Desarrollo de Habilidades Didáctico Pedagógicas, mi labor es apoyarte en tu proceso de aprendizaje, resolviendo tus dudas y sugiriéndote como aprovechar los contenidos para que puedas obtener un mejor aprendizaje. No dejes de asistir a las asesorías tantas veces consideres necesario.

Las actividades se realizarán según el programa, consultarán sus dudas en las asesorías, analizarán y compartirán su opinión en referencia los casos asignados, por medio de las actividades de aprendizaje y presentarán las actividades complementarias para que permitan tener una visión más holística en el entendimiento del tema, entregando todas las actividades conforme al calendario.

Las actividades de aprendizaje se han estructurado de tal forma que te permitan desarrollar habilidades y destrezas, para dar solución a un problema en específico, producto de los aprendizajes significativos derivados de la apropiación de los contenidos temáticos de la asignatura.

## PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

---

1. Las competencias didácticas – pedagógicas son fundamentales en los procesos de transformación de la información en conocimientos de los profesores universitarios, la docencia con calidad y el profesor son elementos relevantes en todo el proceso de la construcción del conocimiento. Es decir, estas competencias permiten a los docentes y estudiantes actuar con autonomía y responsabilidad.
2. En la práctica pedagógica el docente universitario se preocupa por la investigación, la innovación, la gestión académica, la propuesta de nuevas metodologías, es un dinamizador que se ajusten a las necesidades de los estudiantes. Uno de los aspectos en la actualidad, en las universidades que se consideran importantes, es el aprender hacer, hecho que significa abandonar el modelo de enseñanza tradicional e incorporarse en un modelo de aprendizaje actual, en donde la implementación de estrategias de aprendizaje dan paso a la construcción del conocimiento en los estudiantes como son: Método de casos, aprendizaje basado en investigación, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje

cooperativo, aula invertida entre otras, es decir ser capaz de integrar las competencias conceptuales, procedimentales y para resolver problemas y actuar con responsabilidad según sus necesidades.

3. El desarrollo de las habilidades conceptuales, procedimentales, actitudinales permite a los docentes y estudiantes interactuar en los procesos del conocimiento, comprensión y resolución de problemas. Por lo tanto, es oportuno dada las exigencias que se le plantean al proceso de enseñanza-aprendizaje universitario, propiciar la gestión didáctica de los profesores universitarios, donde ellos devienen factores fundamentales para la elevación de la calidad en este nivel de enseñanza, pues sin ellos cualquier intento de perfeccionamiento o mejora continua no tendría sentido (Quijije, 2015).

## FORMA EN QUE EL ALUMNO DEBE PREPARAR LA ASIGNATURA

---

1. Todas las actividades que se encuentren dentro del plan de trabajo, las tendrán que realizar en formato Word, con letra Arial 11, interlineado 1.15 y el texto justificado, agregando al inicio una caratula con su nombre y mencionando la actividad/trabajo que corresponde con la fecha de envío. Si la actividad requiere de cuadros sinópticos o mapas mentales, pueden utilizar programas como Canva, Mindomo, miMind, MindMap, entre otros.

Cabe destacar que en cada actividad deberás citar las fuentes bibliográficas o de consulta utilizadas y que sean fidedignas y oficiales.

Así mismo, revisaré tus actividades de aprendizaje en la plataforma y te haré llegar en un lapso no mayor a una semana después de entregar la actividad, comentarios, observaciones, y retroalimentación en la asesoría, según sea el caso, además de agregar, si así se requiere, archivos o información complementaria que te ayude a comprender más el tema.

2. La presentación de los exámenes se realizará en la parte intermedia y final del semestre, consistirán en la realización de casos prácticos, me pondré en contacto previamente con ustedes para asignar la fecha y modalidad, para su resolución.

Si consideras que cuentas con los conocimientos suficientes para acreditar la asignatura sin cursarla, podrás solicitar un examen global por Artículo 12 (Reglamento del Estatuto del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia), que a continuación se cita:

“Los alumnos inscritos en el nivel licenciatura en el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia podrán presentar exámenes para acreditar asignaturas, áreas o módulos en los que estén inscritos y no deseen esperar el periodo de exámenes establecido por su facultad o escuela.

Para la realización de tus actividades deberás cuidar tu **ortografía** y usar **fuentes oficiales** como: libros, revistas, artículos, etcétera. Recuerda hacer la cita en formato APA, ya que, si no lo haces incurrirás en plagio. [https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/3\\_Normas-APA-7-ed-2019-11-6.pdf](https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/3_Normas-APA-7-ed-2019-11-6.pdf)

## ACTIVIDADES POR REALIZAR DURANTE EL SEMESTRE

Unidad	N° Actividad (consecutivo)	Descripción	Bibliografía sugerida	Valor (enteros)
<b>Unidad 1: Panorama general de la educación y en particular de la educación superior.</b>	Actividad 1	Elabora dos líneas del tiempo en dónde incluyas los antecedentes de la educación superior a nivel internacional y también a nivel nacional, en México.  Elabora tu actividad en Word o alguna aplicación de las antes mencionadas, e integra una conclusión, cuida la ortografía, utiliza fuente Arial 11 a espacio 1.15. E incorpora las fuentes consultadas al calce de tu documento con citación estilo APA y súbela a la sección de tareas de la plataforma.	Visión y acción. "Propuesta de la ANUIES". Diseño y concertación de políticas públicas para impulsar el cambio institucional. ANUIES (2021).	5 pts.
<b>Unidad 1: Panorama general de la educación y en particular</b>	Actividad 2	Realiza un cuadro comparativo en dónde analices el panorama general de la educación superior en México y en el ámbito internacional, y cita un ejemplo en donde denotes la mayor diferencia.  Elabora tu actividad en Word o alguna aplicación de las antes mencionadas, e integra una conclusión, cuida la ortografía,	Visión y acción. "Propuesta de la ANUIES". Diseño y concertación de políticas públicas para impulsar el cambio institucional. ANUIES (2021).	5 pts.

Unidad	N° Actividad (consecutivo)	Descripción	Bibliografía sugerida	Valor (enteros)
de la educación superior.		utiliza fuente Arial 11 a espacio 1.15. E incorpora las fuentes consultadas al calce de tu documento con citación estilo APA y súbela a la sección de tareas de la plataforma.	es.unesco.org. ¿Qué hace la UNESCO, en materia de educación superior? (2016).	
<b>Unidad 2:</b> <b>La función docente universitaria.</b>	Actividad 1	<p>Investiga que es la función docente y sus características, enlista todas ellas y cita 4 ejemplos, además de ello, comenta cuál crees que es la importancia de la función docente.</p> <p>Elabora tu actividad en Word o alguna aplicación de las antes mencionadas, e integra una conclusión, cuida la ortografía, utiliza fuente Arial 11 a espacio 1.15. E incorpora las fuentes consultadas al calce de tu documento con citación estilo APA y súbela a la sección de tareas de la plataforma.</p>	Educación Superior en México. " <i>Resultados y relevancia en el impacto social y el mercado laboral</i> ". Editorial. OECD. (2011).	5 pts.
<b>Unidad 2:</b> <b>La función docente universitaria</b>	Actividad 2 (Colaborativa)	<p>A partir de la actividad anterior, comenta en el foro general las repercusiones de la función docente en el ámbito laboral a nivel Latinoamérica, leyendo el artículo "<i>EDUCACIÓN SUPERIOR LATINOAMERICANA EN EL INICIO DEL NUEVO SIGLO. SITUACIÓN, PRINCIPALES PROBLEMAS Y PERSPECTIVAS FUTURAS</i>".</p> <p>Como resultado de tu lectura, iniciemos el trabajo colaborativo. Con tus palabras define la importancia e identifica los pilares medulares de la educación superior. (En el foro que se abrirá)</p>	Norberto R. Fernández Lamarra* y Cristian G. Pérez Centeno*, <i>EDUCACIÓN SUPERIOR LATINOAMERICANA EN EL INICIO DEL NUEVO SIGLO. SITUACIÓN, PRINCIPALES PROBLEMAS Y PERSPECTIVAS FUTURAS</i> . Editorial. EEC UNED. (2016).	6 pts.

Unidad	N° Actividad (consecutivo)	Descripción	Bibliografía sugerida	Valor (enteros)
		<p>Lee las aportaciones de tus compañeros y comenta al menos dos.</p> <p>Tu participación debe presentar un contenido preciso y claro. De igual forma, los comentarios deberán ser significativos, cordiales y respetuosos. Cuida tu ortografía y redacción</p>		
<b>Unidad 3: Planeación didáctica.</b>	Actividad 1	<p>En un documento, investiga que es la planeación didáctica, su importancia, sus características y cita 4 ejemplos.</p> <p>Elabora tu actividad en Word o alguna aplicación de las antes mencionadas, e integra una conclusión, cuida la ortografía, utiliza fuente Arial 11 a espacio 1.15. E incorpora las fuentes consultadas al calce de tu documento con citación estilo APA y súbela a la sección de tareas de la plataforma.</p>	Giné, N. y A. Parcerisa (Coords.). (2011). Planificación y análisis de la practica educativa. La secuenciación formativa: fundamentos y aplicaciones. Barcelona: Grao/Colofón.	5 pts.
<b>Unidad 3: Planeación didáctica.</b>	Actividad 2	<p>Realiza una planeación didáctica de un proceso de aprendizaje y ponlo en un caso práctico.</p> <p>Elabora tu actividad en Word o alguna aplicación de las antes mencionadas, e integra una conclusión, cuida la ortografía, utiliza fuente Arial 11 a espacio 1.15. E incorpora las fuentes consultadas al calce de tu documento con citación estilo APA y súbela a la sección de tareas de la plataforma.</p>	Giné, N. y A. Parcerisa (Coords.). (2011). Planificación y análisis de la practica educativa. La secuenciación formativa: fundamentos y aplicaciones. Barcelona: Grao/Colofón.	5 pts.
<b>Unidad 4: Estrategias didácticas.</b>	Actividad 1	Investiga que son las estrategias didácticas y sus tipos, al finalizar, desarrolla en un ejemplo, alguna de las estrategias antes mencionadas.	Escartin, J. (et. al). (2008). El docente novel, aprendiendo a	4 pts.

Unidad	N° Actividad (consecutivo)	Descripción	Bibliografía sugerida	Valor (enteros)
		<p>Elabora tu actividad en Word o alguna aplicación de las antes mencionadas, e integra una conclusión, cuida la ortografía, utiliza fuente Arial 11 a espacio 1.15. E incorpora las fuentes consultadas al calce de tu documento con citación estilo APA y súbela a la sección de tareas de la plataforma.</p>	<p>enseñar. Barcelona: ediciones Octaedro y ICE-UB.</p> <p>Casas, M., M. Carranza y A. Ruiz, (2011). Guía para la planeación didáctica en la universidad. México: Universidad Pedagógica Nacional.</p>	
<b>Unidad 4: Estrategias didácticas.</b>	Actividad 2	<p>Lee el libro. "Cartas a quién pretende enseñar" de Paulo Freire. Está actividad tendrá como extensión tres semanas (semana 1), y para dar veracidad del seguimiento de la lectura, la siguiente clase citarás en el foro un comentario estructurado del capítulo que reporten y comentarán el de algún compañero, dando una realimentación.</p>	<p>Paulo Freire (1993), "<i>Cartas a quién pretende enseñar</i>". Editorial. Siglo XXI editores.</p>	3 pts.
<b>Unidad 5: Recursos y materiales didácticos.</b>	Actividad 1 (Colaborativa)	<p>Lee el libro. "Cartas a quién pretende enseñar" de Paulo Freire. Está actividad tendrá como extensión tres semanas (semana 2), y para dar veracidad del seguimiento de la lectura, la siguiente clase citarás en el foro un comentario estructurado del capítulo que reporten y comentarán el de algún compañero, dando una realimentación.</p> <p>Lee las aportaciones de tus compañeros y comenta al menos dos.</p> <p>Tu participación debe presentar un contenido preciso y claro. De igual forma, los comentarios deberán ser significativos, cordiales y respetuosos. Cuida tu ortografía y redacción</p>	<p>Paulo Freire (1993), "Cartas a quién pretende enseñar". Editorial. Siglo XXI editores.</p>	4 pts.

Unidad	N° Actividad (consecutivo)	Descripción	Bibliografía sugerida	Valor (enteros)
<b>Unidad 5: Recursos y materiales didácticos.</b>	Actividad 2	<p>Lee el libro. "Cartas a quién pretende enseñar" de Paulo Freire. Está actividad tendrá como extensión tres semanas (semana 3), y para dar veracidad del seguimiento de la lectura, realiza un ensayo de 5 a 7 páginas de la lectura en su totalidad.</p> <p>Elabora tu actividad en Word o alguna aplicación de las antes mencionadas, e integra una conclusión, cuida la ortografía, utiliza fuente Arial 11 a espacio 1.15. E incorpora las fuentes consultadas al calce de tu documento con citación estilo APA y súbela a la sección de tareas de la plataforma.</p>	Paulo Freire (1993), " <i>Cartas a quién pretende enseñar</i> ". Editorial. Siglo XXI editores.	14 pts.
<b>Unidad 6: Uso de las Tecnologías de la información y la comunicación en la educación.</b>	Actividad 1	<p>Investiga las nuevas tendencias del uso e implementación de la tecnología en los temas educativos a nivel general y posteriormente, analiza cómo y cuáles son los más importantes y aplicables, según tu criterio, a la educación superior, fundamenta tú respuesta.</p> <p>Elabora tu actividad en Word o alguna aplicación de las antes mencionadas, e integra una conclusión, cuida la ortografía, utiliza fuente Arial 11 a espacio 1.15. E incorpora las fuentes consultadas al calce de tu documento con citación estilo APA y súbela a la sección de tareas de la plataforma.</p>	García-Valcárcel, A. (2003). Tecnología educativa. Implicaciones educativas del desarrollo tecnológico. Madrid: La Muralla.	6 pts.
<b>Unidad 6: Uso de las Tecnologías</b>	Actividad 2	Elabora un cuadro comparativo, en el cual señales el uso de tecnologías antes y después de la pandemia mundial, que aconteció en 2020, menciona las aplicaciones y materiales	García-Valcárcel, A. (2003). Tecnología educativa. Implicaciones educativas del	7 pts.

Unidad	N° Actividad (consecutivo)	Descripción	Bibliografía sugerida	Valor (enteros)
de la información y la comunicación en la educación.		<p>didácticos más pertinentes y efectivos para continuar con el seguimiento de clase y cita un caso, en dónde tú emplees una metodología de enseñanza con herramientas tecnológicas.</p> <p>Elabora tu actividad en Word o alguna aplicación de las antes mencionadas, e integra una conclusión, cuida la ortografía, utiliza fuente Arial 11 a espacio 1.15. E incorpora las fuentes consultadas al calce de tu documento con citación estilo APA y súbela a la sección de tareas de la plataforma.</p>	<p>desarrollo tecnológico. Madrid: La Muralla.</p> <p>Hannan, A. y H. Silver (2006). La innovación en la enseñanza superior. Enseñanza, aprendizaje y culturas organizacionales. 2ª ed., Madrid: Narcea.</p>	
Unidad 7: La evaluación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	Actividad 1	<p>Responde el siguiente cuestionario y fundamenta tu respuesta.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- ¿Qué son los métodos de evaluación?</li> <li>2.- Los métodos de evaluación actuales, los consideras pertinentes como parámetros para decidir el conocimiento de un alumno.</li> <li>3.- ¿Qué retos tiene el maestro para poder tener indicadores que le permitan aseverar que el alumno aprendió el tema y conocimientos?</li> <li>4.- Según tu punto de vista, ¿Qué métodos de evaluación propondrías para poder verificar que los alumnos hicieron suyo el tema? Describe cada uno y cita un ejemplo.</li> <li>5.- Consideras que las metodologías de aprendizaje actuales pueden omitir el proceso de evaluación, si, no ¿Por qué?</li> </ol> <p>Elabora tu actividad en Word o alguna aplicación de las antes mencionadas, e integra una conclusión, cuida la ortografía,</p>	<p>Hannan, A. y H. Silver (2006). La innovación en la enseñanza superior. Enseñanza, aprendizaje y culturas organizacionales. 2ª ed., Madrid: Narcea.</p>	5 pts.

Unidad	N° Actividad (consecutivo)	Descripción	Bibliografía sugerida	Valor (enteros)
		utiliza fuente Arial 11 a espacio 1.15. E incorpora las fuentes consultadas al calce de tu documento con citación estilo APA y súbela a la sección de tareas de la plataforma.		
<b>Unidad 7: La evaluación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.</b>	Actividad 2	<p>Con todo lo aprendido en el curso, haz una evaluación propia, de acuerdo a los parámetros y estructuras enseñadas durante el semestre, desarrolla una metodología propia con características de algunas ya existentes, comenta y fundamenta cada una y evalúate según tus parámetros.</p> <p>Elabora tu actividad en Word o alguna aplicación de las antes mencionadas, e integra una conclusión, cuida la ortografía, utiliza fuente Arial 11 a espacio 1.15. E incorpora las fuentes consultadas al calce de tu documento con citación estilo APA y súbela a la sección de tareas de la plataforma.</p>	Hannan, A. y H. Silver (2006). La innovación en la enseñanza superior. Enseñanza, aprendizaje y culturas organizacionales. 2ª ed., Madrid: Narcea.	6 pts.
<b>Ponderación total de las actividades</b>				<b>80</b>

## EXÁMENES

De acuerdo con los lineamientos del modelo educativo, tienes tres períodos a lo largo del semestre para presentar tus exámenes parciales (consulta las fechas en el calendario de inscripción a parciales y globales en el Portal SUAyED), tú decides el período en el que los realizarás.

Para esta asignatura están programados de la siguiente manera:

**Parciales:** Deberás entregar las actividades de aprendizaje de las unidades implicadas en cada parcial, antes de que inicie el periodo de aplicación. Es importante que te inscribas en cada periodo y cumplas con los lineamientos para su presentación.

<b>NÚMERO</b>	<b>UNIDADES (que lo integran)</b>	<b>VALOR (núm. enteros)</b>
<b>1ro.</b>	1, 2, 3 y 4	10
<b>2do.</b>	5, 6 y 7	10
<b>3ro.</b>		

Recuerda revisar el calendario de aplicación de exámenes en el portal del SUAyED y registrarte en el sistema EMA para poder presentar los exámenes.

- **Global. Examen único**

<b>Valor</b>	<b>Requisitos</b>	<b>Aplicación de global</b>
100%	Ninguno	04 y del 06 al 10 de junio de 2022

## PORCENTAJES DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

---

<b>Concepto</b>	<b>Porcentajes</b>
Actividades de aprendizaje	70 %
Actividades colaborativas	10 %
Exámenes parciales	20 %
Otro	0 %
<b>Total</b>	<b>100 %</b>

## FUNCIONES DEL ASESOR

---

Por ser una modalidad abierta, tu asesor:

1. Será tu apoyo y guía de manera presencial para la resolución de dudas y desarrollo de las actividades; así mismo, por la mensajería de la plataforma educativa para dudas concretas.
2. Calificará y retroalimentará tus actividades de aprendizaje en plataforma educativa en un lapso no mayor a una semana después de la entrega.
3. Te recomendará recursos didácticos adicionales para ampliar tu conocimiento. No es su obligación facilitarte: copias, archivos digitales o proporcionarte ligas directas de la BIDI.
4. Enviará tu calificación al finalizar el semestre de manera personalizada.

## DATOS DEL ASESOR O GRUPO DE ASESORES

---

Nombre	Correo electrónico
Miguel Angel Flores Huerta.	miflores@fca.unam.mx

**Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción.**

**Paulo Freire**