



I. Datos de la institución

Plantel	 <p style="text-align: center;"> UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN DIVISIÓN SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA Modalidad: A Distancia </p> 	Grado o Licenciatura	Licenciatura en Administración
---------	---	----------------------	--------------------------------

II. Datos del asesor

Nombre	MORALES NOGUEZ ARMANDO	Correo	rmorales@docencia.fca.unam.mx
--------	------------------------	--------	-------------------------------

III. Datos de la asignatura

Nombre	MACROECONOMIA	Clave	1254	Grupo	8254
Modalidad	Obligatoria	Plan	2012	Fecha de inicio del semestre	30 de enero de 2019
Horas de asesoría semanal	4	Horario	Miércoles: 11:00 - 13:00 hrs Viernes: 11:00 - 13:00 hrs	Fecha de término del semestre	07 de junio de 2019

IV. Contenido temático

TEMA	HORAS		
	Total	Teoría	Práctica
I. La Economía como ciencia social: definición, método y objetivos	4	4	0
II. Principales doctrinas del pensamiento económico	4	4	0
III. Medición de la producción y contabilidad nacional	4	4	0
IV. Crecimiento, desarrollo y ciclos económicos	6	6	0

V. La economía del conocimiento y el cambio tecnológico	4	4	0
VI. Consumo, ahorro e inversión	4	4	0
VII. Inflación	6	6	0
VIII. Trabajo, desempleo y salarios	4	4	0
IX. Política fiscal	8	8	0
X. Política monetaria	8	8	0
XI. Política cambiaria	8	8	0
XII. Economía internacional	4	4	0

V. Presentación general del programa

Lic. en Administración. te doy la más cordial bienvenida a esta interesante asignatura de Economía, una ciencia social enfocada a la administración de necesidades.

Durante el semestre serán tratados 12 temas, que como podrás observar, son temas que tienen importancia y relación con la Profesión que estás cursando y que te ayudarán a asimilar el comportamiento de la Economía a nivel Nacional, Internacional y desde luego familiar y empresarial.

Como Asesor en Línea, estaré en sesión de chat en el horario asignado a esta asignatura para recibir tus comentarios y resolver las dudas que se te presenten en relación a la plataforma del SUAYED y sobre las tareas que deberás ir realizando.

También podrás enviar comentarios, material o dudas en foro general o a los correos electrónicos indicados en sección requisitos.

VI. Forma en que el alumno deberá preparar la asignatura

De acuerdo a este sistema de aprendizaje que seleccionaste, tendrás el tiempo suficiente para realizar las actividades que vienen en el apartado de calendarización.

Es importante que concluyas cada una de las tareas que están indicadas, en este plan de trabajo, ya que cada una tiene su propia calificación. Para ello deberás apoyarte en las lecturas y trabajos de investigación que se indican en cada tema o sección.

Es importante que contestes las actividades indicadas en "Lo que se" aunque NO tienen calificación (pero que si considerare para mejorar calificación final) . Después de subir las actividades correspondientes en cada unidad, contestar también "Lo que aprendí" que si tiene su propia calificación.

Como observarás el Programa de esta asignatura contempla mucho más actividades que no están en mi plan de trabajo, por lo mismo podrá ser que la actividad que yo solicito no coincida con el número que tiene asignado en esta plataforma, pero si será la misma actividad que esta en el cuaderno de actividades de esta asignatura en plataforma SUAYED, por lo cual deberás subirla en la sección correspondiente.

Examen Final. Al finalizar el semestre (del 3 al 9 de junio), presentarás un examen que contempla todos los temas de la asignatura (programa de la asignatura Plan 2012, actualizado a 2016). Debes tener presente que sólo tienes un intento y 110 minutos para contestarlo y que al terminar ese tiempo se cerrará automáticamente, enviando la calificación obtenida.

CALENDARIO DE ACTIVIDADES

Fecha	No. Unidad	No. Actividad	Descripción de la de actividad de acuerdo a la plataforma	Ponderación
15 de febrero de 2019	UNIDAD 1: La Economía como ciencia social: definición, método y objetivos	Act. lo que sé	Actividad Lo que sé. Texto en línea. Sin consultar ninguna fuente, elabora una definición de qué entiendes por economía, microeconomía y macroeconomía. Recuerda que estas actividades "Lo que sé" no tienen calificación en plataforma, pero yo las consideraré para mejorar promedio final	0 %
15 de febrero de 2019	UNIDAD 1: La Economía como ciencia social: definición, método y objetivos	Actividad 1	Unidad 1, actividad 1. Adjuntar archivo. Investiga cinco definiciones de Economía y compárala con tu propia definición, resaltando los elementos que tienen en común. No olvides citar tus fuentes. Realiza tu actividad en un procesador de textos, guárdala en tu computadora y una vez concluida, presiona el botón Examinar. Localiza el archivo, ya seleccionado, presiona Subir este archivo para guardarlo en la plataforma.	2 %
20 de febrero de 2019	UNIDAD 1: La Economía como ciencia social: definición, método y objetivos	Actividad 3	Unidad 1, actividad 3. Adjuntar archivo. Independientemente de lo visto en la unidad (en apuntes de Macroeconomía), investiga otros elementos que integran y diferencian la teoría microeconómica de la teoría macroeconómica, con base en lo anterior, busca dos noticias que tengan relación con los elementos que investigaste. No olvides mencionar tus fuentes. Realiza tu actividad en un procesador de textos, guárdala en tu computadora y una vez concluida, presiona el botón Examinar. Localiza el archivo, ya seleccionado, presiona Subir este archivo para guardarlo en la plataforma.	2 %
20 de febrero de 2019	UNIDAD 1: La Economía como ciencia social: definición, método y objetivos	Act. lo que aprendí	Lo que aprendí. Adjuntar archivo. Realiza un mapa mental, con sólo imágenes, donde expliques y distingas los conceptos más importantes de economía, macroeconomía y microeconomía. Realiza tu actividad en un programa especializado para mapas, guárdala en tu computadora y una vez concluida, presiona el botón Examinar. Localiza el archivo, ya seleccionado, presiona Subir este archivo para guardarlo en la plataforma.	1 %

22 de febrero de 2019	UNIDAD 1: La Economía como ciencia social: definición, método y objetivos	Cuestionario de reforzamiento	<p>Cuestionario de reforzamiento. Adjuntar archivo. Responde las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escribe tu propia definición de economía. 2. ¿Cómo define Adam Smith a la economía? 3. Menciona tres diferencias ente el enfoque ortodoxo y el heterodoxo. 4. Define que es la escasez y da tres ejemplos. 5. Define que son las necesidades y proporciona tres ejemplos. 6. ¿Qué muestra la curva de Frontera de Posibilidades de la Producción? 7. Menciona las diferencias entre la economía positiva y normativa. 8. Menciona las diferencias entre la teoría económica, leyes y modelos económicos. 9. Menciona tres definiciones de macroeconomía. 10. Explica la diferencia entre la macroeconomía y la microeconomía. 11. Responde verdadero (V) o falso (F). <ul style="list-style-type: none"> 1. La economía se concibe como un proceso de generación de riqueza. 2. La curva de frontera de Posibilidades de Producción muestra la ineficiencia de la producción. 3. Maslow define a las necesidades como la creación de diversos impulsos de las personas para solucionar o eliminar las carencias. 4. La economía normativa crea sistema de generalizaciones para predecir. 5. Las leyes económicas son la construcción conceptual de los hechos reales. 6. Los modelos económicos son representaciones simplificadas de la realidad. 7. A John Neville Keynes se le considera padre de la macroeconomía. 8. Los agentes principales de estudio de la microeconomía son los individuos y el sector externo. 9. La macroeconomía estudia grandes agregados. 10. Los objetivos microeconómicos estudian a los consumidores y productores. 	1 %
27 de febrero de 2019	UNIDAD 2: Principales doctrinas del pensamiento económico	Act. lo que sé	<p>Lo que sé. Texto en línea. ¿Cuáles son los principales economistas que aportaron al desarrollo del pensamiento económico? Para evitar tu respuesta, pulsa el botón editar mi envío; se mostrara un editor de texto en el cual puedes redactar tu información, una vez que hayas concluido salva tu actividad Pulsando el botón “Guardar cambios”.</p>	0 %
27 de febrero de 2019	UNIDAD 2: Principales doctrinas del pensamiento económico	Actividad 2	<p>. Unidad 2, actividad 2. Adjuntar archivo. A partir del estudio del apunte, elabora un cuadro comparativo que dé a conocer las diferencias y semejanzas entre cada uno de los autores del pensamiento económico revisadas. Realiza tu actividad, guárdala en tu computadora y una vez concluida, presiona el botón Examinar. Localiza el archivo, ya seleccionado, presiona Subir este archivo para guardarlo en la plataforma.</p>	2 %
01 de marzo de 2019	UNIDAD 2: Principales doctrinas del pensamiento económico	Actividad 3	<p>Unidad 2, actividad 3. Adjuntar archivo. A partir del estudio del póster “Evolución del pensamiento económico”, elabora un cuadro comparativo que dé a conocer cuál de las escuelas del pensamiento económico se aplican actualmente. Realiza tu actividad en un procesador de textos, guárdala en tu computadora y una vez concluida, presiona el botón Examinar. Localiza el archivo, ya seleccionado, presiona Subir este archivo para guardarlo en la plataforma.</p>	2 %

06 de marzo de 2019	UNIDAD 2: Principales doctrinas del pensamiento económico	Act. lo que aprendí	<p>LO QUE APRENDÍ Adjuntar archivo. Realiza un mapa conceptual en donde expliques las principales doctrinas del pensamiento económico. Puedes auxiliarte de algunos programas como Mindjet MindManager, sin embargo, deberás enviar el mapa en formato PDF. Realiza tu actividad, guárdala en tu computadora y una vez concluida, presiona el botón Examinar. Localiza el archivo, ya seleccionado, presiona Subir este archivo para guardarlo en la plataforma.</p>	1 %
08 de marzo de 2019	UNIDAD 2: Principales doctrinas del pensamiento económico	Cuestionario de reforzamiento	<p>CUESTIONARIO DE REFORZAMIENTO Adjuntar archivo. Responde las siguientes preguntas: 1. Señala brevemente cuáles son las diferencias entre la teoría objetiva y subjetiva del valor. 2. De acuerdo con la realidad actual en la economía de México, ¿cuál de estas teorías podría explicar lo que está ocurriendo en la economía? 3. Menciona dos autores de las corrientes macroeconómica y microeconómica y sus principales aportaciones. 4. De acuerdo con la Teoría Monetaria de Milton Friedman, explica la relación de la inflación y la sobreoferta de dinero en un sistema económico. 5. El autor Augustin Cournot menciona el concepto del duopolio, explica en qué consiste y las consecuencias para los mercados competitivos. 6. Explica las bases de la Teoría Subjetiva del valor compuesta por la hipótesis maximizadora de Walras y la utilidad marginal de Jevons y por qué fueron propuestas novedosas para la microeconomía. 7. Indica en el guión de izquierda la respuesta correcta ___ 1. Establece las bases de la teoría objetiva del valor trabajo. ___ 2. Es el fundador de la ciencia económica. ___ 3. Es uno de los representantes del pensamiento institucionalista en economía. ___ 4. Representante de la corriente de pensamiento monetarista. ___ 5. Fundamenta la hipótesis de la utilidad marginal. ___ 6. Plantea la hipótesis de la “destrucción creativa”. ___ 7. Establece las bases de la teoría del comercio internacional. ___ 8. Define las bases de la conducta maximizadora como base de la toma de decisiones económicas. ___ 9. Su teoría propone utilizar el gasto público como herramienta para reducir el impacto de las crisis económicas. respuestas: a) Milton Friedman b) Douglass North c) Adam Smith d) William Jevons e) Karl Marx f) Leon Walras g) Maynard Keynes h) David Ricardo i) Joseph Schumpeter</p>	1 %

13 de marzo de 2019	UNIDAD 3: Medición de la producción y contabilidad nacional	Act. inicial	<p>Actividad Inicial. Texto en línea. Ve el siguiente video de la sección "lo que sé" en apuntes de Macroeconomía y anota los conceptos más relevantes que consideres para la economía de un país. Macroeconomía. Contabilidad Nacional II (Gorostieta, 2014) Jacinto Gorostieta, Andrea Jacqueline y Martínez Vázquez, Julio Cesar [Julio Martínez]. (2014, 04 03). Obtenido de: https://www.youtube.com/watch?v=r8k-wi2fGcE Consultado: 5 de octubre 2017. Para evitar tu respuesta, pulsa el botón editar mi envío; se mostrara un editor de texto en el cual puedes redactar tu información, una vez que hayas concluido salva tu actividad Pulsando el botón "Guardar cambios".</p>	2 %																																									
15 de marzo de 2019	UNIDAD 3: Medición de la producción y contabilidad nacional	Actividad 2	<p>Unidad 3, actividad 2. Adjuntar archivo. En el siguiente ejercicio calcula el PIB nominal, real, deflactor y tasa de crecimiento de cada uno de los años.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Producto</th> <th colspan="2">2014</th> <th colspan="2">2015</th> <th colspan="2">2016</th> </tr> <tr> <th>Q (Kg)</th> <th>P (\$)</th> <th>Q (Kg)</th> <th>P (\$)</th> <th>Q (Kg)</th> <th>P (\$)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mango</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>7</td> <td>25</td> <td>5</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Mandarinas</td> <td>2</td> <td>18</td> <td>5</td> <td>15</td> <td>3</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Peras</td> <td>3</td> <td>30</td> <td>3</td> <td>30</td> <td>3</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Uvas</td> <td>0.15</td> <td>60</td> <td>1</td> <td>40</td> <td>0.5</td> <td>55</td> </tr> </tbody> </table> <p>Realiza tu actividad, guárdala en tu computadora y una vez concluida, presiona el botón Examinar. Localiza el archivo, ya seleccionado, presiona Subir este archivo para guardarlo en la plataforma.</p>	Producto	2014		2015		2016		Q (Kg)	P (\$)	Q (Kg)	P (\$)	Q (Kg)	P (\$)	Mango	10	10	7	25	5	15	Mandarinas	2	18	5	15	3	20	Peras	3	30	3	30	3	30	Uvas	0.15	60	1	40	0.5	55	2 %
Producto	2014		2015		2016																																								
	Q (Kg)	P (\$)	Q (Kg)	P (\$)	Q (Kg)	P (\$)																																							
Mango	10	10	7	25	5	15																																							
Mandarinas	2	18	5	15	3	20																																							
Peras	3	30	3	30	3	30																																							
Uvas	0.15	60	1	40	0.5	55																																							
20 de marzo de 2019	UNIDAD 3: Medición de la producción y contabilidad nacional	Actividad 3	<p>Unidad 3, actividad 3. Adjuntar archivo. Investiga qué es el índice de Fisher y posteriormente calcula este y los de Paasche y Laspeyres, con los siguientes datos:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Producto</th> <th colspan="2">2014</th> <th colspan="2">2015</th> <th colspan="2">2016</th> </tr> <tr> <th>Q (Kg)</th> <th>P (\$)</th> <th>Q (Kg)</th> <th>P (\$)</th> <th>Q (Kg)</th> <th>P (\$)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Manzanas</td> <td>10</td> <td>20</td> <td>7</td> <td>25</td> <td>5</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Naranjas</td> <td>2</td> <td>12</td> <td>5</td> <td>15</td> <td>3</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>Peras</td> <td>3</td> <td>30</td> <td>3</td> <td>30</td> <td>3</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Uvas</td> <td>0.25</td> <td>35</td> <td>1</td> <td>40</td> <td>0.5</td> <td>60</td> </tr> </tbody> </table> <p>Realiza tu actividad, guárdala en tu computadora y una vez concluida, presiona el botón Examinar. Localiza el archivo, ya seleccionado, presiona Subir este archivo para guardarlo en la plataforma.</p>	Producto	2014		2015		2016		Q (Kg)	P (\$)	Q (Kg)	P (\$)	Q (Kg)	P (\$)	Manzanas	10	20	7	25	5	15	Naranjas	2	12	5	15	3	18	Peras	3	30	3	30	3	30	Uvas	0.25	35	1	40	0.5	60	2 %
Producto	2014		2015		2016																																								
	Q (Kg)	P (\$)	Q (Kg)	P (\$)	Q (Kg)	P (\$)																																							
Manzanas	10	20	7	25	5	15																																							
Naranjas	2	12	5	15	3	18																																							
Peras	3	30	3	30	3	30																																							
Uvas	0.25	35	1	40	0.5	60																																							
22 de marzo de 2019	UNIDAD 3: Medición de la producción y contabilidad nacional	Act. complementaria	<p>texto en línea. Investiga y explica cómo se calcula el PIB en México. Para enviar tu respuesta, pulsa el botón "Editar mi envío" se mostrará un editor de texto en el cual puedes redactar tu información; una vez que hayas concluido, salva tú actividad pulsando el botón "Guardar cambios".</p>	2 %																																									

22 de marzo de 2019	UNIDAD 3: Medición de la producción y contabilidad nacional	Actividad 5	<p>Unidad 3, actividad 5. Adjuntar archivo. Con base en los siguientes documentos, realiza un análisis de cómo afecta la economía informal al PIB.</p> <p><i>Informalidad 'captura' hasta un cuarto de la economía del país</i> Martínez Thamara y Zenyazen Flores. (2016). Informalidad "captura" hasta el cuarto de la economía del país. El financiero. Disponible en: http://www.elfinanciero.com.mx/economia/23-del-pib-de-2015-se-genero-en-la-informalidad.html Consultado: 9 de octubre de 2017.</p> <p><i>Impacto económico de los productos apócrifos en México</i> Martínez Vianney y Corral Zulema. (2009). Imparto económico de los productos apócrifos en México. Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON). http://www.itson.mx/publicaciones/pacioli/Documents/no67/22a.-_articulo_impacto_economico_de_los_productos_apocrifos_en_mexico.pdf Consultado: 16 de octubre de 2017</p> <p>Realiza tu actividad en un procesador de textos, guárdala en tu PC y una vez concluida, presiona el botón "Examinar". Localiza el archivo, ya seleccionado, presiona "Subir este archivo" para guardarlo en la plataforma.</p>	2 %
27 de marzo de 2019	UNIDAD 3: Medición de la producción y contabilidad nacional	Act. lo que aprendí	<p>LO QUE APRENDÍ Adjuntar archivo. Elabora un infograma con los conceptos que se presentaron en esta unidad, no olvides complementarlo con imágenes, noticias y estadísticas al respecto. Realiza tu actividad, guárdala en tu PC y una vez concluida, presiona el botón "Examinar". Localiza el archivo, ya seleccionado, presiona "Subir este archivo" para guardarlo en la plataforma.</p>	1 %
29 de marzo de 2019	UNIDAD 3: Medición de la producción y contabilidad nacional	Cuestionario de reforzamiento	<p>CUESTIONARIO DE REFORZAMIENTO Adjuntar archivo. Responde las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué es el Producto Interno Bruto? ¿Qué son los números índices? ¿Cuál es la diferencia entre el índice de Paasche y Laspeyres? ¿Cómo se calcula el Producto Interno Bruto del lado del gasto? ¿Qué variables intervienen en el cálculo del Producto Interno Bruto del lado del Ingreso? ¿Cuál es la diferencia del PIB nominal y real? ¿Cómo se obtiene el Producto Nacional Neto? ¿Qué es la balanza de Pagos? ¿Qué explica el primer cuadrante de la Matriz de Insumo producto? En las siguientes ecuaciones escribe las variables que faltan: <ul style="list-style-type: none"> a. Para obtener el PNB utilizamos la siguiente fórmula: _____ + _____ = PNB b. Para obtener el PNN utilizamos la siguiente fórmula: _____ - _____ = PNN c. Para obtener el IN utilizamos la siguiente fórmula: _____ - _____ + _____ = IN 	1 %
03 de abril de 2019	UNIDAD 4: Crecimiento, desarrollo y ciclos económicos	Act. lo que sé	<p>LO QUE SÉ Texto en línea. ¿Qué es lo que hace posible el crecimiento económico en un país? Para enviar tu respuesta, pulsa el botón "Editar mi envío" se mostrará un editor de texto en el cual puedes redactar tu información; una vez que hayas concluido, salva tú actividad pulsando el botón "Guardar cambios".</p>	0 %

03 de abril de 2019	UNIDAD 4: Crecimiento, desarrollo y ciclos económicos	Actividad 2	Unidad 4, actividad 2. Adjuntar archivo. Investiga en periódicos y revistas especializadas, cómo se ha comportado la economía mexicana, a partir de la crisis de 1994 hasta la fecha, y elabora tus propias conclusiones. Realiza tu actividad en un procesador de textos, guárdala en tu PC y una vez concluida, presiona el botón "Examinar". Localiza el archivo, ya seleccionado, presiona "Subir este archivo" para guardarlo en la plataforma.	2 %
---------------------	--	-------------	--	-----

Unidad 4, actividad 3. Adjuntar archivo.

Dibuja las fluctuaciones o cambios que presenta la economía en su nivel de producción a lo largo del tiempo.

Año	PIB real (millones de pesos a precios constantes) 1980	\$ 948.60
1981	\$ 1,029.48	
1982	\$ 1,024.12	
1983	\$ 988.41	
1984	\$ 1,022.12	
1985	\$ 1,044.48	
1986	\$ 1,012.32	
1987	\$ 1,029.76	
1988	\$ 1,042.98	
1989	\$ 1,085.80	
1990	\$ 1,141.99	
1991	\$ 1,190.13	
1992	\$ 1,232.27	
1993	\$ 1,256.19	
1994	\$ 1,312.20	
1995	\$ 1,230.60	
1996	\$ 1,293.85	
1997	\$ 1,381.52	
1998	\$ 1,449.31	
1999	\$ 1,504.97	
2000	\$ 1,609.13	
2001	1,473.153	
2002	1,485.366	
2003	1,505.378	
2004	1,568.236	
2005	1,612.178	
2006	1,689.707	
2007	1,745.303	
2008	1,766.072	
2009	1,660.921	
2010	1,748.618	
2011	1,816.639	
2012	1,887.852	
2013	1,913.528	
2014	1,956.965	
2015	2,008.433	

Fuente: Manuel Aguirre Botello. Series históricas del producto interno bruto de México desde 1896 hasta 2016. Consultadas el 16 de junio de 2017 en:

<http://www.mexicomaxico.org/Voto/PIBMex.htm>

De acuerdo a estos datos, responde lo siguiente:

1. ¿En qué año se presentan recesiones?
2. ¿En qué año se presenta crecimiento económico?
3. ¿Cómo se mide la duración de un ciclo económico?
4. ¿Cómo se comportan las tasas de desempleo y la de inflación en la etapa de recesión, y en la etapa de crecimiento?

Realiza tu actividad, guárdala en tu PC y una vez concluida, presiona el botón "Examinar".

Localiza el archivo, ya seleccionado, presiona "Subir este archivo" para guardarlo en la plataforma.

05 de abril de 2019

UNIDAD 4:
Crecimiento,
desarrollo y ciclos
económicos

Actividad 3

2 %

05 de abril de 2019	UNIDAD 4: Crecimiento, desarrollo y ciclos económicos	Actividad 4	Unidad 4, actividad 4. Adjuntar archivo. Investiga en periódicos y revistas especializadas, cuáles han sido las características de las crisis de 1996 a la fecha, y elabora tus propias conclusiones. No olvides mencionar tus fuentes. Realiza tu actividad en un procesador de textos, guárdala en tu PC y una vez concluida, presiona el botón "Examinar". Localiza el archivo, ya seleccionado, presiona "Subir este archivo" para guardarlo en la plataforma.	2 %
10 de abril de 2019	UNIDAD 4: Crecimiento, desarrollo y ciclos económicos	Cuestionario de reforzamiento	CUESTIONARIO DE REFORZAMIENTO Adjuntar archivo. Responde las siguientes preguntas: 1. ¿Cómo se cuantifica el crecimiento económico? 2. ¿Cuál es la diferencia entre crecimiento y desarrollo económico? 3. ¿Qué es un modelo de crecimiento económico? 4. ¿Qué ocasiona una crisis económica? 5. ¿Cuáles son las etapas de una crisis económica? 6. Selecciona la respuesta correcta. 1. El indicador más utilizado para el análisis del ciclo económico es el: <input type="checkbox"/> a) Ingreso nacional <input type="checkbox"/> b) PNB <input type="checkbox"/> c) PIB <input type="checkbox"/> d) NPC <input type="checkbox"/> e) Empleo 2. Cuando la economía tiene al máximo su actividad económica, es elevada. ¿En qué fase del ciclo se encuentra? <input type="checkbox"/> a) Cima <input type="checkbox"/> b) Recuperación <input type="checkbox"/> c) Desaceleración <input type="checkbox"/> d) Fondo <input type="checkbox"/> e) Auge 3. Durante la crisis de 1994 se implantan varios programas para salir del bache económico, ¿cuál de los siguientes es el que se aplicó? <input type="checkbox"/> a) PRONASOL (Programa Nacional de Solidaridad) <input type="checkbox"/> b) PECE (Pacto para la Estabilidad y Crecimiento Económico) <input type="checkbox"/> c) PSE (Programa de Solidaridad Económica) <input type="checkbox"/> d) PIRE (Programa Inmediato de Recuperación Económica) <input type="checkbox"/> e) PEE (Programa de Emergencia Económica) 4. ¿En qué año se da la crisis por caída de los precios del petróleo en México? <input type="checkbox"/> a) 1989 <input type="checkbox"/> b) 1982 <input type="checkbox"/> c) 1986 <input type="checkbox"/> d) 1987 <input type="checkbox"/> e) 1980 5. En México, una resultante de las crisis económicas ha sido el: <input type="checkbox"/> a) Auge de la economía informal <input type="checkbox"/> b) Nivel de empleo <input type="checkbox"/> c) Incremento de las exportaciones <input type="checkbox"/> d) Incremento de la productividad <input type="checkbox"/> e) Incremento en la importaciones 6. La crisis de 1994 se debió básicamente a: <input type="checkbox"/> a) Falta de rentabilidad <input type="checkbox"/> b) La competencia externa <input type="checkbox"/> c) La disminución del crédito <input type="checkbox"/> d) El aceleramiento que tuvo el país para incorporarse a la globalización <input type="checkbox"/> e) La inversión extranjera directa 7. El denominado efecto tequila se derivó de la crisis económica que se registró en México, en el año de: <input type="checkbox"/> a) 1976 <input type="checkbox"/> b) 1982 <input type="checkbox"/> c) 1986 <input type="checkbox"/> d) 1994 <input type="checkbox"/> e) 2001 8. Es un conjunto de fenómenos económicos que suceden en un país y en un periodo determinado. <input type="checkbox"/> a) Ciclo <input type="checkbox"/> b) Inflación <input type="checkbox"/> c) Ciclo económico <input type="checkbox"/> d) Recesión <input type="checkbox"/> e) Crisis Realiza tu actividad, guárdala en tu PC y una vez concluida, presiona el botón "Examinar". Localiza el archivo, ya seleccionado, presiona "Subir este archivo" para guardarlo en la plataforma.	2 %
10 de abril de 2019	UNIDAD 5: La economía del conocimiento y el cambio tecnológico	Act. lo que sé	LO QUE SÉ Texto en línea. ¿Qué entiendes por economía del conocimiento? Para enviar tu respuesta, pulsa el botón "Editar mi envío" se mostrará un editor de texto en el cual puedes redactar tu información; una vez que hayas concluido, salva tu actividad pulsando el botón "Guardar cambios".	0 %
12 de abril de 2019	UNIDAD 5: La economía del conocimiento y el cambio tecnológico	Actividad 1	Unidad 5, actividad 1. Actividad de foro. Realiza una búsqueda en Internet acerca del concepto de revoluciones tecnológicas e inicia una discusión en el foro La economía del conocimiento y el cambio tecnológico, actividad 1, argumentando el impacto real que tiene en nuestro país. La calificación es un punto por tu aportación y otro por hacer un comentario a lo que suba un compañero en esta actividad.	2 %

24 de abril de 2019	UNIDAD 5: La economía del conocimiento y el cambio tecnológico	Actividad 2	Unidad 5, actividad 2. Actividad de foro. En tu fuente de trabajo o en cualquier empresa que conozcas, observa si se ha introducido tecnología informática y presenta en el foro La economía del conocimiento y el cambio tecnológico, actividad 2, tus observaciones respecto al impacto que ella ha tenido en términos de organización de la producción, empleo, productividad y rentabilidad. Complementa tu aportación haciendo un comentario a lo que suba por lo menos un compañero en esta actividad.	2 %
24 de abril de 2019	UNIDAD 5: La economía del conocimiento y el cambio tecnológico	Act. lo que aprendí	LO QUE APRENDÍ Texto en línea. ¿Cuál es la relación entre la información y el conocimiento como palanca de la riqueza en las economías contemporáneas? Para enviar tu respuesta, pulsa el botón "Editar mi envío" se mostrará un editor de texto en el cual puedes redactar tu información; una vez que hayas concluido, salva tú actividad pulsando el botón "Guardar cambios".	1 %
26 de abril de 2019	UNIDAD 5: La economía del conocimiento y el cambio tecnológico	Cuestionario de reforzamiento	CUESTIONARIO DE REFORZAMIENTO Adjuntar archivo. Responde las siguientes preguntas: 1. Define el concepto de "revolución tecnológica". 2. Define el concepto de "sociedad del conocimiento". 3. Indica tres formas concretas en que el cambio tecnológico afecta la productividad de la empresa. 4. Señala tres formas concretas en que la competencia tecnológica afecta el funcionamiento de las empresas. 5. Selecciona la respuesta correcta. ___ 1. La revolución tecnológica se define como: ___ 2. Se considera conveniente una revolución tecnológica porque: ___ 3. Son impactos negativos del cambio tecnológico: ___ 4. Son factores que obstaculizan la adopción de tecnología por parte de la empresa: ___ 5. Son factores que impulsan la adopción de tecnología por parte de la empresa: RESPUESTAS: a) Desempleo, inflación, desequilibrio de la producción y efectos ecológicos no conocidos o deseados. b) La competencia, la reducción del costo medio unitario, el aumento de la productividad y de la tasa de ganancia. c) Eleva la productividad, genera nuevos mercados y demanda nuevos productos. d) Un cambio generalizado en la base tecnológica de muchas ramas industriales. e) El costo de las nuevas máquinas, la demanda de mercado, la capacitación de los trabajadores. Realiza tu actividad, guárdala en tu PC y una vez concluida, presiona el botón "Examinar". Localiza el archivo, ya seleccionado, presiona "Subir este archivo" para guardarlo en la plataforma.	1 %
26 de abril de 2019	UNIDAD 6: Consumo, ahorro e inversión	Act. lo que sé	LO QUE SÉ Texto en línea. Realiza una lista en dónde escribas por lo menos cinco aspectos del por qué es importante ahorrar e invertir activos duraderos. Para enviar tu respuesta, pulsa el botón "Editar mi envío" se mostrará un editor de texto en el cual puedes redactar tu información; una vez que hayas concluido, salva tú actividad pulsando el botón "Guardar cambios".	0 %

03 de mayo de 2019	UNIDAD 6: Consumo, ahorro e inversión	Actividad 1	<p>Unidad 6, actividad 1. Adjuntar archivo. Analiza la información de la lectura "El análisis sociológico del consumo: una revisión histórica de sus desarrollos teóricos". Posteriormente, realiza un mapa conceptual de la lectura y elabora un comentario de cómo se refleja en la realidad actual. <i>López de Ayala, María Cruz (Universidad de Coruña, 2004). Sociológica. Revista de pensamiento social, 2004, 5: 161-188. ISSN: 1137-1234. El análisis sociológico del consumo: una revisión histórica de sus desarrollos teóricos. Repositorio Universidad de Coruña. Obtenido de: http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/2725/SO-5-6.pdf?sequence=1 Consultado: 5 de octubre de 2017</i> Realiza tu actividad, guárdala en tu PC y una vez concluida, presiona el botón "Examinar". Localiza el archivo, ya seleccionado, presiona "Subir este archivo" para guardarlo en la plataforma.</p>	2 %
03 de mayo de 2019	UNIDAD 6: Consumo, ahorro e inversión	Actividad 2	<p>Unidad 6, actividad 2. Adjuntar archivo. De la lectura Milton Friedman, realiza un cuadro sinóptico de las principales aportaciones y una conclusión donde digas si esta teoría está vigente en la actualidad. <i>Esteban Pérez Caldentey (2001). Milton Friedman. Banco Nacional de Comercio ISSN 0185-0601. Obtenido de: http://revistas.bancomext.gob.mx/rce/magazines/40/2/RCE.pdf Consultado: 5 de octubre de 2017</i> Realiza tu actividad, guárdala en tu PC y una vez concluida, presiona el botón "Examinar". Localiza el archivo, ya seleccionado, presiona "Subir este archivo" para guardarlo en la plataforma.</p>	2 %
08 de mayo de 2019	UNIDAD 6: Consumo, ahorro e inversión	Act. lo que aprendí	<p>LO QUE APRENDÍ Adjuntar archivo. Realiza un ensayo de máximo dos cuartillas donde expongas las reflexiones que nos proporciona <i>José María Aguilar González en Reflexiones acerca de la herencia</i>, del por qué sacrificamos parte del consumo para la generación de patrimonio futuro de los individuos. Aguilar, José. (2008). Reflexiones acerca de la herencia. Anuario jurídico y económico escorialense, ISSN 1133-3677, N°. 41, 2008, págs. 233-244. Obtenido de: http://www.researchgate.net/publication/28244213_Reflexiones_acerca_de_la_herencia Consultado: 5 de octubre de 2017 Realiza tu actividad en un procesador de textos, guárdala en tu PC y una vez concluida, presiona el botón "Examinar". Localiza el archivo, ya seleccionado, presiona "Subir este archivo" para guardarlo en la plataforma.</p>	1 %

08 de mayo de 2019	UNIDAD 6: Consumo, ahorro e inversión	Cuestionario de reforzamiento	<p>CUESTIONARIO DE REFORZAMIENTO Adjuntar archivo. Responde las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿A qué se refiere el ingreso disponible? 2. Define qué es el motivo transacción y precautorio del dinero. 3. ¿Cómo define el INEGI al gasto de consumo? 4. ¿Qué es el consumo autónomo? 5. ¿Qué es el ahorro? 6. ¿A qué se refiere la propensión marginal del consumo? 7. ¿Cómo se define a la inversión? 8. ¿Qué son las tasas nominales y reales? 9. ¿Qué es un multiplicador? 10. Explica los efectos expulsión y acelerado del multiplicador. 11. Selecciona la respuesta correcta. <ul style="list-style-type: none"> ___ 1. La revolución tecnológica se define como: ___ 2. Se considera conveniente una revolución tecnológica porque: ___ 3. Son impactos negativos del cambio tecnológico. ___ 4. Son factores que obstaculizan la adopción de tecnología por parte de la empresa. ___ 5. Son factores que impulsan la adopción de tecnología por parte de la empresa. ___ 6. Es la variación del consumo cuando aumenta el ingreso en una unidad. ___ 7. No varía cuando se producen alteraciones de los Ingresos corrientes. <p>RESPUESTAS:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Consumo autónomo b) Inversión planeada c) Multiplicador d) Propensión marginal al consumo e) Ingreso permanente f) Depreciación g) Ahorro <p>Realiza tu actividad en un procesador de textos, guárdala en tu PC y una vez concluida, presiona el botón "Examinar". Localiza el archivo, ya seleccionado, presiona "Subir este archivo" para guardarlo en la plataforma.</p>	2 %
17 de mayo de 2019	UNIDAD 7: Inflación	Actividad 1	<p>Unidad 7, actividad 1. Adjuntar archivo.</p> <p>Investiga que son los números índices y cómo se calculan los índices de Paasche, Laspeyres y Fisher, resaltando la importancia de éstos en el cálculo de la inflación.</p> <p>Realiza tu actividad, guárdala en tu PC y una vez concluida, presiona el botón "Examinar". Localiza el archivo, ya seleccionado, presiona "Subir este archivo" para guardarlo en la plataforma.</p>	2 %
17 de mayo de 2019	UNIDAD 7: Inflación	Actividad 4	<p>Unidad 7, actividad 4. Adjuntar archivo.</p> <p>Investiga la tasa de inflación de México, la de 3 países latinoamericanos y 3 países africanos en los últimos 10 años y menciona las causas que dieron origen a los puntos más altos y bajos, realiza tus propias conclusiones. El trabajo se debe de realizar en máximo dos cuartillas.</p> <p>Realiza tu actividad, guárdala en tu PC y una vez concluida, presiona el botón "Examinar". Localiza el archivo, ya seleccionado, presiona "Subir este archivo" para guardarlo en la plataforma.</p>	2 %

17 de mayo de 2019	UNIDAD 7: Inflación	Cuestionario de reforzamiento	<p>CUESTIONARIO DE REFORZAMIENTO Adjuntar archivo. Responde las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Define qué es la inflación. 2. ¿Qué es el INPC? 3. ¿Qué es la tasa de inflación y cómo se calcula? 4. Describe 3 efectos de la inflación en la economía. 5. ¿Cómo está compuesta la oferta monetaria? 6. Según los estructuralistas ¿cuáles son los factores que provocan la inflación y por qué? 7. ¿Qué muestra la Curva de Philips? 8. ¿Qué representa la curva de Philips a largo plazo? Explícalo <p>Realiza tu actividad, guárdala en tu PC y una vez concluida, presiona el botón "Examinar". Localiza el archivo, ya seleccionado, presiona "Subir este archivo" para guardarlo en la plataforma.</p>	1 %
22 de mayo de 2019	UNIDAD 8: Trabajo, desempleo y salarios	Actividad 3	<p>Unidad 8, actividad 3. Adjuntar archivo.</p> <p>Realiza una línea de tiempo con los aspectos que consideres más importantes con base en la lectura <i>“Evolución reciente del empleo y el desempleo en México” Ruiz Nápoles, Pablo; Ordaz Díaz, Juan Luis; (2011)</i>.</p> <p>Evolución reciente del empleo y el desempleo en México. Economía UNAM, agosto-Sin mes, 91-105. Obtenido de: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=363533411005 Consultado: 5 de octubre de 2017</p> <p>Realiza tu actividad en un procesador de textos, guárdala en tu PC y una vez concluida, presiona el botón "Examinar". Localiza el archivo, ya seleccionado, presiona "Subir este archivo" para guardarlo en la plataforma.</p>	2 %
22 de mayo de 2019	UNIDAD 8: Trabajo, desempleo y salarios	Cuestionario de reforzamiento	<p>CUESTIONARIO DE REFORZAMIENTO Adjuntar archivo. Responde las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es el trabajo? 2. ¿Cómo definen la OIT y la Ley Federal del Trabajo al trabajo? 3. ¿Cuál es la diferencia del trabajo abstracto y concreto? 4. ¿Cómo está conformada la PEA? 5. ¿Cómo se divide la PNEA? 6. ¿Cuál es la relación entre el desempleo y la inflación? 7. ¿Qué es el salario? 8. ¿Cuál es la diferencia entre el salario real y nominal? 9. ¿Qué es el salario mínimo? 10. Define cuál es la relación entre el salario nominal y real. <p>Realiza tu actividad en un procesador de textos, guárdala en tu PC y una vez concluida, presiona el botón "Examinar". Localiza el archivo, ya seleccionado, presiona "Subir este archivo" para guardarlo en la plataforma.</p>	1 %
22 de mayo de 2019	UNIDAD 9: Política fiscal	Act. lo que sé	<p>LO QUE SÉ Texto en línea.</p> <p>Elabora un listado de los impuestos que conozcas y da tu opinión acerca de ellos, si los considera viables o no.</p> <p>Para enviar tu respuesta, pulsa el botón "Editar mi envío" se mostrará un editor de texto en el cual puedes redactar tu información; una vez que hayas concluido, salva tú actividad pulsando el botón "Guardar cambios".</p>	0 %

24 de mayo de 2019	UNIDAD 9: Política fiscal	Actividad 3	<p>Unidad 9, actividad 3. Adjuntar archivo. Realiza las lecturas de: "Vino viejo y odres nuevos. La historia fiscal en México" Jáuregui, Luis; (2003). Vino viejo y odres nuevos. La historia fiscal en México. Historia Mexicana, enero - marzo, 725-771. Disponible en: ISSN 0185-0172 Consultado: 6 de octubre de 2017 "La recaudación tributaria en México. Tax collection in Mexico" Lara Dorantes, Rafael; (2009). La recaudación tributaria en México. IUS. Revista del Instituto de Ciencias Jurídicas de Puebla A.C., Sin mes, 113-143. Disponible en: http://www.redalyc.org/pdf/2932/293222963006.pdf Consultado: 6 de octubre de 2017 Elabora un cuadro sinóptico con lo más relevante e investiga cómo está en la actualidad la historia fiscal. Agrega tus conclusiones Realiza tu actividad, guárdala en tu PC y una vez concluida, presiona el botón "Examinar". Localiza el archivo, ya seleccionado, presiona "Subir este archivo" para guardarlo en la plataforma.</p>	2 %
24 de mayo de 2019	UNIDAD 9: Política fiscal	Act. lo que aprendí	<p>LO QUE APRENDÍ Adjuntar archivo. Elabora una presentación en PowerPoint no mayor a seis diapositivas donde se expresen los conceptos clave de todo lo que conlleva la recaudación fiscal . Realiza tu actividad, guárdala en tu PC y una vez concluida, presiona el botón "Examinar". Localiza el archivo, ya seleccionado, presiona "Subir este archivo" para guardarlo en la plataforma.</p>	2 %
24 de mayo de 2019	UNIDAD 9: Política fiscal	Cuestionario de reforzamiento	<p>CUESTIONARIO DE REFORZAMIENTO Adjuntar archivo. Responde las siguientes preguntas: 1. ¿Cuál es la misión de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público? 2. Menciona dos funciones de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, respecto a las finanzas públicas. 3. Enuncia tres funciones de las subsecretarías de Egresos e Ingresos. 4. ¿Qué es el gasto público? 5. Enumera las clasificaciones del gasto público según la Ley Federal de Presupuesto y responsabilidad Hacendaria. 6. ¿Qué son los impuestos? 7. Menciona tres elementos que deben tener los impuestos. 8. ¿Cuáles son los principales impuestos del país? 9. Define las características de tres ingresos no tributarios. 10. ¿Cómo definirías la deuda pública? 11. ¿Cuáles son las diferencias de la deuda interna y externa? 12. ¿Qué es el balance fiscal? 13. ¿Cuáles son las diferencias del balance primario y operacional? 14. Define con tus propias palabras qué es la política fiscal expansionista y contraccionista. Realiza tu actividad en un procesador de textos, guárdala en tu PC y una vez concluida, presiona el botón "Examinar". Localiza el archivo, ya seleccionado, presiona "Subir este archivo" para guardarlo en la plataforma.</p>	2 %
29 de mayo de 2019	UNIDAD 10: Política monetaria	Actividad 3	<p>Unidad 10, actividad 3. Adjuntar archivo. Investiga el comportamiento de las tasas de interés interbancario del sexenio pasado y del actual. Realiza un comparativo y determina si fue favorable para las empresas que pidieron un financiamiento. No olvides citar tus fuentes. Realiza tu actividad en un procesador de textos, guárdala en tu PC y una vez concluida, presiona el botón "Examinar". Localiza el archivo, ya seleccionado, presiona "Subir este archivo" para guardarlo en la plataforma.</p>	2 %

29 de mayo de 2019	UNIDAD 10: Política monetaria	Cuestionario de reforzamiento	<p>CUESTIONARIO DE REFORZAMIENTO Adjuntar archivo. Responde las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la importancia de conocer los billetes que no pueden circular? ¿Cuáles son las medidas de control que establece Banco de México en sus billetes y monedas? ¿Qué establece la Ley Monetaria de los Estados Unidos Mexicanos cuando exista la presunción de que una moneda metálica, nacional o extranjera, es falsa o ha sido alterada? Selecciona la respuesta correcta. <ol style="list-style-type: none"> “Es el pago por la posibilidad de utilizar el dinero (el costo del dinero), que está medido en pesos al año por cada peso prestado.” La definición anterior se refiere a: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> a) Precio <input type="checkbox"/> b) Tasa de interés <input type="checkbox"/> c) Inflación ¿Qué institución cuantifica en México el INPC? <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> a) Banco de México <input type="checkbox"/> b) Secretaria de economía <input type="checkbox"/> c) INEGI Representa las diferentes combinaciones de los tipos de interés real y el nivel con el que el mercado de bienes se encuentra en equilibrio. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> a) Curva LM <input type="checkbox"/> b) Curva IS-LM <input type="checkbox"/> c) Curva IS Según Keynes, los tres motivos para tener dinero son: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> a) Comprar, vender y ahorrar <input type="checkbox"/> b) Transacción, especular e intercambiar <input type="checkbox"/> c) Transacciones, precaución y especular Representa la cantidad porcentual anual de dinero que se obtiene sobre una cantidad prestada en el banco. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> a) Interés marginal <input type="checkbox"/> b) Interés real <input type="checkbox"/> c) Interés nominal Es la tasa de interés nominal menos la tasa de inflación. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> a) Interés marginal <input type="checkbox"/> b) Interés real <input type="checkbox"/> c) Interés nominal ¿Cuáles son los elementos para que exista un crédito? <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> a) Tiempo, confianza, interés <input type="checkbox"/> b) Préstamo, tasa, prestamista <input type="checkbox"/> c) Préstamo, prestamista, confianza Es el alza de precios por la alta demanda. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> a) Equilibrio <input type="checkbox"/> b) Oferta <input type="checkbox"/> c) Inflación Es el préstamo de un bien o dinero, que tiene un plazo y tasa de interés de pago. <input type="checkbox"/> a) inflación <input type="checkbox"/> b) Circulación <input type="checkbox"/> c) Crédito Es el conjunto de la oferta y la demanda de dinero. <input type="checkbox"/> a) Mercado de dinero <input type="checkbox"/> b) Mercado de capitales <input type="checkbox"/> c) Crédito <p>Realiza tu actividad en un procesador de textos, guárdala en tu PC y una vez concluida, presiona el botón "Examinar". Localiza el archivo, ya seleccionado, presiona "Subir este archivo" para guardarlo en la plataforma.</p>	2 %
29 de mayo de 2019	UNIDAD 11: Política cambiaria	Actividad 1	<p>Unidad 11, actividad 1. Adjuntar archivo.</p> <p>Investiga cómo se ha comportado la paridad del peso con respecto al dólar desde la crisis de 1994 hasta la fecha. Elabora un cuadro comparativo y, en los años en los que se presentan datos significativos, realiza un pequeño resumen de por qué se comportó de esa forma. Menciona tus conclusiones.</p> <p>Realiza tu actividad, guárdala en tu PC y una vez concluida, presiona el botón "Examinar". Localiza el archivo, ya seleccionado, presiona "Subir este archivo" para guardarlo en la plataforma.</p>	2 %

31 de mayo de 2019	UNIDAD 11: Política cambiaria	Cuestionario de reforzamiento	<p>CUESTIONARIO DE REFORZAMIENTO Adjuntar archivo. Responde las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo defines el concepto tipo de cambio? 2. ¿Qué es el mercado de divisas? 3. ¿Cómo defines el concepto paridad? 4. ¿Cómo defines divisa? 5. ¿Cómo defines política cambiaria? 6. Señala las características de al menos tres distintos regímenes cambiarios. 7. Indica cuáles son las funciones del Banco de México en materia de política cambiaria. 8. Selecciona la respuesta correcta. <p>1. Considera los movimientos en las reservas monetarias internacionales del país, los derechos especiales de giro, así como las variaciones en la paridad del peso con respecto al dólar. <input type="checkbox"/> a) Cuenta de Banco de México <input type="checkbox"/> b) Errores y omisiones <input type="checkbox"/> c) Cuenta de capital <input type="checkbox"/> d) Transferencias unilaterales recibidas</p> <p>2. Es el documento que registra sistemáticamente las transacciones económicas y financieras de un país con el exterior. <input type="checkbox"/> a) Globalización económica <input type="checkbox"/> b) Comercio exterior <input type="checkbox"/> c) Balanza de pagos <input type="checkbox"/> d) Matriz de insumo-producto</p> <p>3. Esta tasa de cambio está determinada por la demanda internacional y la oferta de dinero de un país, y el Banco Central del país no interviene en la fijación del tipo de cambio, dejando que sea el mercado el que lo determine: <input type="checkbox"/> a) Tipo de cambio fijo <input type="checkbox"/> b) Régimen de banda cambiaria <input type="checkbox"/> c) Tipo de cambio flexible <input type="checkbox"/> d) Tipo de cambio real.</p> <p>4. El tipo de cambio de mercado, ajustado para tener en cuenta los precios, se refiere a: <input type="checkbox"/> a) Tipo de cambio nominal <input type="checkbox"/> b) Régimen de banda cambiaria <input type="checkbox"/> c) Tipo de cambio <input type="checkbox"/> d) Tipo de cambio real.</p> <p>Realiza tu actividad en un procesador de textos, guárdala en tu PC y una vez concluida, presiona el botón "Examinar". Localiza el archivo, ya seleccionado, presiona "Subir este archivo" para guardarlo en la plataforma.</p>	2 %
31 de mayo de 2019	UNIDAD 12: Economía internacional	Actividad 1	<p>Unidad 12, actividad 1. Adjuntar archivo.</p> <p>Revisa el artículo “Modelo de recursos estratégicos de la ventaja competitiva global sostenible”. Obtén los puntos más importantes de la competitividad y menciona tu conclusión.</p> <p>Reyes López Rodolfo (2010). Ventaja competitiva. “Modelo de recursos estratégicos de la ventaja competitiva global sostenible” [Economía Internacional]. Disponible en: ceconomiainternacionaladmon.blogspot.mx/2010/02/14ventaja-competitiva.html Consultado el 09 de octubre de 2017.</p> <p>Realiza tu actividad en un procesador de textos, guárdala en tu PC y una vez concluida, presiona el botón "Examinar". Localiza el archivo, ya seleccionado, presiona "Subir este archivo" para guardarlo en la plataforma.</p>	2 %

31 de mayo de 2019	UNIDAD 12: Economía internacional	Cuestionario de reforzamiento	<p>CUESTIONARIO DE REFORZAMIENTO Adjuntar archivo. Responde las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué entiendes por globalización? 2. ¿Cuáles son las estrategias de globalización empresarial? 3. Explica qué es la integración económica. 4. ¿Cuáles son las cuatro razones para la integración? 5. En el proceso de integración entre países podemos distinguir cinco formas diferentes, ¿cuáles son? 6. ¿Qué es la regionalización? 7. Elabora y explica el flujo circular macroeconómico. 8. ¿Qué es la competitividad global? 9. Realiza y explica el esquema macroeconómico que necesita un país para ser competitivo globalmente. 10. ¿Cuáles son los enfoques que se emplean para realizar los reportes de competitividad global? <p>Realiza tu actividad en un procesador de textos, guárdala en tu PC y una vez concluida, presiona el botón "Examinar". Localiza el archivo, ya seleccionado, presiona "Subir este archivo" para guardarlo en la plataforma.</p>	1 %
--------------------	--------------------------------------	-------------------------------	---	-----

VII. Sistema de evaluación

FACTORES	DESCRIPCIÓN																
Requisitos	<p>En este sistema en línea observarás que cada actividad calendarizada te solicita la presentación o elaboración de tarea en cierta forma pero tienes la libertad de enviarlo en procesador de textos, hoja de cálculo, presentación o programa especial de mapas o diagramas. Es importante que consideres lo que tienes que resolver las tareas, ya que aunque presentes el examen final y obtengas 10 de calificación, solo podrías obtener 3 de calificación final, porque las tareas representan por sí solas el 70% de la calificación junto con la participación en foro y resolución de cuestionarios.</p> <p>En cuanto a las actividades en Foro, es importante que subas tu participación en la sección correspondiente y que además realices una crítica o comentario a la participación de un compañero. Esto es importante porque tendrás la calificación completa en foro hasta que tengas las dos aportaciones en cada actividad de Foro.</p>																
Porcentajes	<table border="0"> <tr> <td>Act. de aprendizaje</td> <td>38 %</td> </tr> <tr> <td>Cuestionario de reforzamiento</td> <td>17 %</td> </tr> <tr> <td>Examen Final</td> <td>30 %</td> </tr> <tr> <td>Foros</td> <td>4 %</td> </tr> <tr> <td>Act. lo que aprendí</td> <td>7 %</td> </tr> <tr> <td>Act. inicial</td> <td>2 %</td> </tr> <tr> <td>Act. complementaria</td> <td>2 %</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>100 %</td> </tr> </table>	Act. de aprendizaje	38 %	Cuestionario de reforzamiento	17 %	Examen Final	30 %	Foros	4 %	Act. lo que aprendí	7 %	Act. inicial	2 %	Act. complementaria	2 %	TOTAL	100 %
Act. de aprendizaje	38 %																
Cuestionario de reforzamiento	17 %																
Examen Final	30 %																
Foros	4 %																
Act. lo que aprendí	7 %																
Act. inicial	2 %																
Act. complementaria	2 %																
TOTAL	100 %																
<p>La calificación final de la asignatura está en función de la ponderación del asesor, no de la que se visualiza en la plataforma. Es necesario solicitar por correo electrónico la calificación final al asesor.</p>																	

VIII. Recursos y estrategias didácticas

Lecturas Obligatorias	(X)
Trabajos de Investigación	(X)
Elaboración de Actividades de Aprendizaje	(X)
Procesadores de Texto, Hojas de Cálculo y Editores de Presentación	(X)
Graficadores	(X)
Programación Computacional	(X)
Plataforma Educativa	(X)
Foro Electrónico	(X)
Lista de Correos	(X)
Correo Electrónico	(X)
Sitios de Internet	(X)
Plan de Trabajo	(X)