

I. Datos de la institución

Plantel	 <p style="text-align: center;"> UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN DIVISIÓN SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA Modalidad: A Distancia </p> 	Grado o Licenciatura	Licenciatura en Administración
---------	---	----------------------	--------------------------------

II. Datos del asesor

Nombre	LUNA SANCHEZ JUAN CARLOS	Correo	jcarlos1456yahoo.com.mx
--------	--------------------------	--------	-------------------------

III. Datos de la asignatura

Nombre	ESTADISTICA INFERENCIAL	Clave	1242	Grupo	8255
Modalidad	Obligatoria	Plan	2012	Fecha de inicio del semestre	30 de enero de 2019
Horas de asesoría semanal	4	Horario	Miércoles: 18:00 - 20:00 hrs Viernes: 18:00 - 20:00 hrs	Fecha de término del semestre	07 de junio de 2019

IV. Contenido temático

TEMA	HORAS		
	Total	Teoría	Práctica
I. Introducción al muestreo	4	4	0
II. Distribuciones muestrales	8	8	0
III. Estimación de parámetros	10	10	0
IV. Pruebas de hipótesis	10	10	0

V. Pruebas de hipótesis con la distribución ji cuadrada	8	8	0
VI. Análisis de regresión lineal simple.	10	10	0
VII. Análisis de series de tiempo	8	8	0
VIII. Pruebas estadísticas no paramétricas	6	6	0

V. Presentación general del programa

El Programa de Trabajo contempla un total de 8 Unidades; las cuales se irán desarrollando considerando una Actividad Normal, una Actividad de Lo que Aprendí y un Cuestionario.

Estas actividades se estarán desarrollando a lo largo del semestre y se estarán entregando en las fechas previamente indicadas.

Al finalizar el curso el alumno presentará un Examen Final; el cual servirá como culminación del curso.

VI. Forma en que el alumno deberá preparar la asignatura

El alumno deberá preparar la materia de la siguiente forma:

1. Deberá leer en forma previa cada uno de los temas que se encuentran en el Apunte Digital; a fin de que tenga una idea de lo que deberá investigar en otros libros propuestos en la Bibliografía.
2. Una vez leído el tema correspondiente deberá descargar la actividad correspondiente que deberá realizar.
3. Cualquier duda o aclaración deberá conectarse a través del chat con el asesor a fin de que este le aclare las dudas pertinentes y así pueda desarrollar su actividad sin problemas. Estas conexiones se harán en el horario establecido para la asignatura.
4. Deberá desarrollar la actividad tal como esta se pide y subirla en la fecha de entrega a través de la plataforma. 5. Deberá estudiar todo el contenido temático de la materia para así poder presentar el Examen Final

CALENDARIO DE ACTIVIDADES

Fecha	No. Unidad	No. Actividad	Descripción de la de actividad de acuerdo a la plataforma	Ponderación
-------	------------	---------------	---	-------------

22 de febrero de 2019	UNIDAD 1: Introducción al muestreo	Actividad 2	<p>Unidad 1, actividad 2. Adjuntar archivo. Se realizará una investigación a fin de estudiar el efecto del estado civil y sexo de los dueños de microempresas en la aplicación efectiva del método administrativo dentro de sus negocios. La población de interés se distribuye de la siguiente manera: Estado civil Mujeres Hombres Total Soltero 8,222 8,280 16,502 Casado 2,481 2,882 5,363 Unión libre 575 662 1,237 Divorciado 277 191 468 Viudo 21 8 29 Total 11,576 12,023 23,599 Se realizará un muestreo para recabar la información.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Determina qué parámetro(s) se estimará(n). 2. Propón un tipo de muestreo para aplicar en esta población. 3. Propón un tamaño de muestra que garantice resultados con un nivel de confianza de 90%. 4. Explica cómo estaría conformada la muestra. <p>Realiza tu actividad y subirla a la plataforma en la fecha solicitada.</p>	6 %
27 de febrero de 2019	UNIDAD 1: Introducción al muestreo	Act. lo que aprendí	<p style="text-align: center;">Lo que Aprendí Unidad 1</p> <p>Se desea realizar un estudio del aprovechamiento de los alumnos que cursan en el semestre actual la materia de Estadística Inferencial en la Facultad de Contaduría y Administración de la UNAM en la modalidad escolarizada, Abierta y a Distancia. Los resultados se mostrarán a la Dirección de la entidad. Propón un diseño de muestra que garantice resultados confiables para llevar a cabo una toma de decisiones adecuada. Realizar la actividad en un archivo de Word, y subirlo a la plataforma.</p>	2 %
01 de marzo de 2019	UNIDAD 1: Introducción al muestreo	Cuestionario de reforzamiento	<p style="text-align: center;">Cuestionario de Reforzamiento Unidad 1</p> <p>Adjuntar archivo. Responde las siguientes preguntas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es el objetivo de la estadística inferencial? 2. ¿Qué es el muestreo? 3. ¿Qué es una población? 4. ¿Qué es una muestra? 5. ¿Qué se desea estimar con un muestreo? 6. ¿Qué significa tener una muestra representativa? 7. ¿Cómo se divide el muestreo? 8. ¿Cuáles son los tipos del muestreo probabilístico? 9. ¿Cuál es la diferencia entre el muestreo estratificado y uno por conglomerados? 10. ¿Qué información se requiere para calcular el tamaño de muestra para estimar una media poblacional empleando un muestreo aleatorio simple? 11. ¿Qué información se requiere para calcular el tamaño de muestra para estimar una proporción poblacional empleando un muestreo aleatorio simple? <p>Realizar el Cuestionario en una archivo de WORD y subirlo a la plataforma.</p>	2 %

06 de marzo de 2019	UNIDAD 2: Distribuciones muestrales	Actividad 2	<p>Unidad 2, actividad 2. Adjuntar archivo. A continuación se muestra el número de docentes de posgrado en 96 municipios del país durante el ciclo escolar 2013-2014. 39 81 12 34 16 7 2 19 8 18 368 1,903 17 1 5 5 127 495 1,337 1,064 43 247 3 8 80 697 5 448 1,229 232 8 30 40 135 49 469 10 10 1 58 162 10 16 45 20 142 1,358 14 153 53 56 1,244 9 0 328 23 391 10 39 10 1 6 2 21 8 9 626 45 100 40 19 289 453 22 404 1,864 18 97 42 51 7 17 993 141 3 5 2 3 24 491 3,239 25 4 11 847 Fuente: elaboración propia con información de http://planeacion.sep.gob.mx/principalescifras/, consultada el 14 de julio de 2015. Con la intención de realizar un estudio sobre las condiciones laborales de los docentes de posgrado en estos municipios, se elegirá una muestra aleatoria de ellos, y en los municipios elegidos se les entrevistará a todos. Con base en lo anterior, realiza lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Calcula el promedio, la varianza, la desviación estándar y la proporción de municipios con 300 o más docentes de posgrado. 2. Calcula el tamaño de una muestra que garantice un nivel de confianza del 95% y un error de estimación de 0.55 para estimar el promedio de docentes de posgrado. 30 de 104 Segundo Semestre 3. Con el tamaño de muestra calculado en el punto anterior, calcula la probabilidad de que el promedio muestral sea mayor a 500. 4. Con el mismo tamaño de muestra, calcula la probabilidad de que la proporción muestral de municipios con 300 o más docentes de posgrado sea mayor a 0.2. 5. Calcula la probabilidad de que la variabilidad muestral supere a la poblacional (básate en el mismo tamaño de muestra). 6. Selecciona de forma aleatoria los elementos de la muestra. 7. Con los valores de la muestra, calcula el promedio, varianza, desviación estándar y proporción de municipios con 300 o más docentes de posgrado. 8. Compara los resultados muestrales con los poblacionales, y con base en ello califica la calidad de los resultados. <p>Realizar la actividad correspondiente en un Archivo de WORD y subirlo a la plataforma.</p>	6 %
08 de marzo de 2019	UNIDAD 2: Distribuciones muestrales	Act. lo que aprendí	<p style="text-align: center;">Lo que aprendí Unidad 2</p> <p>Revisa el mapa curricular (plan de estudios) de tu carrera. Incluye también las materias optativas.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Determina la proporción de materias en las que puede aplicarse la estadística. b. Supón que, a partir del siguiente semestre, las materias que no se han cursado (incluyendo optativas) fueran asignadas aleatoriamente hasta terminar la carrera. Calcula la probabilidad de que la proporción de materias con aplicación de estadística sea mayor a 80%. <p>Realiza la actividad en un archivo de WORD y subirla a la plataforma.</p>	2 %

13 de marzo de 2019	UNIDAD 2: Distribuciones muestrales	Cuestionario de reforzamiento	<p align="center">Cuestionario de Reforzamiento Unidad 2</p> <p>Responde las siguientes preguntas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es una distribución muestral? 2. ¿Cuál es la distribución muestral de la media? 3. Menciona las características de la distribución t de Student. 4. ¿Cuándo se debe utilizar la distribución t de Student? 5. ¿Cuál es la distribución muestral de una proporción? 6. Menciona las características de la distribución χ^2. 7. Menciona las características de la distribución F. 8. ¿Cuándo se utiliza una distribución F? 9. ¿Cuáles son los valores de la media y de la desviación estándar de una distribución normal estandarizada? 10. ¿Qué garantiza el teorema de límite central? <p>Realizar la actividad en un archivo de WORD y subirla a la plataforma</p>	2 %
15 de marzo de 2019	UNIDAD 3: Estimación de parámetros	Actividad 1	<p>Unidad 3, actividad 1. Adjuntar archivo. Una empresa embotelladora de agua desea realizar una estimación del número de litros que consumen al mes las personas que compran agua embotellada. La tabla siguiente muestra las respuestas de una encuesta aplicada por la empresa a 80 clientes. ¿Cuál es la cantidad de litros que consumen al día? La empresa multiplicó la respuesta del cliente por 30 días para determinar el número de litros al mes.</p> <p>Cliente Consumo mensual de agua (L) Cliente Consumo mensual de agua (L) Cliente Consumo mensual de agua (L) Cliente Consumo mensual de agua (L)</p> <p>1 120 21 120 41 90 61 60 2 60 22 30 42 30 62 150 3 150 23 60 43 120 63 90 4 150 24 90 44 60 64 150 5 90 25 90 45 90 65 90 6 30 26 120 46 90 66 90 7 120 27 120 47 90 67 150 8 150 28 90 48 120 68 90 9 90 29 60 49 30 69 30 10 150 30 60 50 30 70 120 11 150 31 120 51 120 71 30 12 120 32 90 52 150 72 60 13 90 33 60 53 30 73 120 14 30 34 60 54 60 74 30 15 60 35 150 55 60 75 30 16 120 36 60 56 120 76 30 17 120 37 30 57 30 77 30 18 60 38 30 58 60 78 90 19 30 39 150 59 30 79 30 20 150 40 120 60 90 80 30 41 de 104 Segundo Semestre</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Estima un intervalo de confianza para el promedio mensual de litros de agua consumidos por los clientes. Utiliza un nivel de confianza del 99%. b. Estima un intervalo de confianza para la proporción de clientes que consumen menos de 85 litros al mes. Emplea un nivel de confianza del 95%. c. Si se considera la información de los 80 clientes como la población, se lecciona una muestra que garantice un error máximo de 30 litros y estima un intervalo de confianza para el promedio mensual de litros de agua consumidos por los clientes. Aplica un nivel de confianza del 90%. d. Con la misma muestra, calcula un intervalo de confianza para la proporción de clientes que consumen menos de 85 litros al mes. Utiliza un nivel de confianza del 95%. e. Calcula el error de muestreo para los incisos b y d. f. Calcula un intervalo de confianza para la desviación de la población. <p>Realizar la actividad en un archivo de WORD y subirla a la plataforma.</p>	6 %
20 de marzo de 2019	UNIDAD 3: Estimación de parámetros	Act. lo que aprendí	<p align="center">Lo que aprendí Unidad 3</p> <p>Escribe un resumen de un artículo de alguna publicación relacionada con administración, contaduría o informática, donde se haya aplicado la metodología de estimación puntual y estimación por intervalo. En tu resumen describe también la problemática, identifica e interpreta las estimaciones y describe los resultados.</p> <p>Realizar la actividad en un archivo de WORD y subirla a la plataforma.</p>	2 %

22 de marzo de 2019	UNIDAD 3: Estimación de parámetros	Cuestionario de reforzamiento	<p>Cuestionario de Reforzamiento Unidad 3</p> <p>Responde las siguientes preguntas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es un estimador? 2. ¿Cuáles son las propiedades deseables de un estimador? 3. ¿Cuál es el error de muestreo? 4. ¿Qué es una estimación? 5. ¿Qué es una estimación puntual? 6. ¿Qué es una estimación por intervalo? 7. ¿Cómo se construye un intervalo para la media poblacional con muestras grandes? 8. ¿Cómo se construye un intervalo para la media poblacional con muestras pequeñas? 9. ¿Cómo se construye un intervalo para la proporción poblacional? 10. ¿Cómo se construye un intervalo para la desviación poblacional? <p>Realizar la actividad en un archivo de WORD y ubirla a la plataforma.</p>	2 %
27 de marzo de 2019	UNIDAD 4: Pruebas de hipótesis	Actividad 1	<p>.En cierta región se sabe que una familia con hijos entre 6 y 15 años destina en promedio \$4,000 al mes en actividades deportivas, culturales o académicas después del horario escolar. También se sabe que solamente el 15% de estas familias con hijos entre estas edades, realizan este tipo de actividades. Una escuela que ofrece sus servicios en los niveles de primaria y secundaria desea brindar actividades extracurriculares. Para determinar el costo de las actividades, elige una muestra aleatoria de 40 familias de cada nivel educativo con la intención de conocer el gasto mensual que destinan a estas actividades fuera de la escuela. La información se muestra en la siguiente tabla. 52 de 104 Segundo Semestre Con un nivel de significancia del 5% responde lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. ¿Las familias de la escuela están en posibilidad de destinar mayor gasto en actividades extracurriculares respecto al promedio de la región? b. ¿La proporción de familias que gasta al mes una cantidad superior al promedio de la región supera el 60%? c. ¿El gasto promedio mensual en este tipo de actividades de las familias de nivel primaria es mayor al de las familias de secundaria? d. ¿La proporción de familias que gasta al mes más de \$4,000 es mayor en la primaria que en la secundaria? e. ¿Existe diferencia en la variación del monto mensual pagado en las actividades extracurriculares entre los niveles educativos?. <p>Realizar el archivo en WORD y subirla a la plataforma</p>	6 %
29 de marzo de 2019	UNIDAD 4: Pruebas de hipótesis	Act. lo que aprendí	<p>Lo que aprendí Unidad 4</p> <p>Revisa tu historial académico de preparatoria y calcula el promedio obtenido en las materias de matemáticas en los tres años. Asimismo, obtén el promedio de las materias de matemáticas que has cursado hasta este momento en tu carrera. Con una significancia de 5%, ¿afirmarías que tu desempeño en materias de matemáticas ha mejorado de la preparatoria a la licenciatura? Realizar la actividad en un archivo de WORD y subirla a la plataforma.</p>	2 %

03 de abril de 2019	UNIDAD 4: Pruebas de hipótesis	Cuestionario de reforzamiento	<p align="center">Cuestionario de Reforzamiento Unidad 4</p> <p>Responde las siguientes preguntas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es una prueba de hipótesis? 2. ¿Qué es una hipótesis alternativa? 3. ¿Cuándo se presenta el error tipo I? 4. ¿Cuándo se presenta el error tipo II? 5. ¿Qué es una prueba de un extremo? 6. ¿Qué es una prueba de dos colas? 7. ¿Qué es el nivel de significancia? 8. ¿Qué es un estadístico de prueba? 9. ¿Qué es el valor crítico? 10. ¿Qué es una zona de rechazo? <p>Realizar la actividad en un archivo de WORD y subirla a la plataforma.</p>	2 %
05 de abril de 2019	UNIDAD 5: Pruebas de hipótesis con la distribución ji cuadrada	Actividad 1	Una empresa dedicada a la repartición de valores tiene como política que sus unidades no hagan esperar a sus clientes más de 10 minutos. El gerente de operación supone que existe una desviación estándar de cinco minutos. Para confirmarlo, elige una muestra de 15 camiones y obtiene una desviación de seis minutos. ¿Se puede afirmar con un nivel de confianza del 90% que el gerente está en lo correcto? Realizar la actividad en un archivo en WORD y subirla a la plataforma.	6 %
10 de abril de 2019	UNIDAD 5: Pruebas de hipótesis con la distribución ji cuadrada	Act. lo que aprendí	<p align="center">Lo que aprendí Unidad 5</p> <p>Encuesta al menos a 30 de tus compañeros del SUAYED que sean de tu generación. Pregunta sobre el tiempo que tardaron en retomar sus estudios de licenciatura y el número de materias reprobadas al semestre actual. Con la información recabada y un nivel de confianza del 99%, construye una tabla de contingencia y realiza una prueba de independencia. Comenta tus resultados. Realizar la actividad en WORD y subirla a la plataforma.</p>	2 %
12 de abril de 2019	UNIDAD 5: Pruebas de hipótesis con la distribución ji cuadrada	Cuestionario de reforzamiento	<p align="center">Cuestionario de Reforzamiento Unidad 5</p> <p>Responde las siguientes preguntas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es una distribución ji cuadrada? 2. ¿Cuáles son las características de una distribución ji cuadrada? 3. ¿Cuál es el estadístico de prueba empleado para contrastar hipótesis relacionadas con la varianza poblacional? 4. ¿Cuántos grados de libertad tiene el estadístico de prueba utilizado para probar bondad de ajuste de una distribución Poisson asumiendo la hipótesis nula como cierta? 5. ¿Cuántos grados de libertad tiene el estadístico de prueba empleado para probar bondad de ajuste de una distribución normal asumiendo la hipótesis nula como cierta? 6. ¿Cuántos grados de libertad tiene el estadístico de prueba aplicado para probar bondad de ajuste de una distribución binomial asumiendo la hipótesis nula como cierta? 7. ¿Qué es una tabla de contingencia cruzada? 8. ¿Cuántos grados de libertad tiene el estadístico de prueba empleado para probar independencia asumiendo la hipótesis nula cierta? 9. ¿Cuántos grados de libertad tiene el estadístico de prueba empleado para probar homogeneidad asumiendo la hipótesis nula cierta? 10. ¿Qué significa que las muestras son homogéneas? <p>Realizar la actividad en un archivo de WORD y subirla a la plataforma.</p>	2 %

24 de abril de 2019	UNIDAD 6: Análisis de regresión lineal simple.	Actividad 1	<p>Una empresa turística desea saber el monto que dedican las familias en actividades recreativas de acuerdo con su nivel de ingreso; para investigarlo, encuestó a 20 familias. A continuación, se muestra el ingreso y monto que destinan estas familias a las actividades recreativas. Ingreso y monto destinado a actividades recreativas de veinte familias</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Familia</th> <th>Ingreso</th> <th>Monto en actividades recreativas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>14,953</td><td>3,760</td></tr> <tr><td>2</td><td>10,662</td><td>3,463</td></tr> <tr><td>3</td><td>16,925</td><td>3,433</td></tr> <tr><td>4</td><td>10,618</td><td>2,524</td></tr> <tr><td>5</td><td>9,003</td><td>2,234</td></tr> <tr><td>6</td><td>13,958</td><td>4,389</td></tr> <tr><td>7</td><td>17,699</td><td>1,966</td></tr> <tr><td>8</td><td>1,174</td><td>5,161</td></tr> <tr><td>9</td><td>16,181</td><td>2,335</td></tr> <tr><td>10</td><td>18,786</td><td>1,300</td></tr> <tr><td>11</td><td>16,450</td><td>3,462</td></tr> <tr><td>12</td><td>11,476</td><td>4,663</td></tr> <tr><td>13</td><td>12,445</td><td>1,135</td></tr> <tr><td>14</td><td>17,164</td><td>2,022</td></tr> <tr><td>15</td><td>9,655</td><td>2,894</td></tr> <tr><td>16</td><td>18,002</td><td>4,814</td></tr> <tr><td>17</td><td>9,136</td><td>3,322</td></tr> <tr><td>18</td><td>13,220</td><td>4,967</td></tr> <tr><td>19</td><td>10,731</td><td>3,827</td></tr> <tr><td>20</td><td>13,165</td><td>3,948</td></tr> </tbody> </table> <p>Con la información anterior: a. Determina la relación que existe entre las variables al aplicar el método de regresión simple. b. Determina si el modelo de regresión es significativo, y constrúyelo. c. Interpreta los resultados. Realiza la actividad en un archivo de WORD y subirla a la plataforma.</p>	Familia	Ingreso	Monto en actividades recreativas	1	14,953	3,760	2	10,662	3,463	3	16,925	3,433	4	10,618	2,524	5	9,003	2,234	6	13,958	4,389	7	17,699	1,966	8	1,174	5,161	9	16,181	2,335	10	18,786	1,300	11	16,450	3,462	12	11,476	4,663	13	12,445	1,135	14	17,164	2,022	15	9,655	2,894	16	18,002	4,814	17	9,136	3,322	18	13,220	4,967	19	10,731	3,827	20	13,165	3,948	6 %
Familia	Ingreso	Monto en actividades recreativas																																																																	
1	14,953	3,760																																																																	
2	10,662	3,463																																																																	
3	16,925	3,433																																																																	
4	10,618	2,524																																																																	
5	9,003	2,234																																																																	
6	13,958	4,389																																																																	
7	17,699	1,966																																																																	
8	1,174	5,161																																																																	
9	16,181	2,335																																																																	
10	18,786	1,300																																																																	
11	16,450	3,462																																																																	
12	11,476	4,663																																																																	
13	12,445	1,135																																																																	
14	17,164	2,022																																																																	
15	9,655	2,894																																																																	
16	18,002	4,814																																																																	
17	9,136	3,322																																																																	
18	13,220	4,967																																																																	
19	10,731	3,827																																																																	
20	13,165	3,948																																																																	
26 de abril de 2019	UNIDAD 6: Análisis de regresión lineal simple.	Act. lo que aprendí	<p>Lo que aprendí Unidad 6</p> <p>Resume un artículo de alguna publicación relacionada con contaduría, administración o informática, en donde se haya aplicado la metodología del análisis de regresión simple. En tu resumen, describe la problemática, identifica e interpreta el modelo ajustado y describe los resultados. Cita la referencia de consulta. Realizar la actividad en un archivo de WORD y subirla a la plataforma.</p>	2 %																																																															
03 de mayo de 2019	UNIDAD 6: Análisis de regresión lineal simple.	Cuestionario de reforzamiento	<p>Cuestionario de Reforzamiento Unidad 6</p> <p>Responde las siguientes preguntas.</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué es el modelo de regresión lineal? ¿Cómo se divide el modelo de regresión lineal? ¿Qué es el coeficiente de determinación? ¿Qué es el coeficiente de correlación? ¿Para qué se utiliza el método de mínimos cuadrados? ¿Cómo se interpreta la pendiente en el modelo de regresión lineal simple? ¿Cuál es la ecuación de la regresión lineal simple? ¿Cuál es la hipótesis nula que se plantea al realizar inferencia de la pendiente de la recta de regresión lineal simple? ¿Cómo se interpreta un coeficiente de correlación que tiene valor cero? ¿Cómo se interpreta un coeficiente de correlación lineal con valor absoluto de 1? <p>Realizar la actividad en un archivo de WORD y subirla a la plataforma.</p>	2 %																																																															

29 de mayo de 2019	UNIDAD 8: Pruebas estadísticas no paramétricas	Act. lo que aprendí	<p style="text-align: center;">Lo que aprendí Unidad 8</p> <p>Selecciona una muestra de 10 compañeros de tu grupo y pídeles su opinión sobre las materias de Estadística Descriptiva y Estadística Inferencial. Califica del 1 al 5 las opiniones de estas materias: 1 significa total desagrado; y 5, total agrado. Con base en los resultados y con una significancia de 0.01, ¿se apoya la hipótesis de que el gusto por estas materias es el mismo?, ¿qué aspectos crees que pudieran estar influyendo en el resultado de tu prueba? Realiza la actividad en un archivo de WORD y subirla a la plataforma.</p>	2 %
31 de mayo de 2019	UNIDAD 8: Pruebas estadísticas no paramétricas	Cuestionario de reforzamiento	<p style="text-align: center;">Cuestionario de Reforzamiento Unidad 8</p> <p>Responde las siguientes preguntas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿En qué consisten los métodos estadísticos paramétricos? 2. ¿En qué consisten los métodos estadísticos no paramétricos? 3. ¿Qué se desea probar en la prueba de rachas? 4. ¿Qué es una racha? 5. ¿Qué es el método no paramétrico de rachas? 6. ¿Qué hipótesis se desea probar en la prueba de signos? 7. ¿En qué consiste el método no paramétrico del signo? 8. ¿Qué se desea probar en la prueba de Wilcoxon? 9. ¿En qué consiste el método no paramétrico de Wilcoxon de los rangos con signo? 10. ¿Cuáles son las desventajas de los métodos no paramétricos? <p>Realizar la actividad en un archivo de WORD y subirla a la plataforma.</p>	2 %

VII. Sistema de evaluación

FACTORES	DESCRIPCIÓN										
Requisitos	<p>Los requisitos son los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Debera consultar el Apunte Digital; así como el Cuaderno de Ejercicios; para poder corroborar cada una de las Actividades que se le solicitan de cada uno de los Temas que conforman la Asignatura. 2. Cualquier duda deberá conectarse con el Asesor a través del Chat de la plataforma en los horarios previamente establecidos para dicha situación y así poder platicar con el Asesor todas las dudas correspondientes y estas puedan ser aclaradas para la correcta entrega de cada una de las Actividades solicitadas. 3. Debera consultar la Bibliografía correspondiente de cada uno de los Temas que componen la Unidad para poder entender y comprender cada Tema. 4. Deberá presentar al Finalizar el Curso el Examen Final correspondiente para poder completar todo lo concerniente al Plan de Trabajo de la Asignatura. 										
Porcentajes	<table> <tr> <td>Act. de aprendizaje</td> <td>48 %</td> </tr> <tr> <td>Cuestionario de reforzamiento</td> <td>16 %</td> </tr> <tr> <td>Examen Final</td> <td>20 %</td> </tr> <tr> <td>Act. lo que aprendí</td> <td>16 %</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>100 %</td> </tr> </table>	Act. de aprendizaje	48 %	Cuestionario de reforzamiento	16 %	Examen Final	20 %	Act. lo que aprendí	16 %	TOTAL	100 %
Act. de aprendizaje	48 %										
Cuestionario de reforzamiento	16 %										
Examen Final	20 %										
Act. lo que aprendí	16 %										
TOTAL	100 %										

La calificación final de la asignatura está en función de la ponderación del asesor, no de la que se visualiza en la plataforma. Es necesario solicitar por correo electrónico la calificación final al asesor.

VIII. Recursos y estrategias didácticas

Lecturas Obligatorias	(X)
Clases Virtuales (PPT)	(X)
Elaboración de Actividades de Aprendizaje	(X)
Software Específico	(X)
Programación Computacional	(X)
Plataforma Educativa	(X)
Foro Electrónico	(X)
Chat	(X)
Correo Electrónico	(X)
Sitios de Internet	(X)
Plan de Trabajo	(X)