



I. Datos de la institución

Plantel	 <p style="text-align: center;"> UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN DIVISIÓN SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA Modalidad: A Distancia </p> 	Grado o Licenciatura	Licenciatura en Contaduría
---------	---	----------------------	----------------------------

II. Datos del asesor

Nombre	HINOJOSA RIVERA LETICIA	Correo	lhinojos@docencia.fca.unam.mx
--------	-------------------------	--------	-------------------------------

III. Datos de la asignatura

Nombre	ESTADISTICA I	Clave	1253	Grupo	8203
Modalidad	Obligatoria	Plan	2012	Fecha de inicio del semestre	29 de enero de 2019
Horas de asesoría semanal	4	Horario	Martes: 15:00 - 17:00 hrs Jueves: 15:00 - 17:00 hrs	Fecha de término del semestre	06 de junio de 2019

IV. Contenido temático

TEMA	HORAS		
	Total	Teoría	Práctica
I. Introducción	4	4	0
II. Estadística descriptiva	18	18	0
III. Análisis combinatorio	4	4	0
IV. Teoría de la probabilidad	16	16	0

V. Distribuciones de probabilidad	18	18	0
VI. Números índice	4	4	0

V. Presentación general del programa

Estimad@s alumn@s de la asignatura:

Yo seré su asesora de esta asignatura durante este semestre; por ello, mi labor será apoyarlos en todo su proceso de aprendizaje, resolviendo sus dudas y sugiriéndoles como aprovechar los contenidos para que puedan obtener un mejor aprendizaje. No dejen de preguntar en las sesiones de chat cuanto sea necesario y las veces que consideren pertinente.

Como asesor de su grupo, revisaré sus actividades de aprendizaje en plataforma y tendrán un comentario a cada una de ellas en un lapso que no debe ser mayor a 48 horas y que les permitirá conocer la retroalimentación correspondiente para que puedan analizar y asimilar los comentarios que sin duda, repercutirán en su aprendizaje. Asimismo, es recomendable que presenten sus actividades de aprendizaje de cada unidad en el tiempo y la forma que se pide para que consideren que se han preparado lo suficiente. En caso de que tengan dudas y/o comentarios, por favor haganlo saber por medio de la plataforma donde encontrarán la herramienta de mensajería interna o bien de manera externa por correo electrónico.

Es importante señalar, que cuando una actividad no sea entregada en tiempo, será evaluada con menor calificación y considerandose una penalización y se hará la mención de que su entrega ha sido extemporánea.

VI. Forma en que el alumno deberá preparar la asignatura

Antes de que inicies tu trabajo en plataforma para la entrega de tus actividades, te recomiendo que revises “El Manual del Usuario en Línea”, a fin de que conozcas todas sus secciones y te familiarices con ella; de esta forma, estamos seguros que no tendrás mayor problema a la hora de subir tus actividades.

Las actividades de aprendizaje determinadas por tu asesor, son tareas que se han estructurado de tal forma que te permitan desarrollar habilidades y destrezas, para dar solución a un problema en específico, producto de los aprendizajes significativos derivados de la apropiación de los contenidos temáticos de la asignatura correspondiente.

Se manejarán los contenidos de manera didáctica, empleando recursos que te permitan una mejor lectura y comprensión de los temas. Asimismo se fomentará en ti, la apropiación de una nueva forma de trabajo y aprendizaje de manera independiente, donde crearás nuevos hábitos de estudio y de organización de tiempos para la revisión de materiales en el sitio, búsqueda de bibliografía necesaria, realizar investigaciones, etc.

CALENDARIO DE ACTIVIDADES

Fecha	No. Unidad	No. Actividad	Descripción de la de actividad de acuerdo a la plataforma	Ponderación
-------	------------	---------------	---	-------------

14 de febrero de 2019	UNIDAD 1: Introducción	Actividad 1	<p>Mi experiencia con la Estadística.</p> <p>1. Preséntate en el Foro. Introducción, ante tu grupo mencionando: a.Tu nombre b.Tu lugar de residencia c.Tu ocupación actual</p> <p>2. Contesta la siguiente pregunta: de acuerdo a tu experiencia, ¿cómo has usado la Estadística en la escuela, en el trabajo o en tu vida cotidiana?</p> <p>3. Lee las aportaciones de tus compañeros y comenta al menos a dos de ellas con la intención de enriquecerlas. No olvides hacerlo de manera respetuosa y evita realizar intervenciones que reflejen falta de interés en la actividad tales como: "estoy de acuerdo", "sí", "no" o similares.</p> <p>4. Al final de la actividad, tu asesor realizará el cierre del tema. Si tu asignatura la trabajas fuera de plataforma educativa, entonces realiza la misma actividad en no más de una cuartilla y entrégala a tu asesor.</p> <p>Para escribir tu aportación pulsa sobre el vínculo Responder (réplica) y a continuación redacta tu comentario, finaliza con el botón Enviar al foro</p>	2 %																				
19 de febrero de 2019	UNIDAD 1: Introducción	Actividad 2	<p>Al finalizar el último año, la plantilla de una empresa se compone de la siguiente manera:</p> <table border="1" data-bbox="842 475 1939 715"> <thead> <tr> <th colspan="4">Antigüedad</th> </tr> <tr> <th>Edad</th> <th>Hasta tres años</th> <th>Mayor a tres años</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>De 18 a 25 años</td> <td>35</td> <td>18</td> <td>53</td> </tr> <tr> <td>Mayores a 25 años</td> <td>15</td> <td>26</td> <td>41</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>50</td> <td>44</td> <td>94</td> </tr> </tbody> </table> <p>Se contrató a un despacho especializado para realizar un diagnóstico del clima organizacional de la empresa. Con la información anterior contesta lo siguiente:</p> <p>a) ¿Cuál es la población de interés para realizar el diagnóstico del clima organizacional?</p> <p>b) ¿De qué tamaño es la población?</p> <p>c) Si se decidiera realizar el estudio basado en un censo, ¿a cuántos empleados se tendría que entrevistar?</p> <p>d) Si para disminuir el costo y el tiempo del estudio se realizaran entrevistas a un grupo de diez empleados. ¿Cómo propondrías que debiera estar conformada esta muestra?</p> <p>Realiza tu actividad en un procesador de textos, guárdala en tu computadora y una vez que concluyas, presiona el botón Añadir envío. Oprime Agregar y selecciona el archivo; presiona Subir este archivo y finaliza con Guardar</p>	Antigüedad				Edad	Hasta tres años	Mayor a tres años	Total	De 18 a 25 años	35	18	53	Mayores a 25 años	15	26	41	Total	50	44	94	2 %
Antigüedad																								
Edad	Hasta tres años	Mayor a tres años	Total																					
De 18 a 25 años	35	18	53																					
Mayores a 25 años	15	26	41																					
Total	50	44	94																					
21 de febrero de 2019	UNIDAD 1: Introducción	Actividad 3	<p>UNIDAD 1 - CUESTIONARIO DE REFORZAMIENTO</p> <p>Responde las siguientes preguntas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explica brevemente el propósito de la estadística. 2. Describe en qué consiste una población. 3. Describe en qué consiste una muestra. 4. ¿Cuáles son las limitaciones más importantes para investigar las características de una población? 5. Define qué significa un parámetro y busca por lo menos tres ejemplos. 6. Define qué significa un estadístico y busca por lo menos tres ejemplos. 7. ¿Qué es la estadística descriptiva? 8. ¿Qué es la estadística inferencial? 9. ¿En qué consiste un censo poblacional? 10. ¿Qué es un conteo rápido, dónde y por qué se utiliza? 11. Explica por qué un contador necesita conocer la materia Estadística. 12. Indica a qué se refiere el concepto de "pensamiento estadístico". 13. Da tres ejemplos de muestras y poblaciones para el estudio de la estadística. <p>Realiza tu actividad en un procesador de textos, guárdala en tu computadora y una vez que concluyas, presiona el botón Añadir envío. Oprime Agregar y selecciona el archivo; presiona Subir este archivo y finaliza con Guardar cambios.</p>	2 %																				

26 de febrero de 2019

UNIDAD 2: Estadística descriptiva

Actividad 1

El profesor Domínguez durante los últimos dos semestres ha impartido la materia de Estadística Descriptiva en la carrera de Administración de la FCA. En cada ciclo manejó diferentes criterios de evaluación y quiere determinar cuál benefició más a los alumnos. Las calificaciones finales de los grupos se muestran a continuación:
Calificaciones del primer grupo

0.6	5.0	6.6	6.7	0.6	5.7	2.2
7.1	7.5	0.6	1.9	7.4	5.2	7.8
0.7	6.8	0.8	0.6	6.8	5.1	7.8
7.6	0.6	5.3	7.0	6.5	7.0	6.0
0.7	7.1	0.9	8.1	7.6	5.8	5.6
0.9	7.4	3.1	6.9	6.4	0.8	1.8
6.8	6.2	4.7	6.7	6.0	3.8	7.8
8.1	8.4	1.8	0.6	5.2	7.5	7.8
6.4	6.5	0.9	6.5	7.6	7.2	3.6

Calificaciones del segundo grupo

0.7	0.0	5.2	2.9	1.7	6.8	8.5
3.4	0.7	4.9	6.2	0.0	7.8	2.1
3.4	8.9	5.9	5.6	5.3	0.0	4.7
5.5	7.2	8.4	7.6	6.3	0.0	2.5
0.0	6.4	8.6	4.4	5.7	4.5	6.7
7.4	8.0	8.4	7.0	6.9	4.7	0.0
5.6	5.6	5.5	7.2	6.8	2.7	0.7
0.0	5.7	2.4	0.0	8.0	6.5	5.3
6.9	4.3	4.6	6.2	4.6	4.0	7.1
1.7	4.2	6.9	5.9	2.9	6.0	5.2
7.9	0.0	5.1	2.8	7.2	4.1	7.1

Realiza lo siguiente:

- Construye una tabla de frecuencias para cada uno de los grupos de manera que puedan compararse.
- Construye un histograma para cada grupo.
- Realiza un diagrama circular empleando las frecuencias relativas de cada grupo.
- Calcula las medidas de tendencia central de cada grupo utilizando los datos desagrupados.
- Calcula las medidas de tendencia central de cada grupo utilizando los datos agrupados.
- Calcula las medidas de dispersión de cada grupo utilizando los datos desagrupados.
- Calcula las medidas de dispersión de cada grupo utilizando los datos agrupados.
- Realiza un cuadro resumen con las medidas de tendencia central y dispersión de los grupos.
- Con los resultados describe el comportamiento de cada grupo.
- ¿Qué esquema de evaluación fue más benéfico para los estudiantes?

Realiza tu actividad en un procesador de textos, guárdala en tu computadora y una vez que concluyas, presiona el botón Añadir envío. Oprime Agregar y selecciona el archivo; presiona Subir este archivo y finaliza con Guardar cambios.

3 %

28 de febrero de 2019	UNIDAD 2: Estadística descriptiva	Actividad 2	<p>En el censo de población del año 2000 se solicitó la edad del jefe de familia; una muestra de 40 familias mostró el registro de edades siguiente:</p> <table border="1" data-bbox="842 221 1617 437"> <tr> <td>42</td><td>29</td><td>31</td><td>38</td><td>55</td><td>27</td><td>28</td><td>33</td><td>49</td><td>70</td> </tr> <tr> <td>25</td><td>21</td><td>38</td><td>47</td><td>63</td><td>22</td><td>38</td><td>52</td><td>50</td><td>41</td> </tr> <tr> <td>19</td><td>22</td><td>29</td><td>81</td><td>52</td><td>26</td><td>35</td><td>38</td><td>29</td><td>31</td> </tr> <tr> <td>48</td><td>26</td><td>33</td><td>42</td><td>58</td><td>40</td><td>32</td><td>24</td><td>34</td><td>25</td> </tr> </table> <p>Considerando la forma de la distribución de los datos, y con el propósito de determinar el porcentaje de datos que está a menos de 2 veces la desviación estándar respecto del promedio, indica qué sería mejor: aplicar el teorema de Tchebysheff o la regla empírica.</p> <p>Realiza tu actividad en un procesador de textos, guárdala en tu computadora y una vez que concluyas, presiona el botón Añadir envío. Oprime Agregar y selecciona el archivo; presiona Subir este archivo y finaliza con Guardar cambios.</p>	42	29	31	38	55	27	28	33	49	70	25	21	38	47	63	22	38	52	50	41	19	22	29	81	52	26	35	38	29	31	48	26	33	42	58	40	32	24	34	25	2 %
42	29	31	38	55	27	28	33	49	70																																			
25	21	38	47	63	22	38	52	50	41																																			
19	22	29	81	52	26	35	38	29	31																																			
48	26	33	42	58	40	32	24	34	25																																			

05 de marzo de 2019	UNIDAD 2: Estadística descriptiva	Actividad 3	<p>Lee con atención el siguiente caso: Lee con atención la siguiente situación: Una empresa familiar de viajes PLAYAS, está investigando en las playas del suroeste condominio (con alberca templada) en renta para los fines de semana para 2 persona adultas y dos niños (tres noches, cuatro días) y ofrecerlos el paquete a sus clientes por precio. Selecciono una muestra de 120 ofertas, que se muestran, en pesos, sin procesar en la siguiente tabla.</p> <table border="1" data-bbox="842 268 1939 580"> <tr><td>1170</td><td>1207</td><td>1581</td><td>1277</td><td>1305</td><td>1472</td><td>1077</td><td>1319</td><td>1537</td><td>1849</td></tr> <tr><td>1332</td><td>1418</td><td>1949</td><td>1403</td><td>1744</td><td>1532</td><td>1219</td><td>896</td><td>1500</td><td>1671</td></tr> <tr><td>1471</td><td>1399</td><td>1041</td><td>1379</td><td>821</td><td>1558</td><td>1118</td><td>1533</td><td>1510</td><td>1760</td></tr> <tr><td>1826</td><td>1309</td><td>1426</td><td>1288</td><td>1394</td><td>1545</td><td>1032</td><td>1289</td><td>695</td><td>803</td></tr> <tr><td>1440</td><td>1421</td><td>1329</td><td>1407</td><td>718</td><td>1457</td><td>1449</td><td>1455</td><td>2051</td><td>1677</td></tr> <tr><td>1119</td><td>1020</td><td>1400</td><td>1442</td><td>1593</td><td>1962</td><td>1263</td><td>1788</td><td>1501</td><td>1668</td></tr> <tr><td>1352</td><td>1340</td><td>1459</td><td>1823</td><td>1451</td><td>1138</td><td>1592</td><td>982</td><td>1981</td><td>1091</td></tr> <tr><td>1428</td><td>1603</td><td>1699</td><td>1237</td><td>1325</td><td>1590</td><td>1142</td><td>1425</td><td>1550</td><td>913</td></tr> <tr><td>1470</td><td>1783</td><td>1618</td><td>1431</td><td>1557</td><td>896</td><td>1662</td><td>1591</td><td>1551</td><td>1612</td></tr> <tr><td>1249</td><td>1419</td><td>2162</td><td>1373</td><td>1542</td><td>1631</td><td>1567</td><td>1221</td><td>1972</td><td>1714</td></tr> <tr><td>949</td><td>1539</td><td>1634</td><td>1637</td><td>1649</td><td>1607</td><td>1640</td><td>1739</td><td>1540</td><td>2187</td></tr> <tr><td>1752</td><td>1648</td><td>1978</td><td>640</td><td>1736</td><td>1222</td><td>1790</td><td>1188</td><td>2091</td><td>1829</td></tr> </table> <p>Con esos datos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Elabora una tabla de frecuencias (agrupadas). La tabla debe incluir en cada uno de sus intervalos: valor: 3 puntos <ol style="list-style-type: none"> Límite inferior y límite superior. Valor 0.5 punto. Frecuencias absolutas. Valor 0.5 punto. Punto medio. Valor 0.5 punto. Frecuencias relativas. Valor 0.5 punto. Frecuencias relativas acumuladas. Valor 0.5 punto. Frecuencias absolutas acumuladas. Valor 0.5 punto. Totales. <p>Tu trabajo debe contener:</p> <ol style="list-style-type: none"> El cálculo del número de intervalos (se sugiere la Regla de Sturges). El cálculo del ancho de intervalos. El cálculo de punto medio. El cálculo de la frecuencia relativa. Cálculo de las frecuencias acumuladas. Elabora un histograma. Un punto Elabora una ojiva. Un punto Calcula la media de los datos. Un punto Calcula la varianza y la desviación estándar. Un punto Contesta con apoyo de tus graficas: <ol style="list-style-type: none"> Cuál es la moda de los datos. Explica que representan. Valor 1 punto. Qué porcentaje nos representas las rentas menores de \$1500.00. Valor 1 punto. Que le indicarias al gerente de la empresa de viajes PLAYASA, cuales condominios debe recomendar, por qué. Valor 1 punto. <p>Realiza tu actividad en un procesador de textos, guárdala en tu computadora y una vez que concluyas, presiona el botón Añadir envío. Oprime Agregar y selecciona el archivo; presiona Subir este archivo y finaliza con Guardar cambios.</p>	1170	1207	1581	1277	1305	1472	1077	1319	1537	1849	1332	1418	1949	1403	1744	1532	1219	896	1500	1671	1471	1399	1041	1379	821	1558	1118	1533	1510	1760	1826	1309	1426	1288	1394	1545	1032	1289	695	803	1440	1421	1329	1407	718	1457	1449	1455	2051	1677	1119	1020	1400	1442	1593	1962	1263	1788	1501	1668	1352	1340	1459	1823	1451	1138	1592	982	1981	1091	1428	1603	1699	1237	1325	1590	1142	1425	1550	913	1470	1783	1618	1431	1557	896	1662	1591	1551	1612	1249	1419	2162	1373	1542	1631	1567	1221	1972	1714	949	1539	1634	1637	1649	1607	1640	1739	1540	2187	1752	1648	1978	640	1736	1222	1790	1188	2091	1829	5 %
1170	1207	1581	1277	1305	1472	1077	1319	1537	1849																																																																																																																			
1332	1418	1949	1403	1744	1532	1219	896	1500	1671																																																																																																																			
1471	1399	1041	1379	821	1558	1118	1533	1510	1760																																																																																																																			
1826	1309	1426	1288	1394	1545	1032	1289	695	803																																																																																																																			
1440	1421	1329	1407	718	1457	1449	1455	2051	1677																																																																																																																			
1119	1020	1400	1442	1593	1962	1263	1788	1501	1668																																																																																																																			
1352	1340	1459	1823	1451	1138	1592	982	1981	1091																																																																																																																			
1428	1603	1699	1237	1325	1590	1142	1425	1550	913																																																																																																																			
1470	1783	1618	1431	1557	896	1662	1591	1551	1612																																																																																																																			
1249	1419	2162	1373	1542	1631	1567	1221	1972	1714																																																																																																																			
949	1539	1634	1637	1649	1607	1640	1739	1540	2187																																																																																																																			
1752	1648	1978	640	1736	1222	1790	1188	2091	1829																																																																																																																			

07 de marzo de 2019	UNIDAD 2: Estadística descriptiva	Actividad 4	<p>UNIDAD 2 - CUESTIONARIO DE REFORZAMIENTO <i>Responde las siguientes preguntas.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Por qué es necesario organizar un conjunto de datos recopilados? 2. ¿Cuál es la diferencia entre datos nominales y datos ordinales? 3. Define las características de una escala numérica, una escala de intervalo y una escala de razón. 4. ¿Cuáles son los principales elementos para elaborar una tabla de distribución de frecuencias? 5. ¿Cuáles son las principales diferencias entre un cuadro estadístico de trabajo y un cuadro estadístico de referencia? 6. Indica las diferencias entre un diagrama de barras, un histograma y un diagrama circular y sus aplicaciones más frecuentes. 7. ¿Cuáles son las características más importantes de la media o promedio aritmético, la mediana y la moda de un conjunto de datos? 8. ¿En qué consisten los cuartiles, deciles y percentiles en un conjunto de datos? 9. Explica qué es el rango y el recorrido intercuartílico. 10. Describe las fórmulas de la varianza, de la desviación estándar y del coeficiente de variación de un conjunto de datos, así como la interpretación de cada una y sus posibles aplicaciones. <p>Realiza tu actividad en un procesador de textos, guárdala en tu computadora y una vez que concluyas, presiona el botón Añadir envío. Oprime Agregar y selecciona el archivo; presiona Subir este archivo y finaliza con Guardar cambios.</p>	2 %
12 de marzo de 2019	UNIDAD 3: Análisis combinatorio	Actividad 1	<p>Supóngase que tres clientes de un restaurante olvidan en el interior de éste sus paraguas. La gerencia, que conoce de antaño a las tres personas, decide hacerles llegar sus paraguas, aunque no sabe cuál es el de cada quien, de modo que tendrá que escogerlos al azar. Se desea saber de cuántas formas puede ocurrir que:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) nadie reciba el paraguas correcto. b) dos de los clientes reciban el paraguas correcto. c) los tres clientes reciban el paraguas correcto. <p>Elabora un texto en el que expliques de qué manera se puede responder a estas interrogantes, detallando cómo se aplicarían, de ser el caso, los principios de adición y multiplicación.</p> <p>Realiza tu actividad en un procesador de textos, guárdala en tu computadora y una vez que concluyas, presiona el botón Añadir envío. Oprime Agregar y selecciona el archivo; presiona Subir este archivo y finaliza con Guardar cambios.</p>	2 %

14 de marzo de 2019

UNIDAD 3: Análisis combinatorio

Actividad 2

Considera una baraja de 24 cartas, con los siguientes valores en orden ascendente: 9, 10, J (jack), Q (reina), K (rey) y A (as). Además, cada carta muestra una de cuatro posibles figuras, a saber: espada, trébol, corazón y diamante. De este modo, de cada valor hay cuatro figuras y de cada figura hay seis valores (por ejemplo, hay una reina de espadas, una de tréboles, una de corazones y una más de diamantes). La tabla siguiente te muestra, para mayor claridad, la distribución de las cartas.

Figura	Valor						Total
	9	10	J	Q	K	A	
Espada	1	1	1	1	1	1	6
Trébol	1	1	1	1	1	1	6
Corazón	1	1	1	1	1	1	6
Diamante	1	1	1	1	1	1	6
Total	4	4	4	4	4	4	24

3 %

A cada jugador se le entregan cinco cartas. Se desea saber el número de formas distintas que se tienen para formar:

- Un par, definido por dos cartas del mismo valor y las otras diferentes entre sí y al par (por ejemplo, las cartas 9, 9, J, Q y K definen un juego con par de nueves).
- Dos pares, definidos por dos grupos de cartas del mismo valor, pero diferente entre sí y la quinta carta de otro valor diferente a los de los dos pares (por ejemplo, las cartas 9, 9, J, J y K definen un juego con dos pares, uno de nueves y otro de jacks).
- Una tercia, definida por tres cartas del mismo valor y dos cartas de valores distintos entre sí y al valor que define la tercia (por ejemplo, las cartas 9, 9, 9, Q y A definen un juego con una tercia de nueves).
- Full, definido por una tercia y un par (por ejemplo, las cartas 9, 9, 9, Q y Q definen un juego con una tercia de nueves y un par de reinas).
- Póker, definido por cuatro cartas del mismo valor (por ejemplo, las cartas 9, 9, 9, 9 y K definen un juego con póker de nueves).
- Flor imperial, definido por cinco cartas de la misma figura y con valores sucesivos (por ejemplo, las cartas 9, 10, J, Q, K y A, todas ellas de espadas, definen una flor imperial de espadas).

Determina los valores que se solicitan. Explica en cada caso el procedimiento que sigue.


Realiza tu actividad en un procesador de textos, guárdala en tu computadora y una vez que concluyas, presiona el botón Añadir envío. Oprime Agregar y selecciona el archivo; presiona Subir este archivo y finaliza con Guardar cambios.

19 de marzo de 2019	UNIDAD 3: Análisis combinatorio	Actividad 3	<p>UNIDAD 3 - CUESTIONARIO DE REFORZAMIENTO <i>Responde las siguientes preguntas.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explica brevemente en qué consiste el análisis combinatorio y sus principales aplicaciones. 2. ¿Cuáles son los principios fundamentales de las reglas de conteo? 3. ¿En qué se basa el principio de multiplicación? 4. ¿En qué se basa el principio de adición? 5. Explica brevemente el concepto de factorial y cuál es la ayuda que brindan. 6. ¿En qué consisten las ordenaciones? 7. ¿Qué es una permutación y porqué es importante el orden? 8. Explica la fórmula de una permutación. 9. ¿Qué es una combinación y porqué no es importante el orden? 10. Explica la fórmula de una combinación y sus diferencias con la de una permutación. <p>Realiza tu actividad en un procesador de textos, guárdala en tu computadora y una vez que concluyas, presiona el botón Añadir envío. Oprime Agregar y selecciona el archivo; presiona Subir este archivo y finaliza con Guardar cambios.</p>	2 %
21 de marzo de 2019	UNIDAD 4: Teoría de la probabilidad	Actividad 1	<p>Dados los eventos A y B, respecto de los cuales se sabe que $P(A) = 0.3$, $P(Bc) = 0.4$ y $P(A \cup B) = 0.7$, determina los valores que se solicitan a continuación.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. $P(B)$ b. $P(A \cap B)$ c. $P(A - B)$ d. $P((A \cap B)c)$ e. $P((A \cup B)c)$ <p>Incluye un diagrama de Venn que refleje sus resultados.</p> <p>En un estudio de hábitos de lectura de periódico se clasificaron a las personas en tres grupos de edad: Grupo J. Integrado por personas de 18 a 30 años de edad. Grupo A. Integrado por personas de 31 a 45 años de edad. Grupo M. Integrado por personas mayores a 45 años de edad.</p> <p>Por otro lado, se encontró que 21 personas del grupo M leen el periódico Cambio Ligero, otros 26 leen este mismo periódico, pero están en el grupo A. De los que leen el periódico El Infinito, cuatro están en el grupo J, 12 en el grupo A y 24 en el grupo M. En total, 61 personas leen el periódico Cambio Ligero y otros 53 leen El Apalancamiento. Además, hay 26 personas en total en el grupo J y 68 en el grupo A. Se desea conocer la probabilidad de que, si se extrae a una persona al azar, ésta...</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Sea del grupo A b. Lea el periódico El Apalancamiento c. Sea del grupo M d. Sea del grupo M y lea el periódico El Infinito e. Lea el periódico El Infinito f. Lea el periódico El Infinito si es del grupo M g. Sea del grupo M si lee el periódico El Infinito <p>Incluye un diagrama de Venn el cual muestre los conteos en los conjuntos.</p> <p>Realiza tu actividad en un procesador de textos, guárdala en tu computadora y una vez que concluyas, presiona el botón Añadir envío. Oprime Agregar y selecciona el archivo; presiona Subir este archivo y finaliza con Guardar cambios.</p>	4 %

26 de marzo de 2019	UNIDAD 4: Teoría de la probabilidad	Actividad 2	<p>En la siguiente tabla se muestra por tipo de ingreso el nivel de insistencia de los padres de los alumnos asignados a alguna licenciatura de la UNAM (modalidad escolarizada) para que ellos estudien.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Tipo de ingreso</th> <th>Mucho</th> <th>Regular</th> <th>Poco</th> <th>No insisten</th> <th>Quieren que haga o estudie otra cosa</th> <th>Sin información</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pase reglamentado</td> <td>20,009</td> <td>1,767</td> <td>337</td> <td>538</td> <td>49</td> <td>1</td> <td>22,701</td> </tr> <tr> <td>Concurso de selección</td> <td>10,485</td> <td>1,892</td> <td>449</td> <td>1,613</td> <td>68</td> <td>46</td> <td>14,553</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>30,494</td> <td>3,659</td> <td>786</td> <td>2,151</td> <td>117</td> <td>47</td> <td>37,254</td> </tr> </tbody> </table>								Tipo de ingreso	Mucho	Regular	Poco	No insisten	Quieren que haga o estudie otra cosa	Sin información	Total	Pase reglamentado	20,009	1,767	337	538	49	1	22,701	Concurso de selección	10,485	1,892	449	1,613	68	46	14,553	Total	30,494	3,659	786	2,151	117	47	37,254	3 %
			Tipo de ingreso	Mucho	Regular	Poco	No insisten	Quieren que haga o estudie otra cosa	Sin información	Total																																	
Pase reglamentado	20,009	1,767	337	538	49	1	22,701																																				
Concurso de selección	10,485	1,892	449	1,613	68	46	14,553																																				
Total	30,494	3,659	786	2,151	117	47	37,254																																				
<p>Fuente: UNAM. Dirección General de Planeación. Perfil de aspirantes y asignados a bachillerato y licenciatura de la UNAM 2013-2014. Cuadernos de planeación universitaria, 2014.</p> <p>Con la información anterior contesta lo siguiente:</p> <p>a. ¿Cuál es la probabilidad de que los padres insistan mucho a estudiantes que ingresan a licenciatura por pase reglamentado?</p> <p>b. ¿Cuál es la probabilidad de que los padres no insistan mucho a estudiantes que ingresan a licenciatura por concurso de selección?</p> <p>c. Supóngase que se elige un estudiante al azar y éste indica que sus padres quieren que estudie o haga otra cosa, ¿cuál es la probabilidad de que este estudiante haya ingresado por pase reglamentado?</p>																																											

Realiza tu actividad en un procesador de textos, guárdala en tu computadora y una vez que concluyas, presiona el botón Añadir envío. Oprime Agregar y selecciona el archivo; presiona Subir este archivo y finaliza con Guardar cambios.

28 de marzo de 2019	UNIDAD 4: Teoría de la probabilidad	Actividad 3	<p>Lee con mucha atención la siguiente situación. Un fabricante de ropa deportiva, amantes de los deportes, está pensando regalar el uniforme reglamentario al equipo que tenga menos aficionados, en una Facultad de la UNAM. Para lo cual lleva a cabo una encuesta para decidir qué deporte tiene menos aficionados. Obtiene los siguientes resultados: 10 % de esa población les gusta el voleibol, 30 %, el baloncesto, 20% el tenis de mesa al resto les gusta fútbol. El total de la población entrevistada fueron 1200 entre estudiantes, administrativos y docentes. Elabora una tabla de contingencia y una de probabilidad condicional puedes comprobar con un diagrama de árbol tomando en cuenta lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 35% son administrativos. 2. 15% de los entrevistados son docentes. 3. El Baloncesto tiene 20% de aficionados. 4. El tenis tiene 30% de aficionados. 5. El voleibol solo tiene 10% de la afición. 6. Al seleccionar una persona al azar la posibilidad de que sea estudiante y prefiera el voleibol es 5%. 7. Al seleccionar una persona al azar la probabilidad de que sea docente y prefieren el voleibol es 2%. 8. La probabilidad condicional de que al seleccionar al azar a una persona sea un docente y le guste el tenis de mesa es 3%. 9. La probabilidad condicional de que al seleccionar al azar a una persona sea estudiante dado que le gusta el futbol es 0.6. 10. A ningún docente le gusta el baloncesto. 11. Hay independencia probabilística entre administrativo y baloncesto. 12. Hay independencia probabilística entre administrativo y su afición al fútbol. <p>Cuando elabores las tablas contesta las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Son independientes los sucesos estudiantes y "ser aficionado al fútbol"? 2. Si una persona no es aficionada al fútbol, ¿cuál es la probabilidad de que no sea aficionada al baloncesto? 3. ¿Cuántos estudiantes son aficionados al baloncesto? 4. ¿Cuál es la probabilidad que al seleccionar una persona es docente y ocurra que le guste el BC? 5. Por medio del Teorema de Bayes, ¿cuál es la probabilidad de que una persona elegida al azar sea administrativo y aficionado al fútbol? 6. ¿A cuántas personas les gusta el tenis de mesa? 7. ¿Cuál es la probabilidad de que la persona es estudiante y le gusta el fútbol? 8. ¿Cuál es la probabilidad de que quien responda sea un estudiante y le guste el voleibol? 9. ¿Cuál es la probabilidad de que quien responda le guste el tenis y sea un administrativo? 10. ¿Cuál será la decisión que tomará el fabricante de ropa deportiva, para regalar el equipo reglamentario? porque. <p>Realiza tu actividad en un procesador de textos, guárdala en tu computadora y una vez que concluyas, presiona el botón Añadir envío. Oprime Agregar y selecciona el archivo; presiona Subir este archivo y finaliza con Guardar cambios.</p>	5 %
---------------------	-------------------------------------	-------------	--	-----

02 de abril de 2019	UNIDAD 4: Teoría de la probabilidad	Actividad 4	<p>UNIDAD 4 CUESTIONARIO DE REFORZAMIENTO <i>Responde las siguientes preguntas.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Indica la diferencia entre una probabilidad frecuencial y una probabilidad subjetiva. 2. ¿Cuáles son los pasos del procedimiento para calcular la probabilidad simple de un evento? 3. ¿Cuál es la diferencia entre eventos excluyentes y eventos independientes? 4. Explica las características de la regla de la adición. 5. Define las propiedades de una probabilidad condicional. 6. Explica las características de la regla de la multiplicación. 7. ¿En qué consiste una tabla de probabilidad conjunta? 8. ¿En qué consiste una tabla de contingencia?, ¿cuál es su relación con una tabla de probabilidades? 9. ¿A qué se hace referencia cuando se habla de una probabilidad marginal? 10. ¿Cuáles son los objetivos de un teorema de Bayes?, ¿qué tipo de probabilidades intervienen? <p>Realiza tu actividad en un procesador de textos, guárdala en tu computadora y una vez que concluyas, presiona el botón Añadir envío. Oprime Agregar y selecciona el archivo; presiona Subir este archivo y finaliza con Guardar cambios.</p>	2 %
04 de abril de 2019	UNIDAD 5: Distribuciones de probabilidad	Actividad 1	<p>En un corporativo con 500 empleados se llevará a cabo una auditoría de documentos en el área de recursos humanos. Se revisará que cada expediente cuente con los documentos A, B y C. El área de recursos humanos sabe que en 8 de cada 30 expedientes sólo falta el documento A, que en 6 de cada 24 expedientes sólo falta el documento B, que en uno de cada 50 sólo falta el documento C, que en uno de cada 20 faltan los documentos A y B, que en uno de cada 40 faltan los documentos A y C, que en uno de cada 80 faltan los documentos B y C, y que en ocho de cada 100 faltan los tres documentos. Para la auditoría se tomará una muestra de 40 expedientes elegidos de forma aleatoria. Con la información anterior contesta lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) ¿Cuál es la probabilidad de que en la muestra no se detecte expedientes incompletos? b) ¿Cuántos expedientes completos se espera registrar en la muestra? <p>Realiza tu actividad en un procesador de textos, guárdala en tu computadora y una vez que concluyas, presiona el botón Añadir envío. Oprime Agregar y selecciona el archivo; presiona Subir este archivo y finaliza con Guardar cambios.</p>	3 %
09 de abril de 2019	UNIDAD 5: Distribuciones de probabilidad	Actividad 2	<p>Resuelve el siguiente problema.</p> <p>La carretera que comunica las poblaciones de San Albano y San Miguel tiene un tramo recto de 4.2 km en el que con frecuencia se registran accidentes por exceso de velocidad, por lo que las autoridades han decidido colocar una cámara-radar de velocidad que envía la información a la computadora de la oficina de tránsito, en la que se registra la hora, la velocidad y número de placa del vehículo. En aquellos casos en que la velocidad excede el límite establecido se emite la multa correspondiente. Además, se genera un reporte en forma de cinta para mostrar la hora de la infracción.</p> <p>En la figura se muestran tales reportes para los últimos cinco días hábiles entre las 9:00 y las 10:00 am.</p>  <p>Se desea determinar la probabilidad de que en un lapso de cinco minutos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k vehículos excedan la velocidad, con $k=0, 1, 2, 3, 4$ y 5. • Como máximo tres vehículos excedan la velocidad. • Como mínimo tres vehículos excedan la velocidad. <p>¿Cuál es el valor esperado de vehículos que exceden la velocidad en un lapso de cinco minutos? ¿Cuál es el valor esperado de vehículos que exceden la velocidad en un lapso de una hora?</p> <p>Realiza tu actividad en un procesador de textos, guárdala en tu computadora y una vez que concluyas, presiona el botón Añadir envío. Oprime Agregar y selecciona el archivo; presiona Subir este archivo y finaliza con Guardar cambios.</p>	3 %

11 de abril de 2019	UNIDAD 5: Distribuciones de probabilidad	Actividad 3	<p>La gerencia de recursos humanos de un corporativo aplica a un grupo de solicitantes de empleo una prueba de aptitud. La calificación promedio obtenida por los solicitantes es de 78 puntos con una desviación estándar de 13.</p> <p>a) ¿Cuál es la probabilidad de que, si se selecciona al azar a uno de tales solicitantes, éste tenga una calificación</p> <ul style="list-style-type: none"> • superior a 85 puntos? • menor a 75 puntos? • entre 70 y 90 puntos? <p>b) ¿Entre qué valores se encuentra 80% de la población que excluye al 10% más apto y 10% menos apto?</p> <p>c) ¿Cuál es la calificación máxima de 25% menos apto?</p> <p>Realiza tu actividad en un procesador de textos, guárdala en tu computadora y una vez que concluyas, presiona el botón Añadir envío. Oprime Agregar y selecciona el archivo; presiona Subir este archivo y finaliza con Guardar cambios.</p>	3 %
23 de abril de 2019	UNIDAD 5: Distribuciones de probabilidad	Actividad 4	<p>. El Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias (INER) ha detectado que la incidencia de enfermedades por gripa presenta una distribución de probabilidad normal con una media de 15 días de duración por paciente y una desviación estándar de 4 días.</p> <p>Para desarrollar una campaña efectiva de prevención de enfermedades de vías respiratorias, es necesario determinar las probabilidades de los siguientes casos:</p> <p>a) Que el padecimiento de un paciente tenga una duración de 4 días.</p> <p>b) Que el padecimiento de un paciente tenga una duración mayor a los 18 días.</p> <p>c) Que las molestias gripales de un paciente duren entre 5 y 12 días.</p> <p>d) Que la duración de las molestias sea menos o igual a 8 días.</p> <p>2. La Secretaría de Turismo en el estado de Tlaxcala, ha detectado que la duración de visitas de turistas extranjeros a la entidad presenta una distribución normal en días con una media de 6 y una desviación estándar de 2.3 días. Dicho organismo pretende desarrollar una campaña de promoción de los diferentes destinos del estado para aumentar el número de días de estancia por visitante.</p> <p>Determinar las probabilidades de los siguientes casos:</p> <p>a) Que un visitante permanezca en la entidad por espacio de 4 días.</p> <p>b) Que una familia de extranjeros visite la entidad por más de 10 días.</p> <p>c) Que la visita fluctúe entre 4 y 12 días.</p> <p>Realiza tu actividad en un procesador de textos, guárdala en tu computadora y una vez que concluyas, presiona el botón Añadir envío. Oprime Agregar y selecciona el archivo; presiona Subir este archivo y finaliza con Guardar cambios.</p>	3 %
25 de abril de 2019	UNIDAD 5: Distribuciones de probabilidad	Actividad 5	<p>UNIDAD 5 - CUESTIONARIO DE REFORZAMIENTO <i>Responde las siguientes preguntas.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Indica la diferencia entre las variables discretas y las variables continuas. 2. ¿A qué se refiere el nivel conceptual y el nivel operacional? 3. Expresa cuáles son las propiedades de una distribución binomial. 4. ¿En qué consiste una distribución de Poisson? 5. ¿En qué casos se utiliza una aproximación de la distribución de Poisson a la binomial? 6. ¿Qué es una distribución de probabilidad de variable continua? 7. Explica las características fundamentales y uso de la distribución normal. 8. Expresa la fórmula de la variable "z" parametrizada de una distribución normal. 9. Explica las características fundamentales y uso de la distribución exponencial. 10. Expresa la fórmula para obtener la probabilidad de éxito de un evento en una distribución exponencial. <p>Realiza tu actividad en un procesador de textos, guárdala en tu computadora y una vez que concluyas, presiona el botón Añadir envío. Oprime Agregar y selecciona el archivo; presiona Subir este archivo y finaliza con Guardar cambios.</p>	2 %

30 de abril de 2019	UNIDAD 6: Números índice	Actividad 1	<p>Una planta industrial ha desarrollado un catálogo de actividades laborales a través de la cual calcula parte de la nómina. Por el momento desea conocer un índice de cantidad para las horas trabajadas. Los datos disponibles son:</p> <table border="1" data-bbox="842 199 1675 619"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Actividad</th> <th rowspan="2">Precio base (\$/hora)</th> <th colspan="2">Horas trabajadas</th> </tr> <tr> <th>Marzo</th> <th>Junio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>15</td> <td>729</td> <td>842</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>18</td> <td>632</td> <td>615</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>27</td> <td>153</td> <td>179</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>22</td> <td>426</td> <td>316</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>14</td> <td>519</td> <td>418</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>16</td> <td>650</td> <td>750</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>19</td> <td>512</td> <td>562</td> </tr> </tbody> </table> <p>Determina el valor de dicho índice. Realiza tu actividad en un procesador de textos, guárdala en tu computadora y una vez que concluyas, presiona el botón Añadir envío. Oprime Agregar y selecciona el archivo; presiona Subir este archivo y finaliza con Guardar cambios.</p>	Actividad	Precio base (\$/hora)	Horas trabajadas		Marzo	Junio	1	15	729	842	2	18	632	615	3	27	153	179	4	22	426	316	5	14	519	418	6	16	650	750	7	19	512	562	2 %
Actividad	Precio base (\$/hora)	Horas trabajadas																																				
		Marzo	Junio																																			
1	15	729	842																																			
2	18	632	615																																			
3	27	153	179																																			
4	22	426	316																																			
5	14	519	418																																			
6	16	650	750																																			
7	19	512	562																																			
02 de mayo de 2019	UNIDAD 6: Números índice	Actividad 2	<p>En la tabla siguiente se muestran los datos relativos a destinos turísticos, número de viajeros y costo de transporte desde una ciudad del interior de la república para dos años distintos.</p> <table border="1" data-bbox="842 1050 1888 1300"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Destino</th> <th colspan="2">2000</th> <th colspan="2">2007</th> </tr> <tr> <th>Número de viajeros</th> <th>Costo</th> <th>Número de viajeros</th> <th>Costo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Cancún</td> <td>4522</td> <td>5250</td> <td>3595</td> <td>3170</td> </tr> <tr> <td>Acapulco</td> <td>8729</td> <td>2730</td> <td>10578</td> <td>3270</td> </tr> <tr> <td>Mazatlán</td> <td>1545</td> <td>3120</td> <td>3264</td> <td>3720</td> </tr> <tr> <td>Huatulco</td> <td>893</td> <td>3250</td> <td>960</td> <td>3900</td> </tr> </tbody> </table> <p>Tomando el año 2000 como año base, determina el valor de los índices de Laspeyres y de Paasche. Realiza tu actividad en un procesador de textos, guárdala en tu computadora y una vez que concluyas, presiona el botón Añadir envío. Oprime Agregar y selecciona el archivo; presiona Subir este archivo y finaliza con Guardar cambios.</p>	Destino	2000		2007		Número de viajeros	Costo	Número de viajeros	Costo	Cancún	4522	5250	3595	3170	Acapulco	8729	2730	10578	3270	Mazatlán	1545	3120	3264	3720	Huatulco	893	3250	960	3900	3 %					
Destino	2000		2007																																			
	Número de viajeros	Costo	Número de viajeros	Costo																																		
Cancún	4522	5250	3595	3170																																		
Acapulco	8729	2730	10578	3270																																		
Mazatlán	1545	3120	3264	3720																																		
Huatulco	893	3250	960	3900																																		

07 de mayo de 2019	UNIDAD 6: Números índice	Actividad 3	<p>A. Comparando los índices de Laspeyres y de Paasche, ¿Cuál sería más conveniente utilizar para reflejar el incremento en precios de una canasta básica y por qué?</p> <p>B. Un ejemplo de índice que manejamos en México es la UDI:</p> <p>a. ¿Qué refleja este índice?</p> <p>b. ¿En qué periodo surgió y por qué?</p> <p>C. Al utilizarlo para cambiar la deuda de los particulares de crédito hipotecarios de pesos a UDIS ¿Qué ocurrió?</p> <p>D. ¿Qué enseñanza nos deja esta experiencia en relación con el manejo de un índice que no está apegado al crecimiento del ingreso de la cartera de deudores hipotecarios, ni tampoco al comportamiento del valor comercial de los bienes inmuebles?</p> <p>Realiza tu actividad en un procesador de textos, guárdala en tu computadora y una vez que concluyas, presiona el botón Añadir envío. Oprime Agregar y selecciona el archivo; presiona Subir este archivo y finaliza con Guardar cambios.</p>	2 %
09 de mayo de 2019	UNIDAD 6: Números índice	Actividad 4	<p>UNIDAD 6 CUESTIONARIO DE REFORZAMIENTO <i>Responde las siguientes preguntas.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuáles son los principales elementos para construir un número índice? 2. ¿Cuál es la utilidad de trabajar con números índice? 3. Haz referencia de la utilidad de conocer y seguir el comportamiento del índice de una bolsa de valores. 4. ¿Cuáles son las características de un índice compuesto? 5. Indica la diferencia entre un índice de cantidad y un índice de valor. 6. Explica la diferencia que existe entre un índice agregado y un índice simple. 7. ¿A qué se refiere el nivel conceptual y el nivel operacional? 8. ¿Qué es un índice ponderado y su utilización? 9. ¿Cuál es la utilidad del índice de Laspeyres? 10. ¿En qué consiste el Índice Nacional de Precios al Consumidor y qué beneficios proporciona su conocimiento? <p>Realiza tu actividad en un procesador de textos, guárdala en tu computadora y una vez que concluyas, presiona el botón Añadir envío. Oprime Agregar y selecciona el archivo; presiona Subir este archivo y finaliza con Guardar cambios.</p>	2 %

VII. Sistema de evaluación

FACTORES	DESCRIPCIÓN
----------	-------------

Requisitos	<p>Estadística I, consta de seis unidades y cada una de ellas tiene una serie de actividades que se irán resolviendo en el transcurso de todo el semestre.</p> <p>Es importante que el tiempo que se marca como fecha de entrega de cada actividad, se cumpla y las condiciones en las que se debe entregar ésta, también, de no hacerlo así, puede influir en la calificación que la asesora otorgue a dicha actividad.</p> <p>Cada actividad que se entregue, debe contener, una portada, con el nombre del alumno, el número de unidad y número de actividad a la que haga referencia. Considerando esto como datos más importantes para tu evaluación. Las actividades marcan lo que debes hacer con ellas, ya sea "adjuntar archivo", "trabajar en el foro", "trabajar en la wiki"; por lo que es necesario seguir la instrucción correcta.</p> <p>Esta asignatura tiene un examen final, al término de este semestre, que junto con la evaluación de tus actividades montadas en la plataforma constituirán tu evaluación global, por lo que es necesario presentar este examen, como un requisito para tu evaluación total. Este examen tiene un tiempo para su resolución, que una vez consumido se cerrará automáticamente, la fecha de presentación del mismo, la fija la coordinación académica, por lo que deberás estar al pendiente de esta fecha.</p> <p>Todas tus actividades están calendarizadas, es decir, tienen una fecha sugerida de entrega, por lo que toda actividad entregada de manera extemporánea, tendrá una menor calificación, en algunas ocasiones, dado el período tardío, ésta puede tener una calificación de Cero</p>		
	Porcentajes	Act. de aprendizaje	35 %
		Cuestionario de reforzamiento	12 %
		Examen Final	38 %
		Act. lo que aprendí	15 %
		TOTAL	100 %
<p>La calificación final de la asignatura está en función de la ponderación del asesor, no de la que se visualiza en la plataforma. Es necesario solicitar por correo electrónico la calificación final al asesor.</p>			

VIII. Recursos y estrategias didácticas

Lecturas Obligatorias	(X)
Trabajos de Investigación	(X)
Clases Virtuales (PPT)	(X)
Elaboración de Actividades de Aprendizaje	(X)
Procesadores de Texto, Hojas de Cálculo y Editores de Presentación	(X)
Plataforma Educativa	(X)
Foro Electrónico	(X)
Chat	(X)
Correo Electrónico	(X)
Sitios de Internet	(X)
Plan de Trabajo	(X)

