

Diplomado Gestión del Conocimiento en Ambientes Educativos Asistidos por TIC, Impartido por la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED) de la UNAM.

Unidad 3.

Planeación didáctica

La planeación didáctica del programa escolar a desarrollar es el primer paso decisivo para facilitar el aprendizaje; y con el uso de las TIC esto no es la excepción. A pesar de que dispongamos de los medios tecnológicos más innovadores, tecnología de punta, una programación didáctica de acuerdo con las necesidades detectadas, etc., si no existe una adecuada planeación, no se lograrán los objetivos propuestos. De aquí la importancia de este tema y que sea punto clave en toda propuesta educativa de desarrollo de cualquier institución.

Una planeación didáctica amplia e integral abarca, en principio, la identificación del contexto institucional en donde se pondrá en práctica un programa escolar.

La *planeación* didáctica del programa escolar, es responsabilidad directa del docente a partir del conocimiento de su materia y de las características de los alumnos hacia los cuales se dirige., de la institución y la sociedad en general.

En la planeación didáctica de un curso, deben quedar claramente establecidas las relaciones entre los objetivos que se pretende alcanzar, los contenidos y la metodología para su logro, así como las estrategias de evaluación.

Dentro de la metodología, es importante considerar la incorporación de recursos de información y medios de comunicación para fortalecer las estrategias de aprendizaje y de enseñanza, propiciar la comunicación y la interacción, así como la colaboración entre los integrantes del grupo de aprendizaje.

Las herramientas tecnológicas abren un sin fin de posibilidades educativas, pero es el sólido conocimiento de los aspectos pedagógicos y psicológicos inmersos en los procesos educativos, lo que determina el éxito en el uso de estos recursos para el aprendizaje. Cuando la tecnología se subordina a un modelo didáctico cuidadosamente aplicado se alcanza esta posibilidad (Contreras, 2009).

Una buena planeación didáctica, que incorpore los elementos mencionados, asegura el desarrollo de un proceso de enseñanza y de aprendizaje acorde a las necesidades planteadas y además genera alumnos independientes con el desarrollo de todas sus potencialidades para aprender a aprender, a hacer, ser y convivir.

La planeación didáctica del programa escolar, representa la base para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, se prevé, organiza y planea todo lo necesario para el logro de los objetivos y de aprendizajes significativos en nuestros alumnos.

Es necesario considerar todos los elementos que están presentes en la organización de nuestra materia, y dentro de ellos es imprescindible establecer los recursos en los que se apoyará el alumno para su estudio independiente.

Las explicaciones, orientaciones y guías del docente, pueden facilitar al alumno su trabajo, pero se requiere de otras ayudas didácticas que enriquezcan el proceso: materiales que sirven de mediadores entre el docente, el conocimiento y el alumno.

Por otro lado, debemos considerar los medios en los que se soportan los materiales; hablamos de los medios tecnológicos que no podemos soslayar con el auge de los recursos de información y comunicación.

Si bien es cierto que la tecnología no es la solución a los problemas educativos, sí representa un recurso valioso tanto para el docente como para el alumno, para ampliar la comunicación, favorecer la interacción y propiciar la construcción en colaboración.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, TIC, están ahí, siguen surgiendo, pero es imprescindible que como docentes, nos formemos para incorporarlas didácticamente en los procesos educativos.

De igual manera que el programa escolar es la herramienta para que el docente organice su tarea con los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje, la guía metodológica o de aprendizaje constituye el apoyo principal en su proceso de aprendizaje.

Esta guía debe facilitar al alumno su propia organización, la planeación de sus actividades y la realización de las mismas, de acuerdo a las indicaciones del docente, que le sirven de apoyo y orientación junto con los ejemplos prácticos y referencias de diferentes situaciones relacionadas con su propio aprendizaje.

En las guías de aprendizaje se proponen actividades, tanto básicas como complementarias, se posibilita el trabajo independiente del alumno en la construcción de los saberes propios de la materia en cuestión.

La información de las guías, debe estar relacionada con la disciplina y sus contenidos, proponer diferentes estrategias para que el alumno aplique sus hábitos de estudio y a la vez se autoevalúe en el logro de los objetivos que el docente le propone.

Las guías de aprendizaje deben ser flexibles, estar relacionadas con los aprendizajes propuestos a través de los objetivos, actualizadas en contenidos, motivantes para despertar el interés en la acción del alumno, responder a las características y necesidades del grupo y de cada alumno, favorecer la

iniciativa y creatividad en la solución de diferentes problemas relacionados con la materia.