



I. Datos de la institución

Plantel		UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN DIVISIÓN SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA Modalidad: A Distancia		Grado o Licenciatura	Licenciatura en Contaduría
---------	---	--	---	----------------------	----------------------------

II. Datos del asesor

Nombre	BALULA JIMENEZ JOAQUIN	Correo	jbalula@docencia.fca.unam.mx
--------	------------------------	--------	------------------------------

III. Datos de la asignatura

Nombre	ETICA EN LAS ORGANIZACIONES	Clave	1850	Grupo	8303
Modalidad	Obligatoria	Plan	2012	Fecha de inicio del semestre	29 de enero de 2019
Horas de asesoría semanal	4	Horario	Martes: 13:00 - 15:00 hrs Jueves: 13:00 - 15:00 hrs	Fecha de término del semestre	06 de junio de 2019

IV. Contenido temático

TEMA	HORAS		
	Total	Teoría	Práctica
I. Teoría del hombre	6	6	0
II. Teoría de la acción	6	6	0
III. Doctrinas éticas	8	8	0

IV. Axiología	8	8	0
V. El problema de la normatividad en la ética	8	8	0
VI. Los problemas morales y éticos en las organizaciones	16	16	0
VII. Ética profesional de los contadores	12	12	0

V. Presentación general del programa

Estimada(o) alumna(o) de la asignatura “ÉTICA EN LAS ORGANIZACIONES” del semestre lectivo 2019-2, mi propósito es ayudarte en el aprendizaje y reflexión en torno a uno de los elementos implícitos de la naturaleza humana: la ética. Partiendo de la filosofía moral y política de los clásicos griegos donde la ética se entendía como la formación del carácter del hombre y de los romanos donde la principal virtud del ciudadano era el civismo y la entrega a la república (res publica, cosa pública), es que se llega a uno de los principales paradigmas de entonces como hasta ahora: la formación ética del ser humano como primer imperativo para su vida en sociedad. La asignatura y mi labor como asesor, es reflexionar de manera conjunta las repercusiones o consecuencias de nuestras acciones morales frente a los otros, nuestros semejantes. El prolegómeno de un estado de derecho: es la ética del hombre.

VI. Forma en que el alumno deberá preparar la asignatura

Antes de que inicies tu trabajo en línea, te presentamos las secciones de cómo se encuentra constituida la asignatura de la Licenciatura. Cada una de ellas es importante para tu estudio ya que te guiarán en el proceso de tu aprendizaje a distancia.

- Introducción. Te presenta de manera general los elementos que se trabajarán a lo largo de la asignatura.
- Objetivo de la asignatura. Se establece el alcance que se tendrá con la revisión y trabajo de los materiales elaborados para la materia.
- Mapa conceptual. Podrás observar de manera integral cómo está conformada la asignatura y la relación y continuidad que tienen las unidades entre sí.
- Calendario. Consiste en la programación de fechas para la entrega de las actividades desarrolladas en cada asignatura, con la finalidad de que las elabores y subas en los tiempos estimados a la plataforma; en caso de exceder del tiempo estipulado, la plataforma ya no te permitirá incorporar tu trabajo y éste no podrá ser considerado para tu calificación final.

- Evaluación diagnóstica (Lo que sé). Se encuentra al inicio de cada unidad y permite identificar los conocimientos previos que posees del tema.
- Actividad integradora (Lo que aprendí). Se ubica al final de cada unidad y sirve para relacionar los temas vistos, ya sea a través de un caso práctico, la construcción de un documento, o alguna otra actividad, de acuerdo con el tema en cuestión.
- Contenido. Toda asignatura está integrada por unidades, en cada una de ellas encontrarás una introducción, objetivos y un resumen. De igual forma cada unidad está desglosada en temas que te indican el objetivo específico para cada uno, el desarrollo de la información para alcanzarlo y sus actividades de aprendizaje, autoevaluación y bibliografía específica para profundizar en el tema trabajado.
- Actividades de aprendizaje. Tareas que se han estructurado de tal forma que te permitan desarrollar habilidades y destrezas, para dar solución a un problema en específico, producto de los aprendizajes significativos derivados de la apropiación de los contenidos temáticos del curso correspondiente.
- Autoevaluación. Es una valoración continua de tu aprendizaje. Consiste en una serie de preguntas relacionadas con los temas de las unidades, que te permitirá medir tu grado de avance y apropiación del conocimiento. Con base en el puntaje obtenido, juzgarás si es necesario o no, una nueva revisión de los contenidos del tema o la unidad.
- Fuentes de información. Te proporciona una lista de la bibliografía especializada del área que puedes emplear para ampliar, reforzar o aclarar dudas sobre los contenidos propuestos en cada unidad para tu estudio.
- Glosario. Puedes obtener de manera inmediata la definición de conceptos particulares de los temas expuestos.

Se manejarán los contenidos de manera didáctica, empleando recursos que te permitan una mejor lectura y comprensión de los temas. Asimismo se fomentará en cada estudiante, la apropiación de una nueva forma de trabajo y aprendizaje de manera independiente, donde crearás nuevos hábitos de estudio y de organización de tiempos para la revisión de materiales en el sitio, búsqueda de bibliografía necesaria, realizar investigaciones, etc.

Deberás desarrollar las actividades dentro y fuera de la plataforma, de manera individual y en ocasiones grupalmente, según sea el caso, para ello se te proporcionan instrucciones claras y tiempos precisos.

La comunicación a lo largo de cada asignatura será continua y de manera síncrona y asíncrona, es decir, que cada actividad elaborada contará con una retroalimentación por parte de tu asesor a través de diversos medios: comentarios directos en la plataforma o consultas específicas a través de las sesiones del chat en los días y horarios establecidos para la materia; foros de discusión establecidos para temas particulares que se van realizando, las cuales deberán fomentar la reflexión y análisis del tema por estudiar, o algún otro medio que se decida emplear para estar siempre al tanto de tus dudas.

CALENDARIO DE ACTIVIDADES

Fecha	No. Unidad	No. Actividad	Descripción de la de actividad de acuerdo a la plataforma	Ponderación
14 de febrero de 2019	UNIDAD 1: Teoría del hombre	Cuestionario de reforzamiento	Unidad 1. Teoría del hombre Cuestionario de Reforzamiento 1. ¿Qué diferencias pueden ser establecidas entre los seres humanos y otros seres vivientes? 2. ¿Por qué la definición del concepto hombre como animal racional se torna ya del todo inadecuada? 3. ¿Por qué un hombre puede ser el reflejo de su sociedad? 4. ¿Por qué ha dejado de ser apropiado concebir al ser humano exclusivamente como un ser racional? 5. ¿Significan lo mismo las expresiones hombre y humano (entiéndase persona)? ¿Por qué? 6. ¿Qué entiendes por la frase concóctete a ti mismo, y qué sentido podría tener en la práctica cotidiana de tu profesión? 7. ¿Por qué se dice que el ser humano es un ser simbólico? 8. ¿Cómo entiendes al ser humano como un ser de la praxis?	8 %
21 de febrero de 2019	UNIDAD 2: Teoría de la acción	Cuestionario de reforzamiento	Unidad 2. Teoría de la acción Cuestionario de Reforzamiento 1. ¿Qué nos hace actuar y por qué? 2. ¿Qué pasa cuando no existen opciones a la hora de tomar una decisión para ser llevada a los hechos? 3. ¿Cuál es el desenlace de precipitarnos al tomar una decisión o de aplazarla demasiado? 4. ¿Qué caracteriza a la praxis desde el punto de vista marxista	8 %

07 de marzo de 2019	UNIDAD 3: Doctrinas éticas	Actividad 2	Unidad 3. Doctrinas éticas Actividad 2 Elabora un cuadro sinóptico, además de una descripción sintética de cada una de las doctrinas éticas expuestas en esta unidad, estableciendo tanto las características que las definen como los aspectos específicos que las distinguen entre sí.	11 %
21 de marzo de 2019	UNIDAD 4: Axiología	Act. lo que aprendí	Unidad 4. Axiología Actividad Integradora Lo que aprendí Investiga en diversas fuentes y elabora un breve ensayo sobre las virtudes éticas de la postmodernidad en la empresa e ilústralo con casos prácticos.	11 %
04 de abril de 2019	UNIDAD 5: El problema de la normatividad en la ética	Act. lo que aprendí	Unidad 5. El problema de la normatividad en la ética Actividad Integradora Lo que aprendí A partir del estudio de los temas correspondientes de esta unidad, elabora un resumen en el que integres los aspectos de la normatividad en la ética; así como la relación que existe entre la autoridad, la obediencia y la autonomía.	8 %
25 de abril de 2019	UNIDAD 6: Los problemas morales y éticos en las organizaciones	Cuestionario de reforzamiento	Unidad 6. Los problemas morales y éticos en las organizaciones Cuestionario de Reforzamiento 1. ¿Explica por qué el ámbito de la empresa tendía en cierta medida y sentido que estar determinado por la moral como tal? 2. ¿De qué manera el mundo interno de cada organización podría concebirse como un espacio de excepción donde la moral se suspende? 3. ¿Por qué habrá que considerar la moral restringida al escenario de la vida personal o bien que permea todos los rincones donde cada quien se involucra, de algún modo, incluyendo por supuesto también al mundo de la empresa? 4. ¿En qué caso y bajo qué condiciones sería plausible pensar que la moral aparece dentro de una empresa cuando los conflictos salen a la luz o simplemente cuando se encara un dilema que nos hace muy complicado tomar una decisión apropiada?	8 %

09 de mayo de 2019	UNIDAD 7: Ética profesional de los contadores	Actividad 2	<p>Unidad 7. Ética profesional de los contadores Actividad 2</p> <p>A partir de temas revisados en esta asignatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investiga al menos tres diferentes códigos éticos de las organizaciones mexicanas. - Haz una lista con los principales postulados éticos que aparecen en esos códigos éticos. - Incluye en la lista las semejanzas y diferencias entre los postulados de los distintos códigos, sobre cuya base se aplica como modelo la ética organizacional en nuestro país. 	11 %
--------------------	---	-------------	--	------

VII. Sistema de evaluación

FACTORES	DESCRIPCIÓN
----------	-------------

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Actividades, Cuestionarios de Reforzamiento, Lo que aprendí)

Respecto del tiempo de entrega de las Actividades:

Cumplir con la entrega de trabajos los días señalados en el *Calendario de Trabajo*. Aun cuando se haga entrega de los mismos de manera extemporánea, no tendrán calificación. Por lo cual, es importante conozcas los trabajos a realizar, su extensión y los tiempos de entrega. Sobre éste particular es preciso reiterarte que única y exclusivamente las actividades sujetas a ponderación son las que se presentan en el *Calendario de Trabajo* arriba indicado (las cuales suman en total siete actividades a evaluar).
Reitero: las actividades extemporáneas no tendrán ponderación.

Respecto de la forma de entrega de las Actividades:

Presentación: deberás entregar tus trabajos sin faltas de ortografía y teniendo como datos mínimos de identificación en hoja de carátula: tu nombre completo, nombre de asignatura, semestre y grupo, y fecha límite de entrega de la actividad (la cual debe corresponder y coincidir con la indicada en el *Calendario de Trabajo*). Esta presentación y sus requisitos podrán asentarse en una cuartilla como carátula en cada actividad (cabe aclarar que la carátula no forma parte de la extensión del texto sustantivo).

Desarrollo: considera las siguientes características del texto sustantivo: nombre de actividad o pregunta completa, según el caso, seguida de su respuesta; en letra Arial, tamaño 12, interlineado 1.5 líneas, párrafos justificados. La extensión de los textos varía según la actividad, presta atención en este sentido.

Formato: todas las actividades que se desarrollen en un procesador de textos, deben entregarse en formato Word; por lo que les pido no entregar actividades en formatos excel, ppt, pdf, ODT.

Respecto de la autenticidad (autoría) de las Actividades:

Debido a que la asignatura es de análisis y reflexión, no se aceptarán trabajos cortados y pegados de internet, total o parcialmente, en particular de las siguientes actividades de aprendizaje: Unidad 3, Actividad 2; y Unidad 4, Lo que aprendí. Subraya, cuando advierta que alguna actividad no corresponda a sus autorías y que tengán(n) alguna(s) fuente(s) en la web, la ponderación de dicha actividad será de 0%.

En este sentido, les reitero que con la finalidad de evitar el plagio, cuando la realización de una actividad implique hacer una investigación, deberán buscar fuentes oficiales, como libros, revistas, artículos, etcétera, en dos fuentes manuscritas diferentes a los apuntes electrónicos y hacer la cita de los mismos en formato APA. Ya que si no lo hacen incurrirán en plagio y por consecuencia la ponderación de dicha actividad será de 0%.

Respecto del Ensayo (Unidad 4, Lo que aprendí):

Considerando que la actividad de la Unidad 4 es la realización de un ensayo, toma en cuenta las características de este género literario (lo cual refuerza la idea del acto reflexivo). A reserva de lo que por tu cuenta investigues de lo que es un ensayo y cómo realizarlo, en general tiene la siguiente estructura:

1. Una introducción de uno a dos párrafos en la que se incluyen el objetivo del autor y la forma de abordarlo
2. Una exposición analítica del alumno de las principales ideas (desarrollo)
3. Una conclusión de uno a dos párrafos en la que se plantea la principal aportación del autor al conocimiento y/o una crítica general al texto

Además de la estructura que deben contener los ensayos, también se evaluarán los mismos conforme los siguientes criterios:

1. Capacidad de estructuración del contenido temático (introducción, desarrollo y conclusión)
2. Capacidad de análisis en el tratamiento de la temática abordada
3. Ortografía y redacción (sintaxis, claridad, precisión y vocabulario)
4. No se tolerará ningún plagio, recuerda: no copies, vincula. Carece de valor académico copiar lo que ya está publicado. Los ensayos cortados y/o pegados de internet, total o parcialmente, tendrán una ponderación de 0%

Respecto del Cuadro Sinóptico (Unidad 3, Actividad 2):

Como apoyo para la elaboración de cuadros sinópticos, pueden consultar la siguiente liga que les ilustra cómo elaborarlos:

Tema: Cómo hacer un cuadro sinóptico

LIGA: www.youtube.com/watch?v=AV5igFR8UM

Elementos de evaluación de los cuadros sinópticos:

1. Lectura obligada de la Unidad
2. Identificación de las ideas principales (en este caso, las doctrinas éticas)
3. Ideas complementarias de las ideas principales (es decir, ideas o tesis fundamentales de cada doctrina ética)
4. Límites de las ideas complementarias
5. Ortografía y redacción (sintaxis, claridad, precisión y vocabulario)
6. No se tolerará ningún plagio, recuerda: no copies, vincula. Carece de valor académico copiar lo que ya está publicado

Respecto de los Resúmenes (Unidad 5, Lo que aprendí):

Les comparto la siguiente liga que pueden consultar para un correcto desarrollo y presentación de los resúmenes:

Tema: Cómo hacer resúmenes

LIGA: www.youtube.com/watch?v=gF09f5B6dng

Elementos de evaluación de los resúmenes:

1. Lectura obligada de la Unidad
2. Identificación de las ideas o temas principales
3. Desarrollo de las tesis o argumentos de las ideas o temas principales
4. No hacer referencias a citas textuales de la Unidad
5. Breve conclusión (no más de un párrafo)
6. Ortografía y redacción (sintaxis, claridad, precisión y vocabulario)
7. No se tolerará ningún plagio, recuerda: no copies, vincula. Carece de valor académico copiar lo que ya está publicado
8. Extensión máxima del resumen 2 cuartillas

Requisitos

Respecto de los Cuestionarios de Reforzamiento (Unidades 1, 2 y 6):

Con relación a las actividades vinculadas al desarrollo de Cuestionarios de Reforzamiento, éstas serán evaluadas de acuerdo a los siguientes criterios:

1. Lectura obligada de la Unidad
2. Capacidad de estructuración del contenido temático de cada respuesta
3. Capacidad de análisis en el tratamiento de la temática abordada de cada respuesta
4. Ortografía y redacción (sintaxis, claridad, precisión y vocabulario)
5. No se tolerará ningún plagio, recuerda: no copies, vincula. Carece de valor académico copiar lo que ya está publicado

Respecto de los Cuadros Comparativos (Unidad 7, Actividad 2):

Debido a que cuando se elaboran cuadros comparativos, las más de las veces solo se hacen tablas simples en las que se vacían datos generales (que más bien suelen ser breves resúmenes sin ningún elemento comparativo -comparar: semejanzas y/o diferencias-), me permito brindarte una liga explicativa de qué es y cómo se hace un cuadro comparativo. Luego de lo anterior, uno de los principales parámetros de evaluación (para el inciso ii, actividad 2, Unidad 7) será la elaboración de cuadro comparativo en estricto sentido:

Tema: COGNOCÉNCIAS — 15 — Cuadro comparativo

LIGA: www.youtube.com/watch?v=VUd6rF8Q

Otros elementos de evaluación de los cuadros comparativos, serán:

1. Capacidad de estructuración de la tabla informativa
2. Definición de elementos de los ejes primario (sujetos, eventos o ideas) y secundario (características), y la capacidad para comparar los elementos del eje primario con el secundario
3. Capacidad para analizar y destacar las semejanzas y diferencias de la información
4. Ortografía y redacción (sintaxis, claridad, precisión y vocabulario)
5. No se tolerará ningún plagio, recuerda: no copies, vincula. Carece de valor académico copiar lo que ya está publicado

Respecto de la equivalencia en porcentaje de las calificaciones:

ACTIVIDAD CON PONDERACIÓN DE 11 %

Calificación 5 - 5.5 %
Calificación 6 - 6.6 %
Calificación 7 - 7.7 %
Calificación 8 - 8.8 %
Calificación 9 - 9.9 %
Calificación 10 - 11 %

ACTIVIDAD CON PONDERACIÓN DE 8 %

Calificación 5 - 4 %
Calificación 6 - 4.8 %
Calificación 7 - 5.6 %
Calificación 8 - 6.4 %
Calificación 9 - 7.2 %
Calificación 10 - 8 %

Nota importante: Cada actividad presentada en este plan, está traducida en puntos (%), por ejemplo: Unidad 1, Cuestionario, valor 8 puntos porcentuales; si tu calificación a esta actividad es de 10, entonces al traducirlo en puntos, el valor de la misma es de 8% y así sucesivamente. El examen final, estará ponderado en función de los puntos establecidos en el plan (por ejemplo 35 puntos porcentuales).

Respecto de la calificación final:

La calificación final de la asignatura que arroja la plataforma, no es el reflejo de lo realizado durante el curso, tendrás que remitirte a este plan de trabajo para conocer los valores y puntuaciones y de esta forma conocer tu promedio parcial a lo largo del semestre o promedio final si es el caso.

En suma, la calificación final está en función de la ponderación que un servidor haya establecido para cada actividad y para el examen final.

CORREOS ELECTRÓNICOS

Es conveniente, por último, revisar constante y permanentemente sus cuentas de correo electrónico, pues es el medio de comunicación por el cual estableceremos un mejor diálogo educativo. Por la modalidad de Educación a Distancia, tanto la Plataforma como el correo electrónico, son y serán nuestras principales bases de comunicación y retroalimentación, sin una o la otra, no es ni será posible construir de buena manera el proceso enseñanza-aprendizaje.

Debo pedirles que cuando me remitan un correo, al final de éste me escriban su nombre completo, licenciatura, asignatura y grupo al que pertenecen. Suscriban cada correo con estos datos, aun cuando lo hagan desde la Plataforma.

EXAMEN FINAL

Al finalizar la asignatura, presentarán un examen final, cuya fecha de aplicación se hará de tu conocimiento mediante un aviso por parte de la Coordinación del SUAyED. Recuerda que solo tienes un intento y que al terminar el tiempo establecido para que lo contestes, se cerrará automáticamente, enviando la calificación obtenida hasta el momento.

Respecto de la equivalencia en porcentaje del 35% (valor porcentual del examen final):

Para que conozcas tu calificación en porcentaje de la calificación que obtengas en tu examen final es necesario que realices una conversión a través de una regla de tres. Por ejemplo, si en el examen final obtienes 6.5, y al hacer su conversión en % de 35%, te daría 22.75%; es decir 6.5 x 35 /10

Porcentajes	Act. de aprendizaje	22 %
	Cuestionario de autoconocimiento	24 %
	Examen Final	35 %
	Act. de aprendizaje	19 %
	TOTAL	100 %

La calificación final de la asignatura está en función de la ponderación del asesor, no de la que se visualiza en la plataforma. Es necesario solicitar por correo electrónico la calificación final al asesor.

VIII. Recursos y estrategias didácticas

Lecturas Obligatorias	(X)
Trabajos de Investigación	(X)
Elaboración de Actividades de Aprendizaje	(X)
Procesadores de Texto, Hojas de Cálculo y Editores de Presentación	(X)
Graficadores	(X)
Plataforma Educativa	(X)
Chat	(X)
Correo Electrónico	(X)
Sitios de Internet	(X)
Plan de Trabajo	(X)