

I. Datos de la institución

Plantel	 <p style="text-align: center;"> UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN DIVISIÓN SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA Modalidad: A Distancia </p> 	Grado o Licenciatura	Licenciatura en Contaduría
---------	---	----------------------	----------------------------

II. Datos del asesor

Nombre	SERRANO JIMENEZ ROSAURA GLORIA	Correo	rserrano@docencia.fca.unam.mx
--------	--------------------------------	--------	-------------------------------

III. Datos de la asignatura

Nombre	ESTADISTICA I	Clave	1253	Grupo	8204
Modalidad	Obligatoria	Plan	2012	Fecha de inicio del semestre	28 de enero de 2019
Horas de asesoría semanal	4	Horario	Lunes: 20:00 - 22:00 hrs Miércoles: 20:00 - 22:00 hrs	Fecha de término del semestre	05 de junio de 2019

IV. Contenido temático

TEMA	HORAS		
	Total	Teoría	Práctica
I. Introducción	4	4	0
II. Estadística descriptiva	18	18	0
III. Análisis combinatorio	4	4	0
IV. Teoría de la probabilidad	16	16	0

V. Distribuciones de probabilidad	18	18	0
VI. Números índice	4	4	0

V. Presentación general del programa

Estimado (a) alumno (a) de la asignatura.

Seré tu asesora durante este curso, mi labor es ayudarte en tu proceso de aprendizaje, ya sea resolviendo tus dudas o sugiriendo como aprovechar los contenidos en línea. No dejes de preguntar cuanto sea necesario y las veces que consideres pertinentes. También revisaré el resultado de tus actividades de aprendizaje y tendrás un comentario a cada una de ellas a la brevedad. Antes de que inicies tu trabajo en línea, te presento las secciones de cómo se encuentra constituida cada asignatura de la Licenciatura. Cada una de ellas es importante para tu estudio ya que te guiará en el proceso de aprendizaje a distancia. Introducción. Te presenta de manera general los elementos que se trabajarán a lo largo de la asignatura. Objetivo de la asignatura. Se establece el alcance que se tendrá con la revisión y trabajo de los materiales elaborados para la materia. Mapa conceptual. Podrás observar de manera integral cómo está conformada la asignatura y la relación y continuidad que tienen las unidades entre sí. Calendario. Consiste en la programación de fechas para la entrega de las actividades desarrolladas en cada asignatura, con la finalidad de que las labores y subas en los tiempos estimados a la plataforma. Evaluación diagnóstica (Lo que sé). Se encuentra al inicio de cada unidad y permite identificar los conocimientos previos que posees del tema. Actividad integradora (Lo que aprendí). Se ubica al final de cada unidad y sirve para relacionar los temas vistos, ya sea a través de un caso práctico, la construcción de un documento, o alguna otra actividad, de acuerdo con el tema en cuestión. Contenido. Toda asignatura está integrada por unidades, en cada una de ellas encontrarás una introducción, objetivo y un resumen. De igual forma cada unidad está desglosada en temas que te indican el objetivo específico para cada uno, el desarrollo de la información para alcanzarlo y sus actividades de aprendizaje, autoevaluación y bibliografía específica para profundizar en el tema trabajado. Actividades de aprendizaje. Tareas que se han estructurado de tal forma que te permitan desarrollar habilidades y destrezas, para dar solución a un problema en específico, producto de los aprendizajes significativos derivados de la apropiación de los contenidos temáticos del curso correspondiente. Autoevaluación. Es una valoración continua de tu aprendizaje. Consiste en una serie de preguntas relacionadas con los temas de la unidad, que te permitirá medir tu grado de avance y apropiación del conocimiento. Con base en el puntaje obtenido, juzgarás si es necesario o no, una nueva revisión de los contenidos del tema o la unidad. Fuentes de información. Te proporciona una lista de la bibliografía especializada del área que puedes emplear para ampliar, reforzar o aclarar dudas sobre los contenidos propuestos en cada unidad para tu estudio. Examen global. Cada asignatura contiene un examen para calificar tu avance; recuerda que contarás con sólo una oportunidad para responder, tendrás tiempo límite de aplicación, transcurrido el tiempo establecido, se desactivará de manera automática y obtendrás tu calificación. Glosario. Puedes obtener de manera inmediata la definición de conceptos particulares de los temas expuestos. Se manejarán los contenidos de manera didáctica, empleando recursos que te permitan una mejor lectura y comprensión de los temas. Asimismo, se fomentará en cada estudiante, la apropiación de una nueva forma de trabajo y aprendizaje de manera independiente, donde crearás nuevos hábitos de estudio y de organización de tiempos para la revisión de materiales en el sitio, búsqueda de bibliografía necesaria, realizar investigaciones, etc.

VI. Forma en que el alumno deberá preparar la asignatura

Deberás desarrollar las actividades dentro y fuera de la plataforma, de manera individual y en ocasiones grupalmente, según sea el caso, para ello se te proporcionarán instrucciones claras y 3 de 12 tiempos precisos. La comunicación a lo largo de cada asignatura será continua y de manera síncrona y asíncrona, es decir, que cada actividad elaborada contará con una retroalimentación por parte de tu asesor a través de los diferentes medios: comentarios directos en la plataforma o consultas específicas a través de las sesiones del chat en los días y horarios establecidos para la materia; foros de discusión establecidos para temas particulares que se van realizando, las cuales deberán fomentar la reflexión y análisis del tema por estudiar, o algún otro medio que se decida emplear para estar siempre al tanto de tus dudas.

CALENDARIO DE ACTIVIDADES

Fecha	No. Unidad	No. Actividad	Descripción de la de actividad de acuerdo a la plataforma	Ponderación																
13 de febrero de 2019	UNIDAD 1: Introducción	Foros	<p>Mi experiencia con la Estadística.</p> <p>1. Preséntate en el foro, ante tu grupo mencionando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a. Tu nombre • b. Tu lugar de residencia • c. Tu ocupación actual <p>2. Contesta la siguiente pregunta: De acuerdo a tu experiencia, ¿cómo has usado la Estadística en la escuela, en el trabajo o en tu vida cotidiana?</p>	0 %																
18 de febrero de 2019	UNIDAD 1: Introducción	Actividad 2	<p>Al finalizar el último año, la plantilla de una empresa se compone de la siguiente manera: Conformación de la plantilla de la empresa por edad y antigüedad al finalizar el último año.</p> <p>PLANTILLA DE LA EMPRESA</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>EDAD</th> <th>Hasta 3 años</th> <th>Mayor a 3 años</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>De 18 a 25 años</td> <td>35</td> <td>18</td> <td>53</td> </tr> <tr> <td>Mayores a 25 años</td> <td>15</td> <td>26</td> <td>41</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>50</td> <td>44</td> <td>94</td> </tr> </tbody> </table> <p>Se contrató a un despacho especializado para realizar un diagnóstico del clima organizacional de la empresa. Con la información anterior contesta lo siguiente:</p> <p>a) ¿Cuál es la población de interés para realizar el diagnóstico del clima organizacional?</p> <p>b) ¿De qué tamaño es la población?</p> <p>c) Si se decidiera realizar el estudio basado en un censo, ¿a cuántos empleados se tendría que entrevistar?</p> <p>d) Si para disminuir el costo y el tiempo del estudio se realizaran entrevistas a un grupo de diez empleados. ¿Cómo propondrías que debiera estar conformada esta muestra?</p> <p>CUESTIONARIO DE REFORZAMIENTO</p> <p>Responde las siguientes preguntas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explica brevemente el propósito de la estadística. 2. Describe en qué consiste una población. 3. Describe en qué consiste una muestra. 4. ¿Cuáles son las limitaciones más importantes para investigar las características de una población? 5. Define qué significa un parámetro y busca por lo menos tres ejemplos. 6. Define qué significa un estadístico y busca por lo menos tres ejemplos. 7. ¿Qué es la estadística descriptiva? 8. ¿Qué es la estadística inferencial? 9. ¿En qué consiste un censo poblacional ? 10. ¿Qué es un conteo rápido, dónde y porqué se utiliza? 11. Explica por qué un administrador necesita conocer la materia Estadística. 12. Indica a qué se refiere el concepto de “pensamiento estadístico”. 13. Da tres ejemplos de muestras y poblaciones para el estudio de la estadística. 	EDAD	Hasta 3 años	Mayor a 3 años	Total	De 18 a 25 años	35	18	53	Mayores a 25 años	15	26	41	Total	50	44	94	4 %
EDAD	Hasta 3 años	Mayor a 3 años	Total																	
De 18 a 25 años	35	18	53																	
Mayores a 25 años	15	26	41																	
Total	50	44	94																	
20 de febrero de 2019	UNIDAD 1: Introducción	Cuestionario de reforzamiento	<p>que debiera estar conformada esta muestra?</p> <p>CUESTIONARIO DE REFORZAMIENTO</p> <p>Responde las siguientes preguntas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explica brevemente el propósito de la estadística. 2. Describe en qué consiste una población. 3. Describe en qué consiste una muestra. 4. ¿Cuáles son las limitaciones más importantes para investigar las características de una población? 5. Define qué significa un parámetro y busca por lo menos tres ejemplos. 6. Define qué significa un estadístico y busca por lo menos tres ejemplos. 7. ¿Qué es la estadística descriptiva? 8. ¿Qué es la estadística inferencial? 9. ¿En qué consiste un censo poblacional ? 10. ¿Qué es un conteo rápido, dónde y porqué se utiliza? 11. Explica por qué un administrador necesita conocer la materia Estadística. 12. Indica a qué se refiere el concepto de “pensamiento estadístico”. 13. Da tres ejemplos de muestras y poblaciones para el estudio de la estadística. 	3 %																

25 de febrero de 2019

UNIDAD 2: Estadística descriptiva

Actividad 1

El profesor Domínguez durante los últimos dos semestres ha impartido la materia de Estadística Descriptiva en la carrera de Administración de la FCA. En cada ciclo manejó diferentes criterios de evaluación y quiere determinar cuál benefició más a los alumnos. Las calificaciones finales de los grupos se muestran a continuación:
CALIFICACIONES DEL PRIMER GRUPO

0.6	5.0	6.6	6.7	0.6	5.7	2.2
7.1	7.5	0.6	1.9	7.4	5.2	7.8
0.7	6.8	0.8	0.6	6.8	5.1	7.8
7.6	0.6	5.3	0.7	6.5	7.0	6.0
0.7	7.1	0.9	1.8	7.6	7.5	5.6
0.9	7.4	3.1	6.9	6.4	0.8	1.8
6.8	6.2	4.7	6.7	6.0	3.8	7.8
8.1	8.4	1.8	0.6	5.7	7.5	7.8
6.4	6.5	0.9	6.5	6.7	7.2	3.6

CALIFICACIONES DEL SEGUNDO GRUPO

0.7	0.0	5.2	2.9	1.7	6.8	8.5
3.4	0.7	4.9	6.2	0.8	7.2	2.1
3.4	8.9	5.9	5.6	3.0	0.4	7.7
5.5	7.2	8.4	7.6	3.0	0.2	5.5
0.0	6.4	8.6	4.7	5.4	6.5	7.7
7.4	8.0	8.4	7.0	6.9	4.7	0.0
5.6	5.6	5.2	7.8	6.7	2.7	0.7
0.0	5.7	2.4	0.0	8.6	6.5	5.3
6.9	4.3	4.6	6.2	4.6	4.0	7.1
1.7	4.2	6.9	5.9	2.9	6.0	5.2
7.9	0.1	5.8	2.2	7.4	4.7	1.1

Realiza lo siguiente:

- Construye una tabla de frecuencias para cada uno de los grupos de manera que puedan compararse.
- Construye un histograma para cada grupo.
- Realiza un diagrama circular empleando las frecuencias relativas de cada grupo.
- Calcula las medidas de tendencia central de cada grupo utilizando los datos desagrupados.
- Calcula las medidas de tendencia central de cada grupo utilizando los datos agrupados.
- Calcula las medidas de dispersión de cada grupo utilizando los datos desagrupados.
- Calcula las medidas de dispersión de cada grupo utilizando los datos agrupados.
- Realiza un cuadro resumen con las medidas de tendencia central y dispersión de los grupos.
- Con los resultados describe el comportamiento de cada grupo.
- ¿Qué esquema de evaluación fue más benéfico para los estudiantes?

4 %

27 de febrero de 2019	UNIDAD 2: Estadística descriptiva	Act. complementaria	ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA A partir del estudio de la unidad, realiza la actividad que tu asesor te indicará en el foro de la asignatura.	4 %
06 de marzo de 2019	UNIDAD 2: Estadística descriptiva	Cuestionario de reforzamiento	CUESTIONARIO DE REFORZAMIENTO Responde las siguientes preguntas. 1. ¿Por qué es necesario organizar un conjunto de datos recopilados? 2. ¿Cuál es la diferencia entre datos nominales y datos ordinales? 3. Define las características de una escala numérica, una escala de intervalo y una escala de razón. 4. ¿Cuáles son los principales elementos para elaborar una tabla de distribución de frecuencias? 5. ¿Cuáles son las principales diferencias entre un cuadro estadístico de trabajo y un cuadro estadístico de referencia? 6. Indica las diferencias entre un diagrama de barras, un histograma y un diagrama circular y sus aplicaciones más frecuentes. 7. ¿Cuáles son las características más importantes de la media o promedio aritmético, la mediana y la moda de un conjunto de datos? 8. ¿En qué consisten los cuartiles, deciles y percentiles en un conjunto de datos? 9. Explica qué es el rango y el recorrido intercuartílico. 10. Describe las fórmulas de la varianza, de la desviación estándar y del coeficiente de variación de un conjunto de datos, así como la interpretación de cada una y sus posibles aplicaciones.	3 %
11 de marzo de 2019	UNIDAD 3: Análisis combinatorio	Actividad 1	Supóngase que tres clientes de un restaurante olvidan en el interior de éste sus paraguas. La gerencia, que conoce de antaño a las tres personas, decide hacerles llegar sus paraguas, aunque no sabe cuál es el de cada quien, de modo que tendrá que escogerlos al azar. Se desea saber de cuántas formas puede ocurrir que: a) nadie reciba el paraguas correcto. b) dos de los clientes reciban el paraguas correcto. c) los tres clientes reciban el paraguas correcto. Elabora un texto en el que expliques de qué manera se puede responder a estas interrogantes, detallando cómo se aplicarían, de ser el caso, los principios de adición y multiplicación.	4 %
13 de marzo de 2019	UNIDAD 3: Análisis combinatorio	Act. lo que aprendí	ACTIVIDAD INTEGRADORA. (LQA) Resuelve los problemas que se presentan a continuación. 1. Como gerente del almacén de producto terminado debes desarrollar las rutas de entrega en una semana. Dentro de tus responsabilidades debes hacer entregas de producto a 15 clientes diferentes, cada uno cuenta con 5 bodegas de almacenaje. Por la naturaleza del producto las ventas en cada bodega de los clientes varían, por lo que la solicitud de abastecimientos en la semana no puede ser fija; además de que ninguna de ellas debe dejar de recibir productos. La ruta de entrega de cada camión debe cubrirse 100 %, esto es, llegar a la bodega, descargar producto y movilizarse a la siguiente hasta finalizar el día. Determina el total de rutas que puedes generar en la semana para cubrir la demanda de los productos de la empresa. Indica bajo qué principio de conteo determinaste este valor. 2. El departamento de relaciones industriales debe entregar a sus clientes principales un obsequio en atención a las comprar generadas en el año. El obsequio consiste en colocar en una canasta diferentes productos alimenticios y de bebidas de marcas reconocidas. Para elaborar los obsequios es posible elegir varios productos cuidando que no se repitan las marcas para que todos los clientes tengas la posibilidad de recibir un surtido amplio en su canasta. Debido a esta situación, los obsequios se convierten en únicos en su clase. Veinte son las marcas de productos alimenticios y cuarenta las de bebidas con los que se pueden elaborar los obsequios. Determina la cantidad de formas en que se pueden elaborar los obsequios para los principales clientes de la empresa. Indica bajo qué principio de conteo determinaste este valor.	4 %
20 de marzo de 2019	UNIDAD 3: Análisis combinatorio	Cuestionario de reforzamiento	CUESTIONARIO DE REFORZAMIENTO Responde las siguientes preguntas. 1. Explica brevemente en qué consiste el análisis combinatorio y sus principales aplicaciones. 2. ¿Cuáles son los principios fundamentales de las reglas de conteo? 3. ¿En qué se basa el principio de multiplicación? 4. ¿En qué se basa el principio de adición? 5. Explica brevemente el concepto de factorial y cuál es la ayuda que brindan. 6. ¿En qué consisten las ordenaciones? 7. ¿Qué es una permutación y por qué es importante el orden? 8. Explica la fórmula de una permutación. 9. ¿Qué es una combinación y por qué no es importante el orden? 10. Explica la fórmula de una combinación y sus diferencias con la de una permutación.	3 %

25 de marzo de 2019	UNIDAD 4: Teoría de la probabilidad	Actividad 1	<p>Dados los eventos A y B, respecto de los cuales se sabe que $P(A) = 0.3$, $P(Bc) = 0.4$ y $P(A \cup B) = 0.7$, determina los valores que se solicitan a continuación.</p> <p>a. $P(B)$ b. $P(A \cap B)$ c. $P(A - B)$ d. $P((A \cap B)c)$ e. $P((A \cup B)c)$</p> <p>Incluye un diagrama de Venn que refleje sus resultados.</p> <p>En un estudio de hábitos de lectura de periódico se clasificaron a las personas en tres grupos de edad: • Grupo J. Integrado por personas de 18 a 30 años de edad. • Grupo A. Integrado por personas de 31 a 45 años de edad. • Grupo M. Integrado por personas mayores a 45 años de edad. Por otro lado, se encontró que 21 personas del grupo M leen el periódico Cambio Ligero, otros 26 leen este mismo periódico pero están en el grupo A.</p> <p>De los que leen el periódico El Infinito, cuatro están en el grupo J, 12 en el grupo A y 24 en el grupo M. En total, 61 personas leen el periódico Cambio Ligero y otros 53 leen El Apalancamiento. Además hay 26 personas en total 48 de 83 Segundo Semestre en el grupo J y 68 en el grupo A. Se desea conocer la probabilidad de que si se extrae a una persona al azar, ésta:</p> <p>a. Sea del grupo A b. Lea el periódico El Apalancamiento c. Sea del grupo M d. Sea del grupo M y lea el periódico El Infinito e. Lea el periódico El Infinito f. Lea el periódico El Infinito si es del grupo M g. Sea del grupo M si lee el periódico El Infinito</p> <p>Incluye un diagrama de Venn el cual muestre los conteos en los conjuntos.</p>	4 %																																
27 de marzo de 2019	UNIDAD 4: Teoría de la probabilidad	Actividad 2	<p>En la siguiente tabla se muestra por tipo de ingreso el nivel de insistencia de los padres de los alumnos asignados a alguna licenciatura de la UNAM (modalidad escolarizada) para que ellos estudien.</p> <table border="1" data-bbox="864 730 1951 831"> <thead> <tr> <th>Tipo de ingreso</th> <th>Mucho</th> <th>Regular</th> <th>Poco</th> <th>No insisten</th> <th>Quiéren que haga o estudie otra cosa</th> <th>Sin información</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pase reglamentado</td> <td>20,009</td> <td>1,767</td> <td>337</td> <td>538</td> <td>49</td> <td>1</td> <td>22,701</td> </tr> <tr> <td>Concurso de selección</td> <td>10,485</td> <td>1,892</td> <td>449</td> <td>1,613</td> <td>68</td> <td>46</td> <td>14,553</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>30,494</td> <td>3,659</td> <td>786</td> <td>2,151</td> <td>117</td> <td>47</td> <td>37,254</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fuente: UNAM. Dirección General de Planeación. Perfil de aspirantes y asignados a bachillerato y licenciatura de la UNAM 2013-2014.</p> <p>Con la información anterior contesta lo siguiente:</p> <p>a. ¿Cuál es la probabilidad de que los padres insistan mucho a estudiantes que ingresan a licenciatura por pase reglamentado? b. ¿Cuál es la probabilidad de que los padres no insistan mucho a estudiantes que ingresan a licenciatura por concurso de selección? c. Supóngase que se elige un estudiante al azar y éste indica que sus padres quieren que estudie o haga otra cosa, ¿cuál es la probabilidad de que este estudiante haya ingresado por pase reglamentado?</p> <p>CUESTIONARIO DE REFORZAMIENTO</p> <p>Responde las siguientes preguntas.</p> <ol style="list-style-type: none"> Indica la diferencia entre una probabilidad frecuencial y una probabilidad subjetiva. ¿Cuáles son los pasos del procedimiento para calcular la probabilidad simple de un evento? ¿Cuál es la diferencia entre eventos excluyentes y eventos independientes? Explica las características de la regla de la adición. Define las propiedades de una probabilidad condicional. Explica las características de la regla de la multiplicación. ¿En qué consiste una tabla de probabilidad conjunta? ¿En qué consiste una tabla de contingencia?, ¿cuál es su relación con una tabla de probabilidades? ¿A qué se hace referencia cuando se habla de una probabilidad marginal? ¿Cuáles son los objetivos de un teorema de Bayes?, ¿qué tipo de probabilidades intervienen? 	Tipo de ingreso	Mucho	Regular	Poco	No insisten	Quiéren que haga o estudie otra cosa	Sin información	Total	Pase reglamentado	20,009	1,767	337	538	49	1	22,701	Concurso de selección	10,485	1,892	449	1,613	68	46	14,553	Total	30,494	3,659	786	2,151	117	47	37,254	4 %
Tipo de ingreso	Mucho	Regular	Poco	No insisten	Quiéren que haga o estudie otra cosa	Sin información	Total																													
Pase reglamentado	20,009	1,767	337	538	49	1	22,701																													
Concurso de selección	10,485	1,892	449	1,613	68	46	14,553																													
Total	30,494	3,659	786	2,151	117	47	37,254																													
03 de abril de 2019	UNIDAD 4: Teoría de la probabilidad	Cuestionario de reforzamiento	<p>CUESTIONARIO DE REFORZAMIENTO</p> <p>Responde las siguientes preguntas.</p> <ol style="list-style-type: none"> Indica la diferencia entre una probabilidad frecuencial y una probabilidad subjetiva. ¿Cuáles son los pasos del procedimiento para calcular la probabilidad simple de un evento? ¿Cuál es la diferencia entre eventos excluyentes y eventos independientes? Explica las características de la regla de la adición. Define las propiedades de una probabilidad condicional. Explica las características de la regla de la multiplicación. ¿En qué consiste una tabla de probabilidad conjunta? ¿En qué consiste una tabla de contingencia?, ¿cuál es su relación con una tabla de probabilidades? ¿A qué se hace referencia cuando se habla de una probabilidad marginal? ¿Cuáles son los objetivos de un teorema de Bayes?, ¿qué tipo de probabilidades intervienen? 	3 %																																

08 de abril de 2019	UNIDAD 5: Distribuciones de probabilidad	Actividad 5	<p>Contesta las siguientes preguntas. La gerencia de recursos humanos de un corporativo aplica a un grupo de solicitantes de empleo una prueba de aptitud. La calificación promedio obtenida por los solicitantes es de 78 puntos con una desviación estándar de 13.</p> <p>a) ¿Cuál es la probabilidad de que, si se selecciona al azar a uno de tales solicitantes, éste tenga una calificación: - superior a 85 puntos? - menor a 75 puntos? - entre 70 y 90 puntos</p> <p>b) ¿Entre qué valores se encuentra 80% de la población que excluye al 10% más apto y 10% menos apto?</p> <p>c) ¿Cuál es la calificación máxima de 25% menos apto?</p>	4 %																																
10 de abril de 2019	UNIDAD 5: Distribuciones de probabilidad	Actividad 6	<p>La gerencia de un banco está interesada en determinar la probabilidad de errores en las operaciones de depósito. Si se auditan 5 000 de estas operaciones, ¿cuál es la probabilidad de encontrar entre 10 y 15 operaciones con error?</p> <p>a) Si se sabe que la probabilidad de cometer un error es de 0.005.</p> <p>b) Si se sabe que la probabilidad de cometer un error es de 0.3</p>	4 %																																
24 de abril de 2019	UNIDAD 5: Distribuciones de probabilidad	Act. complementaria	<p>ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA</p> <p>Para la realización de esta actividad, deberás consultar las instrucciones de tu asesor (a) en el foro general de la asignatura.</p>	4 %																																
29 de abril de 2019	UNIDAD 5: Distribuciones de probabilidad	Cuestionario de reforzamiento	<p>CUESTIONARIO DE REFORZAMIENTO</p> <p>Responde las siguientes preguntas.</p> <ol style="list-style-type: none"> Indica la diferencia entre las variables discretas y las variables continuas. ¿A qué se refiere el nivel conceptual y el nivel operacional? Expresa cuáles son las propiedades de una distribución binomial. ¿En qué consiste una distribución de Poisson? ¿En qué casos se utiliza una aproximación de la distribución de Poisson a la binomial? ¿Qué es una distribución de probabilidad de variable continua? Explica las características fundamentales y uso de la distribución normal. Expresa la fórmula de la variable "z" parametrizada de una distribución normal. Explica las características fundamentales y uso de la distribución exponencial. Expresa la fórmula para obtener la probabilidad de éxito de un evento en una distribución exponencial. 	3 %																																
06 de mayo de 2019	UNIDAD 6: Números índice	Actividad 1	<p>Una planta industrial ha desarrollado un catálogo de actividades laborales a través de la cual calcula parte de la nómina. Por el momento desea conocer un índice de cantidad para las horas trabajadas. Los datos disponibles son:</p> <table border="1" data-bbox="996 794 1814 1013"> <thead> <tr> <th>Actividad</th> <th>Precio base (\$/hora)</th> <th>Horas trabajadas Marzo</th> <th>Horas trabajadas Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>15</td> <td>729</td> <td>842</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>18</td> <td>632</td> <td>615</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>27</td> <td>153</td> <td>179</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>22</td> <td>426</td> <td>316</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>14</td> <td>519</td> <td>418</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>16</td> <td>650</td> <td>750</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>19</td> <td>512</td> <td>562</td> </tr> </tbody> </table> <p>Determinar el valor de dicho índice.</p>	Actividad	Precio base (\$/hora)	Horas trabajadas Marzo	Horas trabajadas Junio	1	15	729	842	2	18	632	615	3	27	153	179	4	22	426	316	5	14	519	418	6	16	650	750	7	19	512	562	4 %
Actividad	Precio base (\$/hora)	Horas trabajadas Marzo	Horas trabajadas Junio																																	
1	15	729	842																																	
2	18	632	615																																	
3	27	153	179																																	
4	22	426	316																																	
5	14	519	418																																	
6	16	650	750																																	
7	19	512	562																																	

08 de mayo de 2019	UNIDAD 6: Números índice	Actividad 2	<p>En la tabla siguiente se muestran los datos relativos a destinos turísticos, número de viajeros y costo de transporte desde una ciudad del interior de la república para dos años distintos.</p> <table border="1" data-bbox="1317 193 1496 579"> <thead> <tr> <th>Destino</th> <th>2000 Número de viajeros</th> <th>Costo</th> <th>2007 Número de viajeros</th> <th>Costo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Canclun</td> <td>4522</td> <td>5250</td> <td>3595</td> <td>3170</td> </tr> <tr> <td>Acapulco</td> <td>8729</td> <td>2730</td> <td>10578</td> <td>3270</td> </tr> <tr> <td>Mazatlán</td> <td>1545</td> <td>3120</td> <td>3264</td> <td>3720</td> </tr> <tr> <td>Huautla</td> <td>893</td> <td>3250</td> <td>960</td> <td>3900</td> </tr> </tbody> </table> <p>Tomando el año 2000 como año base, determina el valor de los índices de Laspeyres y de Paasche.</p>	Destino	2000 Número de viajeros	Costo	2007 Número de viajeros	Costo	Canclun	4522	5250	3595	3170	Acapulco	8729	2730	10578	3270	Mazatlán	1545	3120	3264	3720	Huautla	893	3250	960	3900	4 %
Destino	2000 Número de viajeros	Costo	2007 Número de viajeros	Costo																									
Canclun	4522	5250	3595	3170																									
Acapulco	8729	2730	10578	3270																									
Mazatlán	1545	3120	3264	3720																									
Huautla	893	3250	960	3900																									
22 de mayo de 2019	UNIDAD 6: Números índice	Act. lo que aprendí	<p>ACTIVIDAD INTEGRADORA (LQA) Comparando los índices de Laspeyres y de Paasche, ¿Cuál sería más conveniente utilizar para reflejar el incremento en precios de una canasta básica y por qué? B. Un ejemplo de índice que manejamos en México es la UDI: a. ¿Qué refleja este índice? b. ¿En qué periodo surgió y por qué? c. Al utilizarlo para cambiar la deuda de los particulares de crédito hipotecarios de pesos a UDIS ¿Qué ocurrió? d. ¿Qué enseñanza nos deja esta experiencia en relación con el manejo de un índice que no está apegado al crecimiento del ingreso de la cartera de deudores hipotecarios, ni tampoco al comportamiento del valor comercial de los bienes inmuebles?</p>	4 %																									
29 de mayo de 2019	UNIDAD 6: Números índice	Cuestionario de reforzamiento	<p>CUESTIONARIO DE REFORZAMIENTO Responde las siguientes preguntas. 1. ¿Cuáles son los principales elementos para construir un número índice? } 2. ¿Cuál es la utilidad de trabajar con números índice? 3. Haz referencia de la utilidad de conocer y seguir el comportamiento del índice de una bolsa de valores. 4. ¿Cuáles son las características de un índice compuesto? 5. Indica la diferencia entre un índice de cantidad y un índice de valor. 6. Explica la diferencia que existe entre un índice agregado y un índice simple. 7. ¿A qué se refiere el nivel conceptual y el nivel operacional? 8. ¿Qué es un índice ponderado y su utilización? 9. ¿Cuál es la utilidad del índice de Laspeyres? 10. ¿En qué consiste el Índice Nacional de Precios al Consumidor y qué beneficios proporciona su conocimiento?</p>	3 %																									

VII. Sistema de evaluación

FACTORES	DESCRIPCIÓN
Requisitos	<p>Para la acreditación de la asignatura es necesario que realices tus actividades de aprendizaje y examen final en la fecha correspondiente. Envía sólo las actividades del Plan de trabajo y apegate a los requisitos de cada actividad. ¡Bienvenido y mucho éxito! ASESORA: ROSAURA GLORIA SERRANO JIMÉNEZ</p>

Porcentajes	Act. de aprendizaje	36 %
	Cuestionario de reforzamiento	18 %
	Examen Final	30 %
	Act. lo que aprendí	8 %
	Act. complementaria	8 %
	TOTAL	100 %

La calificación final de la asignatura está en función de la ponderación del asesor, no de la que se visualiza en la plataforma. Es necesario solicitar por correo electrónico la calificación final al asesor.

VIII. Recursos y estrategias didácticas

Elaboración de Actividades de Aprendizaje	(X)
Procesadores de Texto, Hojas de Cálculo y Editores de Presentación	(X)
Videos	(X)
Plataforma Educativa	(X)
Foro Electrónico	(X)
Chat	(X)
Correo Electrónico	(X)
Sitios de Internet	(X)
Plan de Trabajo	(X)