



## I. Datos de la institución

Plantel		<b>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</b> <b>FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN</b> <b>DIVISIÓN SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA</b> Modalidad: A Distancia		Grado o Licenciatura	Licenciatura en Contaduría
---------	---	---	---	----------------------	----------------------------

## II. Datos del asesor

Nombre	TEJEDA AVILA ROBERTO	Correo	rtejeda@aprender.unam.mx
--------	----------------------	--------	--------------------------

## III. Datos de la asignatura

Nombre	ETICA EN LAS ORGANIZACIONES	Clave	1850	Grupo	8304
Modalidad	Obligatoria	Plan	2012	Fecha de inicio del semestre	29 de enero de 2019
Horas de asesoría semanal	4	Horario	Martes: 19:00 - 21:00 hrs Viernes: 19:00 - 21:00 hrs	Fecha de término del semestre	07 de junio de 2019

## IV. Contenido temático

TEMA	HORAS		
	Total	Teoría	Práctica
I. Teoría del hombre	6	6	0
II. Teoría de la acción	6	6	0
III. Doctrinas éticas	8	8	0

IV. Axiología	8	8	0
V. El problema de la normatividad en la ética	8	8	0
VI. Los problemas morales y éticos en las organizaciones	16	16	0
VII. Ética profesional de los contadores	12	12	0

## V. Presentación general del programa

Ética en las Organizaciones es una asignatura obligatoria que se imparte en el tercer semestre del plan de estudios. En esta asignatura se pretende que el alumno se vaya adentrando en el ámbito de discusión sobre los problemas éticos contemporáneos en las organizaciones. También se pretende que el estudiante valore las implicaciones de su desempeño profesional desde un punto de vista ético; asimismo, con la revisión de diversos autores, se espera que el alumno comprenda los problemas morales a los que se enfrentan las organizaciones.

## VI. Forma en que el alumno deberá preparar la asignatura

De manera independiente y autodidacta, deberá revisar y estudiar los contenidos de las siete unidades del curso y entregar los cuestionarios de reforzamiento de las unidades 1, 2, 4, 5, 6 y 7, así como la actividad solicitada para acreditar la Unidad 3, a más tardar en las fechas señaladas en este Plan de Trabajo. Para la elaboración de cuestionarios se recomienda: no limitarse a copiar textualmente e incluir en las respuestas reflexión y análisis propio; las respuestas deberán ser amplias y completas y corresponder a los contenidos de la unidad en turno; demostrar que se comprendieron las ideas principales de la unidad. Por último, tendrá que realizar el examen global al final del curso.

## CALENDARIO DE ACTIVIDADES

Fecha	No. Unidad	No. Actividad	Descripción de la de actividad de acuerdo a la plataforma	Ponderación
-------	------------	---------------	---	-------------

19 de febrero de 2019	UNIDAD 1: Teoría del hombre	Actividad 9	<p>Cuestionario de reforzamiento Responde las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué diferencias pueden ser establecidas entre los seres humanos y otros seres vivientes?</li> <li>2. ¿Por qué la definición del concepto hombre como animal racional se torna ya del todo inadecuada?</li> <li>3. ¿Por qué un hombre puede ser el reflejo de su sociedad?</li> <li>4. ¿Por qué ha dejado de ser apropiado concebir al ser humano exclusivamente como un ser racional?</li> <li>5. ¿Significan lo mismo las expresiones hombre y humano (entiéndase persona)?, ¿por qué?</li> <li>6. ¿Qué entiendes por la frase concóctete a ti mismo, y qué sentido podría tener en la práctica cotidiana de tu profesión?</li> <li>7. ¿Por qué se dice que el ser humano es un ser simbólico?</li> <li>8. ¿Cómo entiendes al ser humano como un ser de la praxis?</li> </ol>	10 %
12 de marzo de 2019	UNIDAD 2: Teoría de la acción	Actividad 6	<p>Cuestionario de reforzamiento Responde las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué nos hace actuar y por qué?</li> <li>2. ¿Qué pasa cuando no existen opciones a la hora de tomar una decisión para ser llevada a los hechos?</li> <li>3. ¿Cuál es el desenlace de precipitarnos al tomar una decisión o de aplazarla demasiado?</li> <li>4. ¿Qué caracteriza a la praxis desde el punto de vista marxista?</li> </ol>	10 %
26 de marzo de 2019	UNIDAD 3: Doctrinas éticas	Actividad 2	Elabora un cuadro sinóptico, además de una descripción sintética de cada una de las doctrinas éticas expuestas en esta unidad, estableciendo tanto las características que las definen como los aspectos específicos que las distinguen entre sí.	10 %
09 de abril de 2019	UNIDAD 4: Axiología	Actividad 7	<p>Cuestionario de reforzamiento Responde las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Por qué se dice que nuestra identidad se define cuando renunciamos a ser lo que queremos ser en lugar de lo que somos?</li> <li>2. Explica por qué lo bueno suele ser concebido como lo permitido y lo malo como lo prohibido.</li> <li>3. ¿De qué depende nuestra concepción de lo que es bueno?</li> <li>4. ¿En qué casos es aceptable que lo que es bueno para alguien sea malo para otra persona?</li> <li>5. ¿De qué manera una obligación habría de cancelar nuestra voluntad al no poder decidir en tales condiciones si se acata o no?</li> <li>6. ¿Por qué lo que valoramos como importante deja de valer de un momento a otro para nosotros, mientras que lo que no tenía valor lo volvemos valioso?</li> <li>7. ¿Es verdad que según el psicoanálisis no basta creer racionalmente que algo es bueno si no cambia esta creencia en los hechos nuestra manera de actuar al respecto? Sí, no y explica por qué.</li> <li>8. ¿Por qué cada quien piensa siempre que tiene razones para hacer lo que hace aunque otros no estén de acuerdo con esas razones?</li> <li>9. ¿De qué manera debe entrar en sincronía lo que pensamos con lo que a la postre hacemos, en el ánimo de ser congruentes con nosotros mismos, sobre todo al tomar decisiones ya sea en la vida profesional como personal?</li> </ol>	10 %

23 de abril de 2019	UNIDAD 5: El problema de la normatividad en la ética	Actividad 8	<p>Cuestionario de reforzamiento Responde las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué se hace cuando un conflicto no puede ser resuelto?</li> <li>2. ¿Un conflicto moral podría resolverse tomando una decisión que no fuera moral?</li> <li>3. ¿Son acaso los conflictos morales más bien pseudoconflictos?</li> <li>4. ¿Las decisiones morales admiten excepciones?</li> <li>5. ¿Qué pasa cuando decidimos sin pensar en las consecuencias de nuestra decisión?</li> <li>6. ¿Qué sentido tiene arrepentirse tras conocer los resultados de una decisión equivocada?</li> <li>7. ¿Por qué la moral real sobrepasa y deja sin efecto las normas morales que prescriben sobre ella?</li> </ol>	10 %
07 de mayo de 2019	UNIDAD 6: Los problemas morales y éticos en las organizaciones	Actividad 4	<p>Cuestionario de reforzamiento Responde las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Explica el por qué el ámbito de la empresa tendía en cierta medida y sentido que estar determinado por la moral como tal?</li> <li>2. ¿De qué manera el mundo interno de cada organización podría concebirse como un espacio de excepción donde la moral se suspende?</li> <li>3. ¿Por qué habrá que considerar la moral restringida al escenario de la vida personal o bien que permea todos los rincones donde cada quien se involucra, de algún modo, incluyendo por supuesto también al mundo de la empresa?</li> <li>4. ¿En qué caso y bajo qué condiciones sería plausible pensar que la moral aparece dentro de una empresa cuando los conflictos salen a la luz o simplemente cuando se encara un dilema que nos hace muy complicado tomar una decisión apropiada?</li> </ol>	10 %
28 de mayo de 2019	UNIDAD 7: Ética profesional de los contadores	Actividad 6	<p>Cuestionario de reforzamiento Responde las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Debe haber una ética que regule la práctica de cada profesión? ¿Por qué?</li> <li>2. ¿Cuando decimos ética profesional se piensa en una sola o en tantas como profesiones haya?</li> <li>3. ¿Qué implica desarrollar un trabajo como profesional en comparación con el ejercerlo como un trabajo más?</li> <li>4. ¿Es necesario que la práctica profesional sea normada por códigos éticos propios de cada profesión particular?</li> <li>5. ¿Cuál es el objetivo fundamental de la enseñanza de la ética profesional tanto a alumnos como a profesionistas en ejercicio de la contaduría?</li> </ol>	10 %

## VII. Sistema de evaluación

FACTORES	DESCRIPCIÓN
----------	-------------

**Requisitos**

Para cursar la materia, ninguno. Para acreditar el curso, entregar los cuestionarios de reforzamiento y la actividad solicitada en tiempo y forma, así como presentar el examen global y obtener, en conjunto, una calificación igual o mayor a 6 (seis).

**Porcentajes**

Act. de aprendizaje	10 %
Cuestionario de reforzamiento	60 %
Examen Final	30 %
TOTAL	100 %

La calificación final de la asignatura está en función de la ponderación del asesor, no de la que se visualiza en la plataforma. Es necesario solicitar por correo electrónico la calificación final al asesor.

**VIII. Recursos y estrategias didácticas**

Lecturas Obligatorias	(X)
Trabajos de Investigación	(X)
Clases Virtuales (PPT)	(X)
Elaboración de Actividades de Aprendizaje	(X)
Software Específico	(X)
Procesadores de Texto, Hojas de Cálculo y Editores de Presentación	(X)
Videos	(X)
Programación Computacional	(X)
Plataforma Educativa	(X)
Foro Electrónico	(X)
Chat	(X)
Lista de Correos	(X)
Correo Electrónico	(X)
Sitios de Internet	(X)
Plan de Trabajo	(X)