



## PLAN DE TRABAJO

### I. Datos de la institución

|         |   |  |   |                      |                                |
|---------|---|--|---|----------------------|--------------------------------|
| Plantel |  | UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO<br>FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN<br>DIVISIÓN SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA<br>Modalidad: A Distancia |  | Grado o Licenciatura | Licenciatura en Administración |
|---------|---|--|---|----------------------|--------------------------------|

### II. Datos del asesor

|        |                                    |        |                                 |
|--------|------------------------------------|--------|---------------------------------|
| Nombre | RODRIGUEZ AGUILAR MARIA DEL CARMEN | Correo | mrodriguez@docencia.fca.unam.mx |
|--------|------------------------------------|--------|---------------------------------|

### III. Datos de la asignatura

|                           |                             |         |  |                               |                       |
|---------------------------|-----------------------------|---------|--|-------------------------------|-----------------------|
| Nombre                    | ETICA EN LAS ORGANIZACIONES | Clave   | 1850   | Grupo                         | 8453                  |
| Modalidad                 | Obligatoria                 | Plan    | 2012   | Fecha de inicio del semestre  | 07 de febrero de 2022 |
| Horas de asesoría semanal | 4                           | Horario | Lunes: 11:00 - 13:00 hrs<br>Miércoles: 11:00 - 13:00 hrs | Fecha de término del semestre | 15 de junio de 2022   |

### IV. Contenido temático

| TEMA                    | HORAS |        |          |
|-------------------------|-------|--------|----------|
|                         | Total | Teoría | Práctica |
| I. Teoría del hombre    | 8     | 8      | 0        |
| II. Teoría de la acción | 8     | 8      | 0        |

|  |    |    |   |
|--|----|----|---|
| III. Doctrinas éticas                                    | 8  | 8  | 0 |
| IV. Axiología  | 6  | 6  | 0 |
| V. El problema de la normatividad en la ética            | 6  | 6  | 0 |
| VI. Los problemas morales y éticos en las organizaciones | 16 | 16 | 0 |
| VII. Ética profesional de los administradores            | 12 | 12 | 0 |

## V. Presentación general del programa

¡Hola! Soy María del Carmen Rodríguez, tu profesora. Bienvenid@ a este curso de Teoría del conocimiento.

En esta asignatura aprenderás a identificar los conceptos, marcos teóricos y problemas fundamentales de la ética y así dimensionar la importancia e impacto real de los enfoques filosóficos en el mundo de la administración contemporánea.

Mi labor consiste en asesorar y apoyar tu proceso de aprendizaje en este curso de la siguiente forma:

1. Resolver dudas y orientarte vía chat en los horarios de asesoría o vía mensajes directos en la plataforma.
2. Revisar tus actividades de aprendizaje y evaluarlas incluyendo comentarios, cuando éstas lo requieran siempre y cuando las entregues a tiempo, conforme las fechas sugeridas para su envío, o bien, a más tardar el 25 de mayo.
3. Atender tus mensajes enviados por medio de la plataforma.

## VI. Forma en que el alumno deberá preparar la asignatura

Será imprescindible:

1. Revisar, leer, estudiar todos los contenidos que ofrece nuestro curso en la plataforma. Gradualmente y en el orden que señalan los apuntes del curso
2. Elaborar y entregar SOLAMENTE las actividades solicitadas en este plan de trabajo en las fechas sugeridas para ello, o bien, hasta el 25 de mayo. Aviso importante: no recibiré ni evaluaré entregas posteriores a la fecha última definida en este plan.
3. Considerar que todas las actividades demandan una buena elaboración. No te confíes ya que presuponen trabajo, estudio y análisis previos.
4. Cualquier plagio sin referencia a fuentes utilizadas será causal de evaluación 0 en la actividad.

De forma opcional puedes hacer por tu cuenta los "exámenes parciales de autoevaluación" al final de cada unidad. Tu resultado no afecta el promedio obtenido, solo es para que conozcas conforme avanzas en el curso, cómo van tus aprendizajes. Además es una excelente herramienta para prepararte para el examen final, poco a poco.

## CALENDARIO DE ACTIVIDADES

| Fecha | No. Unidad | No. Actividad | Descripción de la de actividad de acuerdo a la plataforma | Ponderación |
|-------|------------|---------------|---|-------------|
|-------|------------|---------------|---|-------------|

|                     |                               |                               |  |     |
|---------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|-----|
| 09 de marzo de 2022 | UNIDAD 1: Teoría del hombre   | Act. de aprendizaje 1         | Busca al menos 3 definiciones diferentes tanto del concepto <i>hombre</i> como del concepto <i>humano</i> , de distintos autores, y elabora un <i>cuadro comparativo</i> con éstas, tomando en cuenta las bases de conocimiento que se proporcionan en los contenidos de esta unidad para realizar tal comparación. Cita las fuentes en las que te basaste para esta actividad. Cita en formato APA.   | 3 % |
| 16 de marzo de 2022 | UNIDAD 1: Teoría del hombre   | Act. de aprendizaje 5         | Explica con tus propias palabras por qué el ser humano es considerado como un <i>ser simbólico</i> .   | 3 % |
| 23 de marzo de 2022 | UNIDAD 1: Teoría del hombre   | Cuestionario de reforzamiento | <p>Responde las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué diferencias pueden ser establecidas entre los seres humanos y otros seres vivos?</li> <li>2. ¿Por qué la definición del concepto hombre como animal racional se torna ya del todo inadecuada?</li> <li>3. ¿Por qué un hombre puede ser el reflejo de su sociedad?</li> <li>4. ¿Por qué ha dejado de ser apropiado concebir al ser humano exclusivamente como un ser racional?</li> <li>5. ¿Significan lo mismo las expresiones hombre y humano (entiéndase persona)? ¿Por qué?</li> <li>6. ¿Qué entiendes por la frase como a ti mismo, y qué sentido podría tener en la práctica cotidiana de tu profesión?</li> <li>7. ¿Por qué se dice que el ser humano es un ser simbólico?</li> <li>8. ¿Cómo entiendes al ser humano como un ser de la praxis?</li> </ol> | 7 % |
| 28 de marzo de 2022 | UNIDAD 2: Teoría de la acción | Act. de aprendizaje 3         | Explica la importancia, ventajas y desventajas de la <i>toma de decisiones éticas en las organizaciones en el mundo de los negocios actual</i> , caracterizado por cambios acelerados, situaciones contingentes y azarosas, así como por la necesidad de poder ser competitivo ante las fuertes exigencias de la globalización.  | 3 % |
| 30 de marzo de 2022 | UNIDAD 2: Teoría de la acción | Cuestionario de reforzamiento | <p>Responde las siguientes preguntas sin "copiar y pegar" de los apuntes. Desarrolla explicaciones propias, a partir de lo aprendido:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué nos hace actuar y por qué?</li> <li>2. ¿Qué pasa cuando no existen opciones a la hora de tomar una decisión para ser llevada a los hechos?</li> <li>3. ¿Cuál es el desenlace de precipitarnos al tomar una decisión o de aplazarla demasiado?</li> <li>4. ¿Qué caracteriza a la <i>praxis</i> desde el punto de vista marxista?</li> </ol>  | 7 % |
| 04 de abril de 2022 | UNIDAD 3: Doctrinas éticas    | Act. de aprendizaje 2         | Elabora un <i>cuadro sinóptico</i> , además de una <i>descripción sintética</i> de cada una de las doctrinas éticas expuestas en esta unidad, estableciendo tanto las <i>características</i> que las definen como los <i>aspectos específicos</i> que las distinguen entre sí.   | 3 % |
| 06 de abril de 2022 | UNIDAD 3: Doctrinas éticas    | Act. de aprendizaje 3         | Elabora un <i>cuadro comparativo</i> en el que presentes las características y semejanzas, así como <i>tu opinión</i> sobre los <i>pros</i> y los <i>contras</i> , de cada una de las siguientes doctrinas éticas: <i>Fundamentalismo</i> , <i>Utilitarismo</i> , <i>Marxismo</i> y <i>Existencialismo</i> .   | 3 % |

|                     |                               |                                  |   |      |
|---------------------|-------------------------------|----------------------------------|---|------|
| 18 de abril de 2022 | UNIDAD 3:<br>Doctrinas éticas | Cuestionario de<br>reforzamiento | <p>Responde las siguientes preguntas, sin "copiar y pegar" de los apuntes. Presenta tus propias respuestas conforme a lo que has aprendido hasta aquí.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿En qué se piensa cuando se menciona el término <i>Filosofía</i>?</li> <li>2. ¿En qué disciplinas se divide la <i>Filosofía</i> para su estudio?</li> <li>3. ¿Por qué, aunque <i>ética</i> y <i>moral</i> significan etimológicamente lo mismo no son en realidad lo mismo?</li> <li>4. ¿Por qué se dice que nuestra identidad se define cuando renunciamos a ser lo que queremos ser en lugar de lo que somos?</li> <li>5. Explica por qué lo bueno suele ser concebido como lo permitido y lo malo como lo prohibido.</li> <li>6. ¿De qué depende nuestra concepción de lo que es bueno?</li> <li>7. ¿En qué casos es aceptable que lo que es bueno para alguien sea malo para alguien más?</li> <li>8. ¿De qué manera una obligación habría de cancelar nuestra voluntad al no poder decidir en tales condiciones si se acata o no?</li> <li>9. ¿Por qué lo que valoramos como importante deja de valer de un momento a otro para nosotros, mientras que lo que no tenía la valor lo volvemos valioso?</li> <li>10. ¿En qué escenarios nuestras acciones adquieren un sentido moral?</li> <li>11. ¿Qué relevancia tiene el acto de decidir qué hacer en relación con lo que a final de cuentas hacemos?</li> <li>12. ¿Qué elementos se toman en cuenta antes de actuar de un modo o de otro?</li> <li>13. ¿Cuándo una decisión debe ser aplazada?</li> <li>14. ¿Por qué caemos en indecisión?</li> <li>15. ¿En qué sentido se dice que las acciones son producto de decisiones?</li> <li>16. ¿Debe determinar el resultado de una acción perpetrada una decisión futura?</li> <li>17. ¿La mejor decisión en el pasado necesariamente habrá de seguir siendo la mejor decisión manifiesta?</li> <li>18. ¿Qué ocurre cuando dejamos que alguien decida lo que es mejor para nosotros?</li> <li>19. ¿Qué determina que una acción sea correcta o no?</li> <li>20. ¿Qué se hace cuando un conflicto no puede ser resuelto?</li> <li>21. ¿Un conflicto moral podría resolverse tomando una decisión que no fuera moral?</li> <li>22. ¿Son acaso los conflictos morales más bien pseudoconflictos? ¿por qué?</li> <li>23. ¿Las decisiones morales admiten excepciones?</li> <li>24. ¿Qué pasa cuando decidimos sin pensar en las consecuencias de nuestra decisión?</li> <li>25. ¿Qué sentido tiene arrepentirse tras conocer los resultados de una decisión equivocada?</li> <li>26. ¿Por qué la moral real sobrepasa y deja sin efecto las normas morales que prescriben sobre ella?</li> </ol> | 10 % |
| 20 de abril de 2022 | UNIDAD 4:<br>Axiología        | Act. de aprendizaje<br>3         | Elabora un <i>cuadro comparativo</i> de los <i>valores</i> y <i>antivalores morales</i> aprendidos en la familia, los medios de comunicación y la escuela. Contrástalos entre sí y obtén una <i>conclusión</i> sobre la enseñanza de los mismos en la actualidad para sentar las bases de un quehacer ético en el futuro profesionalista de las disciplinas <i>administrativo-contable-informáticas</i> .   | 3 %  |
| 25 de abril de 2022 | UNIDAD 4:<br>Axiología        | Act. de aprendizaje<br>4         | Elabora un <i>cuadro comparativo</i> de los <i>valores</i> y <i>antivalores morales</i> aprendidos en la familia, los medios de comunicación y la escuela. Contrástalos entre sí y obtén una <i>conclusión</i> sobre la enseñanza de los mismos en la actualidad para sentar las bases de un quehacer ético en el futuro profesionalista de las disciplinas <i>administrativo-contable-informáticas</i> .   | 3 %  |

|                     |  |                               |   |     |
|---------------------|--|-------------------------------|---|-----|
| 27 de abril de 2022 | UNIDAD 4: Axiología  | Cuestionario de reforzamiento | <p>Responde las siguientes preguntas. Ya sabes: sin "copiar y pegar" Respuestas propias según lo aprendido en la unidad.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Por qué se dice que nuestra identidad se define cuando renunciamos a ser lo que queremos ser en lugar de lo que somos?</li> <li>2. Explica por qué lo bueno suele ser concebido como lo permitido y lo malo como lo prohibido.</li> <li>3. ¿De qué depende nuestra concepción de lo que es bueno?</li> <li>4. ¿En qué casos es aceptable que lo que es bueno para alguien sea malo para otra persona?</li> <li>5. ¿De qué manera una obligación habría de cancelar nuestra voluntad al no poder decidir en tales condiciones si se acata o no?</li> <li>6. ¿Por qué lo que valoramos como importante deja de valer de un momento a otro para nosotros, mientras que lo que no tenía valor lo volvemos valioso?</li> <li>7. ¿Es verdad que seguir el psicoanálisis no basta creer racionalmente que algo es bueno si no cambia esta creencia en los hechos nuestra manera de actuar al respecto? Si no, y explica por qué.</li> <li>8. ¿Por qué cada quien piensa siempre que tiene razones para hacer lo que hace aunque otros no estén de acuerdo con esas razones?</li> <li>9. ¿De qué manera debe entrar en sincronía lo que pensamos con lo que a la postre hacemos, en el ánimo de ser congruentes con nosotros mismos, sobre todo al tomar decisiones ya sea en la vida profesional como personal?</li> </ol> | 6 % |
| 04 de mayo de 2022  | UNIDAD 5: El problema de la normatividad en la ética           | Act. de aprendizaje 1         | Identifica los <i>pros</i> y <i>contras</i> de las organizaciones reales que conozcas que hayan tenido acciones y decisiones éticas y antiéticas, así como su relación con el beneficio de la empresa, los trabajadores y los clientes. Posteriormente, escribe una <i>breve explicación</i> de lo que encuentres y plasma tu <i>opinión</i> al respecto en al menos una cuartilla.   | 4 % |
| 11 de mayo de 2022  | UNIDAD 5: El problema de la normatividad en la ética           | Act. de aprendizaje 4         | Elabora dos <i>listas</i> :<br>a) por un lado deberás identificar los <i>principales conflictos</i> que, a tu juicio, pueden presentarse en una organización como riesgos reales que amenazan el cumplimiento de sus objetivos e, incluso, su supervivencia;<br>b) por el otro, presenta tus <i>propuestas de solución</i> para cada uno de los conflictos y expón cómo crees que podrían ser corregidos o solucionados tales problemas.  | 4 % |
| 16 de mayo de 2022  | UNIDAD 5: El problema de la normatividad en la ética           | Act. de aprendizaje 5         | Investiga las normas requeridas para la <i>Certificación en Responsabilidad Social</i> en las empresas mexicanas. Posteriormente explica cuál es la relevancia de tales criterios para la sociedad, desde un punto de vista filosófico y haz un <i>cuadro sinóptico</i> de ellas.   | 4 % |
| 23 de mayo de 2022  | UNIDAD 6: Los problemas morales y éticos en las organizaciones | Act. de aprendizaje 1         | Investiga y escribe los <i>conceptos</i> de empresas incluyentes y empresas familiarmente responsables, así como algunos <i>ejemplos</i> de las organizaciones mexicanas con <i>este reconocimiento y certificación</i> .   | 3 % |
| 25 de mayo de 2022  | UNIDAD 7: Ética profesional de los administradores             | Act. de aprendizaje 2         | A partir de temas revisados en esta asignatura:<br>- Investiga al menos tres diferentes <i>codigos éticos</i> de las organizaciones mexicanas.<br>- Haz una <i>lista</i> con los principales postulados éticos que aparecen en esos <i>codigos éticos</i> .<br>- Incluye en la lista las <i>semejanzas y diferencias</i> entre los postulados de los distintos <i>codigos</i> , sobre cuya base se aplica como modelo la <i>ética organizacional</i> en nuestro país.   | 4 % |

## VII. Sistema de evaluación

| FACTORES   | DESCRIPCIÓN   |                     |      |                               |      |              |      |       |       |
|--|---|---------------------|------|-------------------------------|------|--------------|------|-------|-------|
| Requisitos   | La entrega de las actividades que solicita este plan de trabajo en fechas sugeridas en el mismo o, a más tardar, en la fecha límite definida: miércoles 25 de mayo.<br>Estudiar todos los contenidos del curso y presentar tus dudas sobre los temas, autores, conceptos, actividades etc., por medio de mensajes directos o en las sesiones de chat los días lunes y miércoles, de 11 a 13 hr. De esta forma obtienes la asesoría personalizada a la que tienes derecho. |                     |      |                               |      |              |      |       |       |
| Porcentajes  | <table> <tr> <td>Act. de aprendizaje</td> <td>40 %</td> </tr> <tr> <td>Cuestionario de reforzamiento</td> <td>30 %</td> </tr> <tr> <td>Examen Final</td> <td>30 %</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>100 %</td> </tr> </table>  | Act. de aprendizaje | 40 % | Cuestionario de reforzamiento | 30 % | Examen Final | 30 % | TOTAL | 100 % |
| Act. de aprendizaje  | 40 %  |                     |      |                               |      |              |      |       |       |
| Cuestionario de reforzamiento  | 30 %  |                     |      |                               |      |              |      |       |       |
| Examen Final   | 30 %  |                     |      |                               |      |              |      |       |       |
| TOTAL  | 100 %   |                     |      |                               |      |              |      |       |       |
| <p>La calificación final de la asignatura está en función de la ponderación del asesor, no de la que se visualiza en la plataforma. Es necesario solicitar por correo electrónico la calificación final al asesor.</p> |   |                     |      |                               |      |              |      |       |       |

## VIII. Recursos y estrategias didácticas

|  |     |
|--|-----|
| Lecturas Obligatorias  | (X) |
| Trabajos de Investigación  | (X) |
| Clases Virtuales (PPT)   | (X) |
| Elaboración de Actividades de Aprendizaje                          | (X) |
| Procesadores de Texto, Hojas de Cálculo y Editores de Presentación | (X) |
| Plataforma Educativa   | (X) |
| Chat   | (X) |
| Lista de Correos   | (X) |
| Correo Electrónico   | (X) |
| Tablero de Anuncios  | (X) |
| Sitios de Internet   | (X) |
| Plan de Trabajo  | (X) |

