



PLAN DE TRABAJO

I. Datos de la institución

Plantel	 UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN DIVISIÓN SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA Modalidad: Abierta 	Licenciatura	Administración
----------------	---	---------------------	-----------------------

II. Datos del asesor

Nombre	NORMA ANGÉLICA FLORES VÁZQUEZ	Correo	nflores@fca.unam.mx
---------------	-------------------------------	---------------	---------------------

III. Datos de la asignatura

Nombre	Complejidad y Administración	Clave	174	Grupo	
Semestre	2018-1	Plan	2012 (ACTUALIZADO 2016)	Fecha de inicio del curso	14 agosto de 2017
Horas de asesoría semanal	4	Horario de asesoría presencial		Fecha de terminación del curso	8 de diciembre con examen global Cierre de plataformas para entrega de actividades:

IV. Presentación general del programa

La complejidad aparece en el siglo XX como una respuesta al enfoque que sobre el conocimiento en general desde el siglo XVII. La complejidad propone abordar los fenómenos que en principio parecen confusos. En el estudio de estos fenómenos, el pensamiento complejo considera: el sujeto cognitivo, los objetos, la forma como se relacionan y las representaciones que de ellos tenemos. En el siglo XX ningún otro concepto buscó un significado tan profundo como el de "complejo". Se le relacionaba con lo complicado, lo enmarañado y lo difícil de entender, se determinó un nuevo significado y una nueva perspectiva para designar al ser humano, a la

naturaleza, y a nuestras relaciones con ella. Así, el término “complejo” distingue hoy una comprensión del mundo como entidad donde todo se encuentra entrelazado o *complexus*: lo que está tejido junto.

La complejidad plantea que no podremos dar una explicación íntegra de los fenómenos humanos sino integramos en red sus diferentes niveles o ámbitos como lo biológico, lo psicológico, lo sociológico, lo ético, lo económico, lo histórico, etc. Dicho lo anterior sabemos que las enfermedades afectan lo social, que los fenómenos sociales afectan el curso de la economía, que la economía afecta la ecología, que la evolución de los fenómenos ecológicos afecta la biología, que la evolución de la biología incide en la salud, y así sucesivamente; pero en el estudio de estos fenómenos mantenemos límites rígidos que impiden hacer una comprensión compleja y dinámica de los fenómenos estudiados. Por tal razón se propone que el pensamiento complejo permita posibilidades que surgen y trasciendan de forma positiva.

En este sentido, cuando se trata de construir un método sobre la base de las ideas complejas que emanan de las ciencias y su conjugación con el pensamiento humanista, político social y filosófico, Edgar Morin ha denominado un método de pensamiento nuevo, válido para comprender la naturaleza, la sociedad, reorganizar la vida humana, y para buscar soluciones a las crisis de la humanidad contemporánea.

V. Forma en que el alumno deberá preparar la asignatura

Forma de trabajo

El curso está dividido en 4 unidades

Las unidades abordan aspectos teóricos de los temas que conforman el curso. Para su estudio le sugerimos el cumplimiento de las actividades de aprendizaje, así como los trabajos escritos de investigación.

Además, tiene a su disposición soportes como asesoría, materiales didácticos y actividades de aprendizaje.

Asesoría

El asesor te acompañará en el proceso de aprendizaje, el correo electrónico será uno de los medios para interactuar con el asesor y compañeros de grupo.

El asesor revisará la carpeta personal y dará respuesta a sus mensajes electrónicos.

A continuación, se presentan los elementos de evaluación para acreditar la asignatura.

Trabajo escrito de investigación 60%

Opción 1

El alumno elaborará para cada unidad un **trabajo escrito**, en el cual desarrollará la investigación documental acerca del tema, con un mínimo de tres consultas bibliográficas.

Contenido: introducción, desarrollo del tema, conclusiones y/o recomendaciones, bibliografía.

Al final del curso tendrás a tu alcance una investigación monográfica de los enfoques modernos de investigación.

Opción 2

Fichas de trabajo

Este tipo de trabajo tiene como propósito desarrollar tus habilidades de investigación y recopilación de información escrita y documental.

En las fichas de trabajo plasmarás la investigación sobre cada tema del programa de estudios de la asignatura.

Actividades o tareas de aprendizaje a cada tema 20%

Corresponde a la lectura de libros e investigaciones complementarias.

Las actividades de aprendizaje se diseñaron para promover el análisis, la reflexión y discusión de los temas que se presentan en el curso.

- @ **Reflexión, Análisis y comprensión:** Este punto se centra en las actividades individuales que tienen el objetivo de generar procesos analíticos sobre los contenidos proporcionados. Para lograr dicho proceso se sugiere jerarquizar, sintetizar, esquematizar y categorizar la información.
- @ **Aplicación:** Cada vez que haya alcanzado una adecuada comprensión conceptual de la temática del curso, debe tomar en cuenta que está en condiciones de aplicar, de manera práctica y frente a situaciones reales, los conocimientos adquiridos.
- @ **Retroalimentación:** Es de suma importancia que siempre mantenga una comunicación clara con su Asesora, a fin de que retroalimente sus actividades de aprendizaje. Dicha comunicación puede establecerse de manera sincrónica (en la vía telefónica), ó de manera asincrónica (indirectamente, mediante correo electrónico o grupos de discusión).

Evaluaciones 20%

Requisitos para presentar evaluaciones:

Entrega de forma anticipada en formato escrito o electrónico del trabajo de investigación.

*¡Bienvenido y mucho éxito!
Atentamente*

Mtra. Norma Angélica Flores Vázquez

Relación y descripción de actividades a entregar

Unidad	Actividad	Descripción de la actividad	Ponderación
I	Lectura complementaria	Lectura del artículo 1: La complejidad de las organizaciones: aproximación a un modelo teórico Elabora un mapa mental del contenido del artículo y comentario o crítica sobre las aportaciones del mismo al tema (1 cuartilla)	5%
II	Cuadro comparativo	Lectura del artículo 2: Interdisciplina y complejidad: ¿hacia un nuevo paradigma? Elabora un cuadro comparativo de las características de: disciplina, interdisciplina y multidisciplina. Comentario o crítica sobre las aportaciones del mismo al tema (1 cuartilla)	5%
IV	Caso	Caso: Crystalline. Brillar después de la muerte. Lectura del caso y solución de interrogantes.	10%
I	Trabajo escrito de investigación	Elabora un trabajo de investigación para la unidad contenida en el temario; se desarrolla con la consulta mínima de tres fuentes de información, se presenta con notas de referencia en modalidad APA con el contenido siguiente: introducción, tema desarrolla, conclusiones y bibliografía.	15%
II	Trabajo escrito de investigación	Elabora un trabajo de investigación para la unidad contenida en el temario; se desarrolla con la consulta mínima de tres fuentes de información, se presenta con notas de referencia en modalidad APA con el contenido siguiente: introducción, tema desarrolla, conclusiones y bibliografía.	15%
III	Trabajo escrito de investigación	Elabora un trabajo de investigación para la unidad contenida en el temario; se desarrolla con la consulta mínima de tres fuentes de información, se presenta con notas de referencia en modalidad APA con el contenido siguiente: introducción, tema desarrolla, conclusiones y bibliografía.	15%
IV	Trabajo escrito de investigación	Elabora un trabajo de investigación para la unidad contenida en el temario; se desarrolla con la consulta mínima de tres fuentes de información, se presenta con notas de referencia en modalidad APA con el contenido siguiente: introducción, tema desarrolla, conclusiones y bibliografía.	15%
I y II	Evaluación	Examen correspondiente a unidades I y II	10%
III y IV	Evaluación	Examen correspondiente a unidades III y IV	10%
		Total	100%

Exámenes parciales

Parcial	Unidades que abarca	Ponderación
1	I y II	10
2	III y IV	10
	Total	20%

VI. Sistema de evaluación

FACTORES	DESCRIPCIÓN										
Requisitos <ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajos escritos de investigación 2. Actividades complementarias 3. Exámenes parciales 	Desarrollar para cada unidad un trabajo de investigación escrito Lecturas complementarias Presentar dos exámenes										
Porcentajes	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>Trabajos escritos de investigación</td> <td>60 %</td> </tr> <tr> <td>Actividades complementarias</td> <td>20 %</td> </tr> <tr> <td>Exámenes</td> <td><u>20 %</u></td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>100 %</td> </tr> <tr> <td>EXAMEN GLOBAL</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	Trabajos escritos de investigación	60 %	Actividades complementarias	20 %	Exámenes	<u>20 %</u>	Total	100 %	EXAMEN GLOBAL	100%
Trabajos escritos de investigación	60 %										
Actividades complementarias	20 %										
Exámenes	<u>20 %</u>										
Total	100 %										
EXAMEN GLOBAL	100%										

VII. Recursos y estrategias didácticas

Lecturas obligatorias	(x)
Trabajos de investigación	(x)
Elaboración de actividades de aprendizaje	(x)
Procesador de textos, Hojas de cálculo y Editor de presentaciones	()
Videos	()
Plataforma educativa	()
Foro	()
Chat	()
Correo electrónico	()
Sitios de internet	()
Plan de trabajo	()

Lecturas

1. Zapata Rotundo, Gerardo J.; Caldera, Jorge. (enero- abril, 2008). La complejidad de las organizaciones: aproximación a un modelo teórico en *Revista de Ciencias Sociales: XIV (1)*, pp. 46-62 Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/280/28011673005.pdf>
2. Medina Nuñez, Ignacio. (noviembre de 2006). Interdisciplina y complejidad: ¿hacia un nuevo paradigma? En revista *PERSPECTIVAS*, de la Universidade Estadual de Sao Paolo, Brasil: (29), pp. 89-130 Recuperado de: <http://www.angelfire.com/folk/latinamerica/Interdisciplina.pdf>
3. Marín Ardila, Luis Fernando (enero-junio, 2007). La noción de paradigma. En *Signo y Pensamiento: XXVI, (50)*, pp. 34-45 Pontificia Universidad Javeriana Bogotá: Colombia. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/860/86005004.pdf>
4. Hernández, C. Tomé, y A. Villamir, S. (2015). Metodología de casos para la Pyme. *Cristalline*, brillar después de la muerte. México: UNAM. Publicaciones FCA-Publishing.