

I. Datos de la institución

| | | | | | |
|---------|---|--|---|----------------------|--------------------------------|
| Plantel |  | UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN DIVISIÓN SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA Modalidad: A Distancia |  | Grado o Licenciatura | Licenciatura en Administración |
|---------|---|--|---|----------------------|--------------------------------|

II. Datos del asesor

| | | | |
|--------|-------------------------|--------|-------------------|
| Nombre | GRANADOS PEREZ DAYANIRA | Correo | dayisgp@gmail.com |
|--------|-------------------------|--------|-------------------|

III. Datos de la asignatura

| | | | | | |
|---------------------------|--------------------------------|---------|--|-------------------------------|---------------------|
| Nombre | PROGRAMACION NEURO-LINGUISTICA | Clave | 0282 | Grupo | 8751 |
| Modalidad | Optativa | Plan | 2012 | Fecha de inicio del semestre | 30 de enero de 2019 |
| Horas de asesoría semanal | 4 | Horario | Miércoles: 11:00 - 13:00 hrs Viernes: 11:00 - 13:00 hrs | Fecha de término del semestre | 07 de junio de 2019 |

IV. Contenido temático

| TEMA | HORAS | | |
|--|-------|--------|----------|
| | Total | Teoría | Práctica |
| I. Antecedentes e introducción a la programación neuro-lingüística (PNL) | 8 | 8 | 0 |
| II. Fundamentos de la PNL | 10 | 10 | 0 |
| III. Aprendizaje con PNL | 8 | 8 | 0 |

| | | | |
|---|----|----|---|
| IV. Misión, visión, principios, valores y creencias con PNL | 12 | 12 | 0 |
| V. Desarrollo de estrategias y otras técnicas de PNL | 16 | 16 | 0 |
| VI. Desarrollo de habilidades de liderazgo a través de la PNL | 10 | 10 | 0 |

V. Presentación general del programa

Recibe la más cordial bienvenida al curso de Programación neurolingüística (PNL) del programa de la licenciatura en Administración en la modalidad de Educación a Abierta y Educación a distancia. Como tu tutora, estoy a tu disposición para aclarar cualquier clase de duda, tanto de los aspectos procedimentales -evaluaciones, actividades- como de las de contenido.

El propósito fundamental de este plan de trabajo es brindarte la orientación necesaria a ti, que cursarás la asignatura en el SUAyED (que se caracteriza, entre otros aspectos, en que los estudiantes son los principales responsables de su propio aprendizaje, con la conducción, guía y orientación del asesor).

Como en este sistema debes estudiar por tu cuenta, en los tiempos y lugares que más te convengan, es necesario elaborar una guía, con una metodología, que te ayude a alcanzar los objetivos de aprendizaje del curso y te facilite el acceso a los materiales didácticos (libros, apuntes, ejercicios, etcétera) que requieres para avanzar en tu estudio.

Te sugiero que, antes de entrar a trabajar la materia, realices una revisión de este plan; así como el Temario para que estés consciente de su contenido; tomes nota de las fechas sugeridas para el envío de las actividades de aprendizaje y la participación en las actividades.

Espero que el presente plan de trabajo cumpla su cometido y te ayude durante el semestre, para que llegues a la meta final.

¡Bienvenido!

VI. Forma en que el alumno deberá preparar la asignatura

Cabe señalar, que esta asignatura la trabajaremos de manera en línea, es decir, tendrás que ingresar por internet a tu aula virtual mediante tu usuario y contraseña asignada en los horarios establecidos para asesoría, yo estaré ahí para responder y aclarar tus dudas con respecto al curso también habrá asesoría vía correo electrónico y a través del foro. Si por alguna razón no puedes ingresar y requieres una asesoría urgente, puedes hacerlo a través de los medios establecidos.

A continuación te enlisto los pasos que debes seguir para iniciar:

Ingresar al aula virtual través de la página de la Facultad: <http://fca.unam.mx>, señalando tu usuario y contraseña. Es muy importante que ingreses y verifiques tu acceso, ya que si no lo haces, no podré llevar un record de tus calificaciones. Revisa que la asignatura y el grupo sean los asignados.

Elaborar en el foro de bienvenida, una presentación personal, donde señales tu nombre, sexo, edad, carrera, lugar de procedencia, a que te dedicas, subir una foto, etc.

Revisar el temario del curso, sus respectivos objetivos, horas de dedicación, forma de evaluación y materiales.

Una vez hecha esta revisión, es importante que desarrolles las actividades indicadas en plataforma de acuerdo a cada unidad.

Examen Final.

Al finalizar el semestre presentarás un examen que contempla todos los temas de la asignatura. Debes tener presente que sólo tienes un intento y 110 minutos para contestarlo y que al terminar

ese tiempo se cerrará automáticamente, enviando la calificación obtenida.

CALENDARIO DE ACTIVIDADES

| Fecha | No. Unidad | No. Actividad | Descripción de la de actividad de acuerdo a la plataforma | Ponderación |
|-----------------------|--|---------------|---|-------------|
| 27 de febrero de 2019 | UNIDAD 1: Antecedentes e introducción a la programación neuro | Actividad 1 | Con base en la lectura de, Joseph O'Connor, define ¿Qué es la programación neurolingüística? Participa en el foro: Definición de PNL y coloca tu participación definiendo la PNL según la lectura Una vez enviada tu aportación, retroalimenta el comentario de al menos uno de tus compañeros. Éste es un criterio para que sea evaluada tu actividad con el porcentaje completo. Las aportaciones deben presentar un contenido preciso y claro. De igual forma, los comentarios deberán ser significativos y de manera cordial y respetuosa. Cuida tu ortografía y redacción. | 5 % |
| 13 de marzo de 2019 | UNIDAD 1: Antecedentes e introducción a la programación neuro | Actividad 2 | Realiza una investigación sobre el proceso que involucra la respiración y elabora una infografía como este proceso se puede emplear en la PNL. Realiza tu actividad en un procesador de textos, guárdala en tu computadora y una vez concluida, presiona el botón Examinar. Localiza el archivo y ya seleccionado, presiona Subir este archivo para guardarlo en la plataforma | 5 % |
| 27 de marzo de 2019 | UNIDAD 1: Antecedentes e introducción a la programación neuro | Actividad 3 | Con base en la lectura del Manual de Técnicas de PNL de Estrategias PNL de Laura Elena Armas y Coral von Ruster elabora un reporte de las técnicas que utilizan la respiración y sobre los cambios físicos, emocionales y de atención que se pueden presentar con estos ejercicios. Realiza tu actividad en un procesador de textos, guárdala | 5 % |
| 03 de abril de 2019 | UNIDAD 2: Fundamentos de la PNL | Actividad 1 | Con base en la lectura de Robert Dilts ¿qué es la PNL? Elabora un mapa mental sobre los precursores de la PNL y las presuposiciones básicas, sus principales aportes a la PNL Realiza tu actividad en un procesador de textos | 5 % |
| 10 de abril de 2019 | UNIDAD 2: Fundamentos de la PNL | Actividad 2 | <ul style="list-style-type: none"> Realiza una investigación sobre el proceso de comunicación y explica en un Esquema mental su desarrollo y aplicación en las modificaciones conductuales y de pensamiento utilizando la PNL. Participa en el foro: comunicación en PNL y coloca tu participación señalando los principales cambios que se pueden generar a partir de la comunicación utilizando la PNL. Una vez enviada tu aportación, retroalimenta el comentario de al menos uno de tus compañeros. Éste es un criterio para que sea evaluada tu actividad con el porcentaje completo. Las aportaciones deben presentar un contenido preciso y claro. De igual forma, los comentarios deberán ser significativos y de manera cordial y respetuosa. Cuida tu ortografía y redacción. | 5 % |

| | | | | |
|---------------------|--|-------------|---|------|
| 24 de abril de 2019 | UNIDAD 3: Aprendizaje con PNL | Actividad 1 | Con base en la lectura de Aprendizaje dinámico con PNL de Dilts R. (1997) Barcelona España pp27-62 desarrolla los siguientes: a) Explica lo que entiendes por aprendizaje dinámico y señala un ejemplo cotidiano b) Describe las características de los modelos ROGE y BAGEL c) Con base en el inventario de canales de aprendizaje identifica cuál es tu estilo de aprendizaje y fundamenta conforme a los textos de Diltz | 5 % |
| 08 de mayo de 2019 | UNIDAD 4: Misión, visión, principios, valores y creencias con PNL | Actividad 1 | Con base en el artículo de Robert Dilts “La Transformación de las Creencias Limitantes con PNL”, elabora un esquema ilustrado donde se recalque la importancia de los principios y valores de la PNL en la planeación de un proyecto administrativo. | 5 % |
| 17 de mayo de 2019 | UNIDAD 5: Desarrollo de estrategias y otras técnicas de PNL | Actividad 1 | Realiza una investigación en textos y artículos en internet acerca de las principales técnicas empleadas en pnl, para dar inicio de manera eficaz con un programa de PNL | 5 % |
| 24 de mayo de 2019 | UNIDAD 6: Desarrollo de habilidades de liderazgo a través de la PNL | Actividad 1 | Elabora un programa de PNL para mejorar el desarrollo y liderazgo basado en los siguientes elementos el esquema señalado, colocalo en el foro: Diseño de programa y participa compartiendo una conclusión final y aporte del programa diseñado. 1. Escenario donde ejercer tu liderazgo 2. Que habilidad de líder vas a lograr 3. Como lo vas a hacer 4. Porque cambiar 5. Quien vas a ser cuando lo obtengas Una vez enviada tu aportación, retroalimenta el comentario de al menos uno de tus compañeros. Éste es un criterio para que sea evaluada tu actividad con el porcentaje completo. Las aportaciones deben presentar un contenido preciso y claro. De igual forma, los comentarios deberán ser significativos y de manera cordial y respetuosa. Cuida tu ortografía y redacción. | 30 % |

VII. Sistema de evaluación

| FACTORES | DESCRIPCIÓN |
|----------|-------------|
|----------|-------------|

Requisitos

Las actividades deben ser enviadas a plataforma en la fecha señalada, así como los cuestionarios de reforzamiento.

Debes considerar revisar el contenido del material de cada unidad. Los puedes bajar directamente de la plataforma, o bien entrando a la página del SUAyED, y pulsando clic, sobre la sección de apuntes digitales o material didáctico. En este material, encontrarás el temario general y el analítico o detallado; los elementos introductorios a la asignatura (introducción al material, panorama general de la asignatura, objetivo general y particulares por unidad, etcétera), actividades de aprendizaje, los cuestionarios de autoevaluación, exámenes de autoevaluación y fuentes de consulta que podrás consultar de manera adicional. Por tanto, trabajaremos esta asignatura a través de este material.

Con base en las fuentes de consulta, apuntes, actividades de aprendizaje, y cuestionarios de autoevaluación, que se presentan al final de cada unidad del material, trabajarás los temas, sin embargo puedes auxiliarte de otros materiales para que amplíes tus conocimientos, así como solicitar asesoría cuando te surjan dudas o quieras intercambiar puntos de vista (conmigo o los compañeros de grupo); puedes hacerlo a través del correo electrónico o del foro, lo cual es muy útil en estos casos.

Al final de cada unidad se realizará una evaluación de los contenidos (pueden ser trabajos finales de investigación o la elaboración de un proyecto)

Es importante que resuelvas los exámenes de autoevaluación que se presentan al final de cada unidad antes de que presentes tus evaluaciones, y que tienen el propósito de que valores tu comprensión y dominio de los contenidos esenciales estudiados.

Requisitos para presentar el examen global

Presentarse puntual en fecha y horario señalado por la coordinación

El examen se basa en las actividades y lecturas revisadas en el curso por lo cual se sugiere la revisión del mismo y de las actividades señaladas (no es obligatoria la entrega de actividades en caso de desarrollarlas en su totalidad se tomara en cuenta para la evaluación)

El resultado del examen se debe dar a conocer en un periodo de 5 días después de examen.

Porcentajes

| | |
|---------------------|-------|
| Act. de aprendizaje | 30 % |
| Examen Final | 30 % |
| Foros | 40 % |
| TOTAL | 100 % |

La calificación final de la asignatura está en función de la ponderación del asesor, no de la que se visualiza en la plataforma. Es necesario solicitar por correo electrónico la calificación final al asesor.

VIII. Recursos y estrategias didácticas

| | |
|--|-----|
| Lecturas Obligatorias | (X) |
| Trabajos de Investigación | (X) |
| Clases Virtuales (PPT) | (X) |
| Elaboración de Actividades de Aprendizaje | (X) |
| Software Específico | (X) |
| Procesadores de Texto, Hojas de Cálculo y Editores de Presentación | (X) |
| Videos | (X) |
| Programación Computacional | (X) |

| | |
|----------------------|-----|
| Plataforma Educativa | (X) |
| Foro Electrónico | (X) |
| Chat | (X) |
| Lista de Correos | (X) |
| Correo Electrónico | (X) |
| Sitios de Internet | (X) |
| Plan de Trabajo | (X) |