



I. Datos de la institución

Plantel	 <p style="text-align: center;"> UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN DIVISIÓN SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA Modalidad: Abierta </p> 	Grado o Licenciatura	Licenciatura en Administración
---------	---	----------------------	--------------------------------

II. Datos del asesor

Nombre	FLORES VÁZQUEZ NORMA ANGÉLICA	Correo	nflores@fca.unam.mx
--------	-------------------------------	--------	---------------------

III. Datos de la asignatura

Nombre	COMPLEJIDAD Y ADMINISTRACIÓN	Clave	0174	Grupo	9571
Modalidad	Optativa	Plan	2012	Fecha de inicio del semestre	30 de enero de 2018
Horas de asesoría semanal	4	Horario	Martes: 16:00 - 18:00 hrs Jueves: 16:00 - 18:00 hrs	Fecha de término del semestre	07 de junio de 2018

IV. Contenido temático

TEMA	HORAS		
	Total	Teoría	Práctica
I. El entorno y problemáticas de las organizaciones	16	16	0
II. Enfoques de la complejidad	14	14	0
III. Principales temas de la complejidad	18	18	0

V. Presentación general del programa

Introducción general de la asignatura

El presente apartado busca exponer de manera general algunos rasgos característicos de la complejidad como tendencia significativa del pensamiento científico contemporáneo. En contraposición con los enfoques reduccionistas, el pensamiento complejo aporta y permite la integración sistémica de los fenómenos.

Por otro lado, los preceptos administrativos que se han elaborado bajo diferentes enfoques han contribuido con los resultados notables en los campos de la innovación y la productividad, en contraposición a ello la temática de la administración está enfocada en la reformulación de nuevos conceptos con aspectos de mayor relevancia y consistencia.

Las propuestas involucran la formación con las personas, la sociedad, la naturaleza y reemplazar las ideologías por la ciencia y los fundamentos científicos de mayor rigor. (Aktouf, 2001). Así el análisis de lo complejo equivale a cambiar la naturaleza de los fenómenos tratados, lo cual lleva a soluciones diferentes.

Estas nuevas concepciones integrativas y participativas –que surgen como respuesta al desafío de la creciente complejidad de los problemas actuales– demandan cambios profundos en distintos ámbitos. La transdisciplinariedad no es una preocupación idealista, si una necesidad de asociar fuertemente la producción de conocimientos con los problemas del mundo real, desde una perspectiva de conocimiento aplicado, siendo éste un desafío mayor de la investigación para el desarrollo. En este sentido, hay autores que enfatizan la pertinencia de la investigación transdisciplinaria para enfrentar problemas concretos de la sociedad y trabajar en soluciones, desde una perspectiva participativa, como forma de investigación-acción (entre otros, Häberli, Klein, Gibbons).

Dicho lo anterior se debe aclarar que la complejidad aparece en el siglo XX como una respuesta al enfoque que sobre el conocimiento en general desde el siglo XVII. La complejidad propone abordar los fenómenos que en principio parecen confusos. En el estudio de estos fenómenos, el pensamiento complejo considera: el sujeto cognitivo, los objetos, la forma como se relacionan y las representaciones que de ellos tenemos.

En el siglo XX ningún otro concepto buscó un significado tan profundo como el de “complejo”. Se le relacionaba con lo complicado, lo enmarañado y lo difícil de entender, se determinó un nuevo significado y una nueva perspectiva para designar al ser humano, a la naturaleza, y a nuestras relaciones con ella. Así, el término “complejo” distingue hoy una comprensión del mundo como entidad donde todo se encuentra entrelazado o *complexus*: lo que está tejido junto.

La complejidad plantea que no podremos dar una explicación íntegra de los fenómenos humanos sino integramos en red sus diferentes niveles o ámbitos como lo biológico, lo psicológico, lo sociológico, lo ético, lo económico, lo histórico, etc. Dicho lo anterior sabemos que las enfermedades afectan lo social, que los fenómenos sociales afectan el curso de la economía, que la economía afecta la ecología, que la evolución de los fenómenos ecológicos afectan la biología, que la evolución de la biología incide en la salud, y así sucesivamente; pero en el estudio de estos fenómenos mantenemos límites rígidas que impiden hacer una comprensión compleja y dinámica de los fenómenos estudiados. Por tal razón se propone que el pensamiento complejo permita posibilidades que surgen y trasciendan de forma positiva.

En este sentido, cuando se trata de construir un método sobre la base de las ideas complejas que emanan de las ciencias y su conjugación con el pensamiento humanista, político social y filosófico, Edgar Morin ha denominado un método de pensamiento nuevo, válido para comprender la naturaleza, la sociedad, reorganizar la vida humana, y para buscar soluciones a las crisis de la humanidad contemporánea.

Para dar cumplimiento al objetivo de la asignatura, realizaremos actividades teóricas que nos permitan ahondar en los temas de complejidad, es decir, trabajemos en investigaciones para cada uno de los temas, mismos que complementaremos con actividades y al final con la propuesta de solución de un caso de análisis en el que podrás aportar tu opinión con diversas perspectivas.

VI. Forma en que el alumno deberá preparar la asignatura

Forma de trabajo

El curso está dividido en 4 unidades

Las unidades abordan aspectos teóricos de los temas que conforman el curso. Para su estudio le sugerimos el cumplimiento de las actividades de aprendizaje, los trabajos escritos de investigación y los cuestionarios.

Además tiene a su disposición soportes como asesoría, materiales didácticos y actividades de aprendizaje.

ASESORIA

El asesor te acompañará en el proceso de aprendizaje, el correo electrónico será uno de los medios para interactuar con el asesor y compañeros de grupo.

El asesor revisará la carpeta personal y dará respuesta a sus mensajes electrónicos.

Evaluación y acreditación

A continuación se presentan los elementos de evaluación para acreditar la asignatura.

Trabajo escrito de investigación: El alumno elaborará para las unidades un **trabajo escrito**, en el cual desarrollará la investigación documental acerca del tema, con un mínimo de tres consultas bibliográficas.

Contenido: introducción, desarrollo del tema, conclusiones y/o recomendaciones, bibliografía.

Actividades o tareas de aprendizaje a cada tema: corresponde a la lectura de artículos de investigación, elaboración de mapas mentales, entre otros. Cada tema tiene asignadas por lo menos una actividad.

Las actividades de aprendizaje se diseñaron para promover el análisis, la reflexión y discusión de los temas que se presentan en el curso.

- **Reflexión, Análisis y comprensión:** Este punto se centra en las actividades individuales que tienen el objetivo de generar procesos analíticos sobre los contenidos proporcionados. Para lograr dicho proceso se sugiere jerarquizar, sintetizar, esquematizar y categorizar la información.
- **Aplicación:** Cada vez que haya alcanzado una adecuada comprensión conceptual de la temática del curso, debe tomar en cuenta que está en condiciones de aplicar, de manera práctica y frente a situaciones reales, los conocimientos adquiridos.
- **Retroalimentación:** Es de suma importancia que siempre mantenga una comunicación clara con su Asesora, a fin de que retroalimente sus actividades de aprendizaje. Dicha comunicación puede establecerse de manera sincrónica (en la vía telefónica), ó de manera asincrónica (indirectamente, mediante correo electrónico o grupos de discusión).

VII. Sistema de evaluación

FACTORES	DESCRIPCIÓN
----------	-------------

Requisitos	Como requisito para presentar tus evaluaciones deberás preparar tus trabajos de investigación por unidad así como cada tarea adicional o actividad complementaria solicitada.	
Porcentajes	Exámenes Parciales	20 %
	Otro : Tareas complementarias y trabajos de investigación.	80 %
	TOTAL	100 %

VIII. Recursos y estrategias didácticas

Lecturas Obligatorias	(X)
Trabajos de Investigación	(X)
Correo Electrónico	(X)
Plan de Trabajo	(X)